

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет педагогічний
Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної
освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

**КОМУНІКАТИВНО-ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ
У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗДО**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)
Освітня програма «Дошкільна освіта»
Спеціальність А2 Дошкільна освіта
Галузь знань А Освіта

Затверджено на засіданні кафедри
теорії та методики дошкільної і
спеціальної освіти

Протокол №1 від 26.08.2025 р.

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Комунікативно-ігрові технології у навчанні іноземної мови в ЗДО
Викладач (і)	Марчій-Дмитраш Тамара Михайлівна
Контактний телефон викладача	0977635767
Е-mail викладача	tamara.marchii@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Очні консультації - згідно розкладу консультацій; онлайн (viber, telegram, e-mail).

2. Анотація до навчальної дисципліни

Дисципліна вільного вибору «Комунікативно-ігрові технології у навчанні іноземної мови в ЗДО» передбачає опанування студентами методологічних підходів та практичних ідей застосування комунікативно-ігрових технологій у процесі навчання іноземної мови в ЗДО, а також розвиток мислення та мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку.

Зміст дисципліни охоплює вивчення особливостей навчання і змісту іноземної мови дітьми дошкільного віку, способів використання комунікативно-ігрових технологій у навчанні іноземної мови в ЗДО, аналіз різних видів ігор і поняття гейміфікації, введення іншомовних пісень та віршів в освітній процес ЗДО.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни є формування вмінь у студентів застосовувати новітні комунікативно-ігрові технології навчання іноземної мови дітей дошкільного віку, за допомогою яких майбутні вчителі урізноманітнять, оживлять та модернізують свої заняття, а діти матимуть можливість весело, ненав'язливо, а головне результативно запам'ятати порівняно велику кількість лексичних одиниць та мовних структур, зрозуміти граматику, набути англomовної комунікативної компетенції, повноцінно і різнобічно розвиватись. Для досягнення поставленої мети передбачено навчання студентів створювати позитивну мотивацію в дошкільників щодо вивчення іноземної мови, встановлювати з ними дружні стосунки, що забезпечить стійкий інтерес до навчання.

Основними цілями вивчення дисципліни є:

- ознайомити студентів з особливостями вивчення іноземної мови в дошкільному віці дітьми та розвитком їх мовлення шляхом комунікації та взаємодії;
- проаналізувати підходи до визначення гри та її характеристики, види ігор та розвиток мовлення через ігри у процесі навчання іноземної мови в ЗДО;
- дослідити поняття гейміфікації та практичне застосування навчальних ігор на заняттях з іноземної мови;
- проаналізувати комунікативно-ігрові технології для навчання іноземної мови дітей дошкільного віку;
- формувати практичні навички організації ігор на заняттях;
- сформулювати прагнення до міцного і усвідомленого опанування змістом і сучасними технологіями навчання іноземної мови дітей дошкільного віку.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Загальні компетентності (КЗ):

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Фахові компетентності спеціальності:

КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

Програмні результати навчання:

ПР-01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни – 90 год.	
Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	10/4
семінарські заняття / практичні / лабораторні	20/6
самостійна робота	60/80

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
8	012 Дошкільна освіта	четвертий	вибірковий

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Особливості вивчення іноземної мови дітьми дошкільного віку.	2	2	6
Тема 2. Зміст навчання іноземної мови в ЗДО.		2	6

Тема 3. Розвиток іншомовного мовлення дітей дошкільного віку.		2	8
Тема 4. Специфіка використання ігор у дошкільному навчанні іноземної мови. Поняття гейміфікації.	2	4	6
Тема 5. Використання комунікативно-ігрових технологій у навчанні іноземної мови в ЗДО.	2	2	8
Тема 6. Комунікативно-ігрові технології у навчанні дітей звуковимови.		2	6
Тема 7. Ігрова діяльність у процесі аудіювання.	2	2	6
Тема 8. Комунікативно-ігрові технології у вивченні лексичного матеріалу.	2	2	6
Тема 9. Введення іншомовних пісень та віршів в освітній процес ЗДО.		2	8
ЗАГ.:	10	20	60

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Оцінювання здійснюється за національною на ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 309 від 19.05.2023 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf Вид контролю – залік. Максимальна кількість балів – 100. Практичні заняття – 90 балів. Контрольна робота – 10 балів.
Вимоги до письмових робіт	Відповідно до навчального плану, студент виконує одну письмову контрольну роботу. Головна її мета – перевірка самостійної роботи студентів в процесі навчання, виявлення ступеня засвоєння ними теоретичних і методичних положень курсу. При цьому

	студент має детально вказувати, яким саме був хід його роздумів, якими фактами він користувався. Контрольна робота – 10 балів.
Семінарські заняття	Практичні заняття проводяться з метою формування у студентів умінь і навичок з дисципліни, вирішення сформульованих завдань, їх перевірка та оцінювання. За метою і структурою практичні заняття передбачають попередній контроль знань студентів. Оцінки за практичні заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни. Максимальна оцінка – 10 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань.
Підсумковий контроль	Форма контролю – залік. Форма здачі – комбінована (усна, письмова).

7. Політика навчальної дисципліни

1. Письмові роботи виконуються відповідно до тематики лекцій, зазначених у силабусі.
2. Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни та взаємодія із здобувачем освіти ґрунтуються на основі положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням: <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09-1.pdf>
3. Відвідування занять. Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.).
Порядок та організація контролю знань здобувачів вищої освіти визначаються

«Положенням

про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» введеного в дію наказом ректора № 447 від 24 липня 2015 р.; із внесеними змінами наказом ректора № 309 від 19 травня 2023 р.).

<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/organizatsia-osvitnjogo-protsesu.pdf> та «Порядку організації та проведення оцінювання

успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в

дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.)

<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf>.

4. Неформальна освіта. Результати неформальної освіти зараховуються згідно «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»

<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

8. Рекомендована література

1. Базовий компонент дошкільної освіти. Нова редакція та поради для організації освітнього процесу. Практика управління дошкільним закладом. 2021. №1. URL: <https://ezavdnz.mcfr.ua/book?bid=37876>.
2. Гнатюк Т. Англійська мова для дошкільнят. Тернопіль : Мандрівець, 2018. 112 с.
3. Дитина: освітня програма для дітей від двох до семи років / автор. колектив; наук. керівник В. Огнев'юк. К., 2016. 304 с.
4. Кулікова І., Шкваріна Т. Англійська мова для дітей дошкільного віку: програма та методичні рекомендації. Тернопіль: Мандрівець, 2017. 48 с.
5. Лах М. Особливості підготовки майбутніх вихователів до використання інноваційних технологій у навчанні сучасних дошкільників іноземної мови. *Освітній простір України*. 2015. Вип. 6. С. 57-63.
6. Лах М. Grammar Mind Maps. Львів, 2021. 52 с.
7. Марчій-Дмитраш Т. Навчання іноземної мови дітей дошкільного віку: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2015. 64 с.
8. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / Н. Гавриш, Т. Панасюк, Т. Піроженко, О. Рогозянський, О. Хартман, А. Шевчук ; за заг. наук. ред. Т. Піроженко. К. : Українська академія дитинства, 2017. 80 с.

9. Скребкова-Пабат М., Фінчук Г. Методика навчання іноземної мови у дошкільних навчальних закладах та початковій школі. К.: Новий світ, 2020. 200 с.
10. Corbett P., Strong J. JUMPSTART! GRAMMAR. Routledge: 2nd edition, 2015. 252 p.
11. Dixon Sh. 100 TESOL Activities for Teachers. Wayzgoose Press, 2016. 153 p.

Інтернет-ресурси:

1. Програми розвитку дітей. Міністерство освіти та науки України.
URL : <https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/programi-rozvitku-ditey>
2. Benefits of Word Repetition [Electronic resource]. Mode of access : <https://www.sciencedaily.com/releases/2015/09/150921103539.htm>
3. Carol Read. Child's play? The role of play and games in teaching preschool children [Electronic resource]. Mode of access : <https://www.macmillanenglish.com/ua/training-events/eventswebinars/event/carol-read-childs-play-the-role-of-play-and-games-in-teachingpreschool-children>
4. Deborah Healey. Gamification [Electronic resource]. Mode of access : <https://www.macmillanenglish.com/ua/training-events/eventswebinars/event/deborah-healey-gamification-2>
5. Development Matters in the Early Years Foundation Stage [Electronic resource]. Mode of access : <https://ugc.futurelearn.com/uploads/files/00/3d/003df1be-31a2-4abe-ab49-c53c32a16afb/Development-Matters-FINAL-PRINT-AMENDED.pdf>
6. Different Types of Play [Electronic resource]. Mode of access : <https://ugc.futurelearn.com/uploads/files/43/21/432193b9-e73b-4580-b99ce6f3ed1a9dac/different-types-play.pdf>
7. Tamulis Alex. Make a game out of fluency! Gamification for automaticity [Electronic resource]. Mode of access : <https://www.macmillanenglish.com/ua/training-events/eventswebinars/event/make-a-game-out-of-fluency-gamification-for-automaticity-alex-tamulis>
8. Types of Play : How We Learn to Work Together [Electronic resource]. Mode of access : <https://www.spring.org.uk/2008/07/6-types-of-playhow-we-learn-to-work.php>
9. The Linguistic Genius of Babies [Electronic resource]. Mode of access: https://www.ted.com/talks/patricia_kuhl_the_linguistic_genius_of_babies#t-5905
10. Tips on Learning to Talk [Electronic resource]. Mode of access : <https://www.zerotothree.org/resources/301-tips-on-learning-to-talk>
11. The Birth of a Word [Electronic resource]. Mode of access : https://www.ted.com/talks/deb_roy_the_birth_of_a_word

12. The Development of Babies Brain [Electronic resource]. Mode of access : <https://edition.cnn.com/videos/health/2014/09/25/sgmd-gupta-baby-braindevelopment.cnn>
13. What Do Babies Think? [Electronic resource]. Mode of access : https://www.ted.com/talks/alison_gopnik_what_do_babies_think?language=en

Викладач:

Тамара МАРЧІЙ-ДМИТРАШ - кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти