

**МІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

**Педагогічний факультет
Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан педагогічного факультету

Оксана КОНДУР

« 26 » серпня 2025 року

**ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ
ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ**

Педагогіка дошкільна та психологія дітей раннього і дошкільного віку
Фахові методики дошкільної освіти

Галузь знань A Освіта

Спеціальність A2 Дошкільна освіта

Освітня програма Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Форма навчання денна і заочна (термін навчання 3 роки 10 місяців)

Затверджено на засіданні кафедри
теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти
Протокол № 12 від 26.03 2025 р.

Завідувач  Людмила МАЦУК

Івано-Франківськ - 2025

ЗМІСТ

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО КОМПЛЕКСНОГО ЕКЗАМЕНУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

.....	3
1. ЗРАЗОК ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ З ПЕДАГОГІКИ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПСИХОЛОГІЇ ДІТЕЙ РАННЬОГО І ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	3
2. ПИТАННЯ З ФАХОВИХ МЕТОДИК ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	5

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО КОМПЛЕКСНОГО ЕКЗАМЕНУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

1. ЗРАЗОК ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ З ПЕДАГОГІКИ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПСИХОЛОГІЇ ДІТЕЙ РАННЬОГО І ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Педагогіка дошкільна

1. Ф.Фребель свій заклад для виховання дітей назвав

материнська школа
мала школа
дитячий садок
лісова школа

2. У чинних програмах ЗДО економічне виховання трактують спільно з:

фізичним
трудовим і моральним
трудовим і фізичним
фізичним і моральним

3. Найефективніша форма роботи з батьками – це:

колективна
індивідуальна
наочно-інформаційна
раціональне поєднання різних форм роботи

4. На навчання дітей впливає така діяльність:

предметна і зображувальна
конструктивна і ігрова
предметна, ігрова, зображувальна, конструктивна
немає жодної правильної відповіді

5. Який документ фіксує систему освітньої діяльності ЗДО, що планується на певний термін :

облік
план роботи
протокол
методичні рекомендації

Психологія дітей раннього і дошкільного віку

1. Уява дітей виконує такі функції:

емоційно-цілісну та розвивальну
креативну і пізнавальну
пізнавально-інтелектуальну та афективно-захисну
репродуктивну та творчу

2. До якої групи методів належить аналіз продуктів дитячої діяльності?

емпіричної
експериментальної
психодіагностичної
соціометричної

3. Якісні новоутворення психіки є критерієм вікової періодизації:

З. Фрейда
К.Роджерса
Е.Еріксона
В.Штерна

4. У яких за віком дошкільників уява потребує опори на предметні дії?

молодших
середніх
старших
передшкільних

5. У молодшому дошкільному віці єдиною формою роботи пам'яті є:

мимовільне запам'ятовування і відтворення
поняттєве запам'ятовування
довільне запам'ятовування
цілісне запам'ятовування

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ З ФАХОВИХ МЕТОДИК ДО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ А2 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Програмові вимоги до курсу «Основи природознавства з методикою»

1. Розміщення і обладнання кутка природи в ЗДО. Постійні та тимчасові мешканці кутка природи. Влаштування акваріума та догляд за його мешканцями.
2. Планування ділянки ЗДО та вимоги до її озеленення. Городини, квітники та плодовий сад на ділянці закладу дошкільної освіти. Утримання дрібних свійських тварин, птахів на ділянці ЗДО.
3. Наочні методи ознайомлення дітей різних вікових груп з природою у ЗДО. Спостереження як основний метод ознайомлення дітей дошкільного віку з природою. Види спостережень у природі.
4. Форми організації роботи з ознайомлення дітей з природою у різних вікових групах ЗДО.
5. Праця в природі як практичний метод ознайомлення дітей різного дошкільного віку з природою. Види та форми організації праці в природі у сучасних ЗДО. Педагогічні та гігієнічні вимоги до організації праці дошкільників у природі.
6. Планування роботи у ЗДО з ознайомлення дітей з природою. Види та структура планів, вимоги до них.
7. Засоби фіксації знань дітей дошкільного віку про природу рідного краю.
8. Методика використання словесних методів в ознайомленні дітей різних вікових груп з природою (розповіді, бесіди, використання природничої літератури).
9. Методика використання ілюстративного матеріалу, моделей та інноваційних засобів навчання для ознайомлення дітей різного дошкільного віку з природою
10. Методика проведення екскурсій в різних вікових групах ЗДО. Вимоги до організації та проведення екскурсій.
11. Методика проведення повсякденних і цільових прогулянок у різних вікових групах ЗДО. Вимоги до організації та проведення прогулянок.
12. Методика проведення занять з ознайомлення дітей з природою у різних вікових групах ЗДО. Вимоги до організації та проведення занять.

- 13.Методика організації пошуково-дослідної діяльності з дітьми різних вікових груп ЗДО. Вимоги до організації та проведення дослідів з об'єктами та явищами природи.
14. Методика проведення свят і розваг природничого змісту в різних вікових групах ЗДО.
15. Скласти план-конспект природничої екскурсії для дітей старшої групи ЗДО.
- 16.Скласти фрагмент повсякденної прогулянки для дітей раннього або дошкільного віку (вікова група за вибором студента).
17. Скласти план-конспект заняття з методики ознайомлення дітей з природою для молодшої групи ЗДО.
- 18.Скласти план-конспект заняття з методики ознайомлення дітей з природою для середньої групи ЗДО.
- 19.Скласти план-конспект заняття з методики ознайомлення дітей з природою для старшої групи ЗДО.
20. Скласти план-конспект свята чи розваги природничого змісту (вікова група за вибором студента).

**Програмові вимоги до курсу «Теорія та методика формування
елементарних математичних уявлень»**

- 1.Зміст поняття «величина». Особливості формування у дітей раннього та дошкільного віку поняття «величина».
- 2.Поняття про простір і просторові орієнтації. Особливості сприймання простору дітьми раннього та дошкільного віку.
- 3.Поняття про множину. Особливості сприймання й відтворення множин дітьми раннього та дошкільного віку.
- 4.Поняття про форму предметів. Особливості сприймання дітьми раннього та дошкільного віку форми предметів і геометричних фігур.
- 5.Методика формування уявлень дітей дошкільного віку про натуральний ряд чисел під час лічильної діяльності.
- 6.Методика навчання дітей старшого дошкільного віку складати й розв'язувати прості арифметичні задачі.
- 7.Методика впровадження інноваційних методів навчання на заняттях з логіко-математичного розвитку

- 8.Формування поняття про число та лічбу у дітей дошкільного віку. Порядкова, кількісна та зворотня лічба.
- 9.Основи економічної культури дітей в ЗДО. Міжнародна програма «Афлатун».
- 10.Методика формування фінансової грамотності дітей дошкільного віку в ЗДО.
- 11.Методика формування часових понять у дітей раннього та дошкільного віку ЗДО.
- 12.Скласти план-конспект заняття з ознайомлення дітей дошкільного віку з числом і цифрою 3.
- 13.Скласти бесіду для ознайомлення дітей дошкільного віку з частинами доби.
- 14.Скласти бесіду з ознайомлення дітей раннього (дошкільного) віку з просторовими відношеннями: вперед-назад, вгору-вниз, праворуч, ліворуч.
- 15.Скласти план-конспект заняття з ознайомлення дітей дошкільного віку з трикутником.
16. Використання сучасних методів у процесі проведення занять з ФЕМУ у дітей дошкільного віку.
17. Актуальні проблеми STREAM орієнтованого підходу до навчання дітей різного дошкільного віку.
18. Методика формування часових уявлень у дошкільників (доба, дні тижня). Ознайомлення з годинником.
19. Скласти фрагмент заняття за методикою формування у дошкільників уявлень про вимірювання довжини.
20. Теоретичні основи розвитку математичної науки для дітей дошкільного віку. Зв'язок ТМФЕМУ з іншими науками

**Програмові вимоги до курсу «Основи образотворчого мистецтва
з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей»**

- 1.Форми навчання дітей образотворчій діяльності в різних вікових групах закладів дошкільної освіти.
- 2.Аплікація як вид образотворчої діяльності дітей різних вікових груп у закладах дошкільної освіти.
- 3.Методи і прийоми навчання дітей образотворчої діяльності в ЗДО.
- 4.Ліплення як вид образотворчої діяльності дітей у різних вікових групах ЗДО.

- 5.Конструювання як вид образотворчої діяльності дітей у різних вікових групах ЗДО.
- 6.Малювання як вид образотворчої діяльності дітей у різних вікових групах ЗДО.
- 7.Методика навчання дітей декоративного малювання в ЗДО в різних вікових групах.
- 8.Методика навчання дітей декоративного ліплення в різних вікових групах ЗДО.
- 9.Декоративна діяльність як засіб особистісного розвитку дитини дошкільного віку.
- 10.Скласти план-конспект інтегрованого заняття з аплікації для дітей старшої групи ЗДО
- 11.Скласти план-конспект заняття з предметного ліплення для дітей середньої групи ЗДО.
- 12.Скласти план-конспект заняття з декоративного ліплення для дітей старшої групи ЗДО
- 13.Скласти план-конспект заняття з предметного малювання для дітей середньої групи ЗДО.
- 14.Скласти план-конспект заняття з декоративного малювання для дітей старшої групи ЗДО.
- 15.Скласти план-конспект комбінованого заняття з малювання для дітей молодшої групи ЗДО.

Програмові вимоги до курсу «Дошкільна лінгводидактика»

- 1.Теоретичні та наукові основи дошкільної лінгводидактики. Завдання та зміст розвитку мовлення дітей дошкільного віку.
- 2.Методи, прийоми та засоби навчання дітей рідної мови в різних вікових групах ЗДО.
- 3.Поняття звукової культури мовлення. Передумови виховання звукової культури мовлення. Закономірності засвоєння звука дитиною. Особливості звуковимови дітей дошкільного віку. Види та типи занять з виховання звукової культури мови.
- 4.Закономірності становлення слова у дітей різного дошкільного віку. Ступені узагальнення слів за значенням. Засвоєння дітьми прямого і переносного значення слів. Принципи словникової роботи.

- 5.Становлення граматичної будови мови дітей різного дошкільного віку. Типові помилки у мовленні дошкільників та їх причини. Дитяче словотворення.
- 6.Поняття зв'язного мовлення і розвитку мовних функцій. Загальна характеристика діалогічного та монологічного мовлення дітей різного дошкільного віку.
7. Форми організації роботи з мовленнєвої діяльності в ЗДО з дітьми різних вікових груп.
- 8.Методика та організація проведення мовленнєвих занять в дошкільних групах ЗДО.
- 9.Методика заучування поетичних творів з дітьми різних вікових груп ЗДО. Структура занять та використання методичних прийомів під час навчання дітей заучування віршів напам'ять.
10. Методика організації мовленнєвої діяльності дітей різного віку. Особливості проведення мовленнєвих занять.
- 11.Методика проведення бесід з розвитку рідної мови в різних вікових групах ЗДО.
- 12.Методика роботи з прозовими творами з дітьми дошкільного віку ЗДО.
- 13.Методика організації кутків книги в різних вікових групах ЗДО.
- 14.Методика навчання дітей дошкільного віку елементів грамоти в ЗДО.
- 15.Скласти план-конспект тематичного заняття з мовленнєвого спілкування для дітей старшої групи ЗДО.
- 16.Скласти план-конспект комплексного заняття з мовленнєвого спілкування для дітей середньої групи ЗДО.
- 17.Скласти план-конспект комбінованого заняття з мовленнєвого спілкування для дітей молодшої групи ЗДО.
- 18.Скласти план-конспект заняття з художньої літератури для дітей старшої групи ЗДО.
- 19.Скласти план-конспект мовленнєвого заняття для дітей раннього віку.
- 20.Скласти план-конспект літературного ранку для дітей старшого дошкільного віку.

Програмові вимоги до курсу «Методика проведення занять з народознавства»

1. Використання малих жанрів українського фольклору в роботі з дітьми дошкільного віку в різних вікових групах ЗДО.
2. Характеристика українських народних рухливих ігор для роботи з дітьми старшого дошкільного віку ЗДО.
3. Використання української народної іграшки у різних видах діяльності з дітьми дошкільного віку всіх вікових груп ЗДО.
4. Використання українських народних казок в роботі з дітьми дошкільного віку в різних вікових групах ЗДО.
5. Колядки, щедрівки, їх особливості та методика використання в освітньому процесі ЗДО.
6. Методика ознайомлення з рідним краєм дітей різних вікових груп ЗДО.
7. Методика організації національних свят та проведення обрядів весняно-літнього циклу з дітьми старшого дошкільного віку ЗДО.
8. Методика ознайомлення дітей середнього і старшого дошкільного віку з народною метеорологією.
9. Методика ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з державними символами України.
10. Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з народними промислами України (за регіональним принципом).
11. Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з українським національним одягом і взуттям.
12. Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з українською національною кухнею.
13. Скоромовки, методика їх заучування і використання у роботі з дітьми дошкільного віку.
14. Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з народними оберегами України.
15. Методика ознайомлення дітей різних вікових груп з родоводом та сімейними стосунками.
16. Скласти план-конспект заняття з ознайомлення дітей молодшої групи ЗДО з українським національним одягом (за регіональним принципом).
17. Скласти план-конспект заняття з ознайомлення із українською оселею (за регіональним принципом) для дітей середньої групи ЗДО.

18. Скласти план-конспект заняття з ознайомлення дітей старшого дошкільного віку із українськими національними стравами (за регіональним та обрядовим принципами).
19. Скласти план-сценарій дозвілля (свята) для дітей старшого дошкільного віку на тему «Стежками козацької слави».
20. Скласти план-конспект заняття для роботи з дітьми старшого дошкільного віку з використанням українських народних казок.

Програмові вимоги до курсу «Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти»

1. Заняття з фізичної культури – основна форма організації фізичного виховання та валеологічної освіти дітей різних вікових груп ЗДО. Використання новітніх технологій у проведенні занять з фізичної культури в закладах дошкільної освіти.
2. Методика проведення ранкової гімнастики в різних вікових групах ЗДО.
3. Особливості проведення фізкультурхвилинок в різних вікових групах ЗДО.
4. Методика проведення рухливих ігор в різних вікових групах ЗДО.
5. Методика проведення спортивних ігор у різних вікових групах ЗДО.
6. Скласти план-конспект заняття з фізичної культури для дітей раннього віку.
7. Скласти комплекс вправ ранкової гімнастики для дітей раннього віку.
8. Скласти комплекс вправ ранкової гімнастики для дітей старшого дошкільного віку.
9. Скласти план-конспект рухливої гри для дітей середнього дошкільного віку.
10. Методика проведення ранкової гімнастики в різних вікових групах ЗДО.
11. Методика організації та проведення з дітьми різних вікових груп Дня здоров'я в ЗДО.
12. Методика проведення пальчикової гімнастики в різних вікових групах.
13. Методика проведення гімнастики після денного сну у різних вікових групах.
14. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня та методика їх проведення.
15. Дитячий туризм як форма оздоровчо-рекреаційної роботи з дошкільниками.

