

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Факультет Педагогічний

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ІНКЛЮЗИВНОМУ НАВЧАННІ ДІТЕЙ
З ООП**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма «Дошкільна освіта»

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від «27» серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024 р.

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Інформаційні технології в інклюзивному навчанні дітей з ООП
Викладач (і)	Кудярьська Тетяна Романівна - доктор філософії, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти
Контактний телефон викладача	+380950520206
E-mail викладача	tetiana.kudjarska@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Індивідуальні і групові консультації

2. Анотація до навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є інформаційні технології в освіті. Курс «Інформаційні технології в інклюзивному навчанні дітей з ООП» вільного вибору, запропоновано для вивчення здобувачам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Дошкільна освіта» на 4 курсі і спрямована на ознайомлення майбутніх вихователів із особливостями навчання дітей дошкільного віку в інклюзивному просторі ЗДО та використання ІТ для професійної діяльності.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є підготувати майбутніх вихователів до використання інформаційних технологій у професійній діяльності в умовах інклюзивного простору ЗДО. Основними цілями вивчення дисципліни є формування методичної основи знань з раціонального застосування ІТ в роботі з дітьми дошкільного віку в інклюзивному освітньому середовищі, розвиток мотивації здобувачів до професійного самовдосконалення в професійній діяльності.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (за стандартом вищої освіти України):

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.

Загальні компетентності (за професійним стандартом):

ЗК.02. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).

ЗК.04. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська

компетентність).

Спеціальні (фахові) компетентності (за стандартом вищої освіти України):

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Професійні компетентності (за професійним стандартом):

A2.2. Здатність вибирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти.

B2.1. Здатність до ефективної співпраці та комунікації в професійній діяльності.

G2.2. Здатність ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси в професійній діяльності.

G2.3. Здатність дотримуватися правил безпечної поведінки в цифровому середовищі.

Програмні результати навчання:

ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей різних категорій дітей та скласти прогнози щодо його ефективності.

ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

Інформатичні: орієнтуватися в інформаційному освітньому просторі, оперувати інформаційними даними, використовуючи цифрові технології відповідно до потреб ринку праці та в професійній діяльності.

Інноваційні: упроваджувати сучасні цифрові технології в інклюзивне освітнє середовище.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни	
Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	12
Семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
Самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
8	012 Дошкільна освіта	4	Вибірковий

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб
Тема 1. Особливості сучасного інформаційного суспільства глобальної масової мережевої комунікації, його вплив на освіту.	2	2	4
Тема 2. Інформаційно-освітнє інклюзивне середовище закладу.	2	2	4
Тема 3. Навчально-методичні підходи до використання інформаційних технологій в освіті дітей з особливими потребами	2	2	4
Тема 4. Теоретичні та прикладні засади інформаційної безпеки особистості в умовах сучасного інформаційного суспільства	2	2	4
Тема 5. Організація мережових професійних співтовариств педагогів для реалізації завдань інклюзивного навчання у професійній діяльності.	2	2	4
Тема 6. Інформаційна взаємодія фахівців, педагогів та батьків в межах створеного освітнього співтовариства	2	2	4
Тема 7. Ознайомлення із сервісом learningapps. Створення гри.		2	10
Тема 8. Робота в програмі PowerPoint. Створення гри.		2	10
Тема 9. Ознайомлення із сервісами: інтерактивна дошка Padlet, онлайн сервіс для генерування пазлів – JIGSAWPLANET, сервіс «Фабрика кросвордів», сервіс для створення дидактичних ігор Purposegames, інструмент для створення робочих аркушів – WIZER.ME		2	16
Загальна кількість:	12	18	60

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	З урахуванням «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf Вид контролю: залік підсумкова оцінка (за роботу на практичних заняттях 50х9 = 50 балів або 50 балів – за проєкт з теми. Максимальна – 50 балів). К/р – 50 балів. Разом – 100 балів.
Вимоги до письмових робіт	Проєкт з теми за вибором – оцінюється самостійність виконання, вміння самостійно створювати контент для професійної діяльності з допомогою ЦТ. Здобувачі ВО виконують контрольну роботу у формі тестування, яке розміщене на сайті дистанційного навчання https://d-learn.pnu.edu.ua (для денної – на занятті, для заочної – за 10 днів до початку сесії)
Семінарські заняття	Робота на кожному семінарському занятті складається з підготовки питань, запропонованих у плані заняття, та виконання завдань, запропонованих для самостійної роботи. За умови успішно виконаного завдання в повному обсязі за одне заняття здобувач отримує максимально 50 балів.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань, пройдено тестування, створення власного контенту за допомогою застосунків.
Підсумковий контроль	Форма контролю – залік, форма здачі – комбінована.

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи: виконуються з використання цифрових технологій та з посиланнями на джерела (з урахуванням вимог до виду роботи)

Академічна доброчесність: [Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника \(нова редакція\).](https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-04-kodeksu-chesti-prykarpatskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasylya-stefanyka.pdf) <https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-04-kodeksu-chesti-prykarpatskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasylya-stefanyka.pdf>

Відвідування занять

Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове
Пропущені заняття здобувач відпрацьовує, індивідуально виконуючи передбачену у плані лекційного чи практичного занять роботу. Для цього використовуються:

- усне опитування;
- перевірка письмових завдань;
- заслуховування і перегляд відео, презентацій;
- перевірка виконаної, передбаченої програмою курсу, самостійної роботи (рекомендаційних плакатів, лепбуків, проєктів тощо).

Неформальна освіта:

[Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника \(Редакція 3\) \(введено в дію наказом ректора № 672 від 24.11.2022 р.\) \[https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf\]\(https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf\)](https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf)

8. Рекомендована література

1. Інтерактивні on-line сервіси. Підготовлено спеціалістами Intboard™. Повні версії статей доступні на fb.com/intboard.ua
2. Казачінер О. С. Інформаційно-освітній простір для навчання дітей з особливими потребами. Харків : Вид. група «Основа», 2018. 94 с.
3. Колупасва А. А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.
4. Круглик О.П., Трофимова Л.П. Мнемотехніка як компенсаторний метод розвитку дітей з порушеннями мовлення дошкільного віку. *Вісник «Української асоціації корекційних педагогів» «Корекційна педагогіка»*, Київ, 2023, випуск 2, С. 78-83.
5. Кудярська Т.Р. Інтерактивне навчання, освітні технології, інклюзивна освіта: стан, перспективи удосконалення. /Тетяна Романівна Кудярська/ Педагогічний факультет; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2021. 184с.
6. Кудярська Т.Р. Полісенсорний підхід у роботі сучасного корекційного педагога. *Актуальні проблеми спеціальної освіти та інклюзивного навчання: підготовка фахівців*. Збірник матеріалів І науково-методичного семінару (14 вересня 2022р.) /Упор. С.В. Чупахіна, Т.Б. Качак. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2023. С. 9-14.
7. Програма ЮНЕСКО. «Інформація для всіх» URL: ПОЛОЖЕННЯ про національного координатора Міжурядової програми ЮНЕСКО «Інформація для всіх»| Кабінет Міністрів України (kmu.gov.ua) <https://www.kmu.gov.ua/npas/7636487>
8. Савінова Н.В., Борулько Д.М., Берегова М.І. Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання. Навчально-методичний посібник. Миколаїв : видавець Торубара В.В., 2019. 173с.
9. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : навчальний посібник. А. В. Гета, В. М. Заїка, В. В. Коваленко та ін.; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава : ПУЕТ, 2018. 261с.
10. Сучасні інформаційні технології в науці та освіті : навчальний посібник. / С. М. Злепко, С. В. Тимчик, І. В. Федосова та ін. Вінниця : ВНТУ, 2018. 145с.
11. Сервіси для підтримки процесів навчання та викладання за допомогою невеликих інтерактивних модулів: URL: <https://learningapps.org> ;
12. Український портал для дітей і батьків: МАМАBOOK: URL: <https://mamabook.com.ua/>
13. Чупахіна С. В. Інформаційні технології в інклюзивному навчанні дітей з ускладненням процесів розвитку і соціалізації: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнірук Г. М., 2020. 108 с.
14. Чупахіна С. В. Формування готовності майбутніх учителів до використання інформаційних технологій в інклюзивному навчанні молодших школярів з ускладненням процесів розвитку і соціалізації : монографія. Івано-Франківськ, 2020. 402 с.

Викладач: _____ Тетяна КУДЯРСЬКА (доктор філософії, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти)