

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ
СТЕФАНІКА
Педагогічний факультет
Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІЧНА ЕТИКА ВИХОВАТЕЛЯ

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма «Дошкільна освіта»

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “27” серпня 2024 р.

Івано-Франківськ – 2024 р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Педагогічна етика вихователя
Викладач(-і)	Доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти – Потапчук Тетяна Володимирівна
Контактний телефон викладача	0687591440
Е-mail викладача	tetiana.potapchuk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Очні (онлайн) консультації: згідно розкладу консультацій
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Освітній компонент «Педагогічна етика вихователя» відноситься до циклу професійної підготовки і належить до дисциплін вільного вибору студентів. Актуальність вивчення дисципліни спрямована на поглиблення знань студентів про етичні, моральні норми у професійній діяльності.</p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розглянути та усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії; - дати визначення професійної етики в системі прикладного етичного знання, з'ясувати її об'єкт і предмет; - засвоїти специфічні особливості та вимоги до професійної етики в умовах інформаційного суспільства; - уміти використовувати у педагогічній діяльності моделі корпоративної взаємодії в освітньому процесі як «по вертикалі», так і «по горизонталі», досягаючи максимальної ділової продуктивності та етично коректних типів відносин; - розкрити сутність деонтології та зміст моральних кодексів. 	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p><u>Метою</u> вивчення навчальної дисципліни є набуття майбутніми фахівцями в галузі дошкільної освіти знань про основні етичні положення, що мають значення для професійної діяльності вихователя, розглянути професійну етику як спосіб регуляції поведінки в конкретних видах професійної діяльності. Визначити загальні принципи професійної етики, такі як: професійний обов'язок і особлива форма відповідальності, професійна солідарність та корпоративність.</p> <p><u>Основні цілі</u> вивчення дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проаналізувати специфіку і різновиди професійної етики. - Розкрити сутність професійної деонтології та моральних кодексів. 	
4. Програмі компетентності та результати навчання	
<p><u>Інтегральна компетентність:</u> Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та /або інноваційного характеру.</p> <p><u>Загальні компетентності:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> K3-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. K3-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. K3-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. K3-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. K3-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. K3-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. <p><u>Фахові компетентності:</u></p>	

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.
 КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.
 КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.
 КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.
 КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
 ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю

5.Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12/4
семінарські заняття /практичні/лабораторні	18/6
самостійна робота	60/80

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рікнавчання)	Нормативний /вибірковий
III	012 Дошкільна освіта	II	вибірковий

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам.роб.
Тема1.Педагогічна етика вихователя	2/1	3/1	10/14
Тема2.Моральна культура	2/1	3/1	10/12
Тема3.Педагогічне спілкування	2/1	3/1	10/14
Тема 4. Правила поведінки	2/1	3/1	10/12
Тема 5. Діловий етикет	2	3/1	10/14
Тема 6. Етикет у різних країнах світу	2	3/1	10/14
ЗАГ.:	12/4	18/6	60/80

6.Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	З урахуванням «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf Вид контролю: залік Підсумкова оцінка (за роботу на практичних заняттях 50х10 = 50 балів, максимальна – 50 б.)
---	--

	Тестування – 50 балів. Разом – 100 б.
Вимоги до письмових робіт	Виконання письмових завдань, поданих до планів практичних занять, є обов'язковим складником підготовки до заняття і оцінюються додатково. Здобувачі ВО виконують контрольну роботу у формі тестування, яке розміщене на сайті дистанційного навчання https://d-learn.pnu.edu.ua (для денної – на занятті, для заочної – за 10 днів до початку сесії)
Семинарські заняття	Семинарські та практичні заняття проводяться з метою формування у студентів умінь і навичок з курсу, комунікації відповідно до сформульованих завдань, складання презентацій та творчих завдань. Попередня підготовка до розгляду питань, активна участь під час обговорення, обов'язкове виконання усіх завдань. Оцінка за такі заняття враховується при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни.
Умови допуску до підсумкового контролю	Обов'язкова присутність на заняттях. Активність упродовж семестру, відвідування або відпрацювання усіх практичних занять протягом двох тижнів з моменту пропуску заняття або отримання незадовільної оцінки на занятті. Оцінки за поточне тестування, відповіді на семинарських та практичних заняттях, виконання контрольної роботи та завдань на самостійне опрацювання.
Підсумковий контроль	залік; форма здачі (комбінована - усне опитування і у формі тестування за 100 б. шкалою

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи: виконуються з використання цифрових технологій та з посиланнями на джерела (з урахуванням вимог до виду роботи)

Академічна доброчесність: Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається «Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»

https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/11/34-06_2022-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-ta-inshym-porushenniam-akademichnoi-dobrochesnosti-1.pdf

Відвідування занять: Обов'язкове. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Неформальна освіта: Перезарахування результатів передбачене згідно «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-trykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf

8. Рекомендована література

- 1.Бралатан В. П., Гуцаленко Л. В., Зdirко Н. Г. Професійна етика. Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2021. 252 с.
- 2.Мороз О.Г. Викладач вищої школи: психолого-педагогічні основи підготовки / О.Г. Мороз, О.С. Падалка, В.І. Юрченко; за заг. ред. О.Г. Мороза. К.: НПУ, 2018. 206 с.
- 3.Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи : підручник / За ред. проф. І.В. Зайченка. Київ : Видавництво. Ліра-К, 2017. 484 с.
- 4.Педагогіка і психологія вищої школи: навч.-метод. посібник для самостійного вивчення дисципліни / Державна податкова адміністрація України; Національна академія держ. податкової служби України / Л.М. Петренко (уклад.). Ірпінь, 2017. 78 с.
- 5.Педагогічна етика. Васильєва, М. П. Основи педагогічної деонтології : навчальний посібник. МОН України, К., 2018. 176 с.

- 6.Потапчук Т. Формування навичок професійного спілкування майбутніх вихователів ЗДО із дошкільниками: наукові розвідки. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Сер. Педагогіка. Мелітополь : МДПУ, 2021. №.2 (27). С. 72-80.
<http://magazine.mdpu.org.ua/index.php/nv/article/view/298>
7. Тетерятников К. В. Трудова етика і моральність в сучасну епоху. Гілея: Науковий вісник збірник наукових праць. 2018. Випуск №135. С.244-247.
- 8.Тофтул М.Г. Етика: навч. посібник. К.: Видавничий центр «Академія», 2015. 416 с.
9. Цимбалюк І.М. Психологія спілкування: навчальний посібник. К.: ВД „Професіонал”, 2018. 304 с.

Викладач: доктор пед. наук, професор,
професор кафедри теорії та методики
дошкільної і спеціальної освіти

Тетяна ПОТАПЧУК