

ТЕМАТИКА КУРСОВИХ РОБІТ НА 2024-2025 РР.

Науковий керівник:

завідувач кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук, професор

Мацук Людмила Олександрівна

«Дошкільна лінгводидактика»

Денна ф.н.

1. Формування зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку засобами друдлів.
2. Використання ТРВЗ у мовленнєвій діяльності дітей старшої групи.
3. Культура спілкування як основа формування у дітей старшого дошкільного мовлення.
4. Розвивальні мовленнєві ігри як засіб формування словника дітей раннього віку.
5. Формування діалогічного мовлення дітей молодшого дошкільного віку засобами казок.
6. Формування мовлення дітей раннього віку засобами малих жанрів фольклору.
7. Активізація мовленнєвої діяльності дітей старшого дошкільного віку засобами мультимедіа.
8. Спільна робота закладу дошкільної освіти і Нової української школи з розвитку мовлення у підготовці дітей до навчання грамоти.
9. Використання інтерактивних методів навчання в організації та проведення занять з мовленнєвого спілкування у різних вікових групах.
10. Формування засобів художньої виразності дітей старшого дошкільного віку засобами ігор-драматизацій та інсценізацій.
11. Формування граматично-правильного мовлення дітей середнього віку засобами мовленнєвих вправ.
12. Використання дидактичних ігор і вправ у формуванні звукової культури мовлення дітей молодшого дошкільного віку.
13. Формування лексики дітей старшого дошкільного віку засобами гумористичних творів.

- 14.Формування звукової культури мовлення дітей середнього дошкільного віку засобами малих жанрів фольклору.
- 15.Формування умінь творчого розповідання дітей середнього дошкільного віку засобами мнемотаблиць.
- 16.Використання лінгводидактичної спадщини В.Сухомлинського у практиці роботи сучасного ЗДО.

Заочна ф.н.

1. Формування мовленнєвого розвитку дітей раннього віку засобами інтерактивних технологій.
2. Формування діалогічного мовлення дітей молодшого дошкільного віку засобами бесід.
3. Розвиток комунікативних здібностей старших дошкільників засобом різних видів театрів.
4. Формування граматичних умінь та навичок дітей старшого дошкільного віку засобом кільць Луллія.
5. Проєктна діяльність як засіб впливу на розвиток зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку.
6. Значення екскурсій-оглядів в мовленнєвому розвитку дітей середнього дошкільного віку.
7. Психолого-педагогічні засади навчання грамоти дітей дошкільного віку.
8. Формування комунікативних умінь та навичок дітей старшого дошкільного віку засобом інтерактивних технологій.
9. Спільна робота ЗДО та сім'ї з мовленнєвого розвитку дошкільників.
- 10.Формування монологічного мовлення дітей старшого дошкільного віку засобом моделювання.
- 11.Інноваційні підходи до організації мовленнєвих занять з дітьми молодшого дошкільного віку.
- 12.Формування звукової культури мовлення дітей старшого дошкільного віку засобами наочності.

«Основи природознавства з методикою»

Денна ф.н.

1. Актуальні питання екологічного виховання дітей дошкільного віку.
2. Вплив інноваційних технологій на проведення занять з природи дітей старшого дошкільного віку.
3. Формування у дошкільників уявлень про Всесвіт засобом моделювання.
4. Ознайомлення дітей дошкільного віку з сезонними змінами в природі засобами календарів природи та погоди.
5. Ігрова діяльність як засіб екологічного виховання дошкільників.
6. Формування знань у дітей середнього дошкільного віку про перелітних птахів засобами мнемотаблиць.
7. Ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з природою Космосу засобом дидактичної гри.
8. Екологічні проекти як засіб ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з природою.
9. Формування знань дітей старшого дошкільного віку з лікарськими рослинами засобами колекцій та гербаріїв.
10. Формування пізнавальної активності старших дошкільників засобом екологічних стежин.
11. Формування природничо-екологічних знань у процесі проведення екскурсій в середній групі.
12. Використання художньої літератури в екологічному вихованні дітей молодшого дошкільного віку
13. Експериментування як засіб пізнання природи дітей старшого дошкільного віку.
14. Використання прийомів ТРВЗ в екологічному вихованні дітей дошкільного віку.
15. Організація пошуково-дослідницької роботи з дітьми старшого дошкільного віку.
16. Куточок природи та ділянка дитячого садка як засоби ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з природою.

17. Використання народної творчості в ознайомленні дітей раннього віку з природою.
18. Наступність роботи закладу дошкільної освіти та початкової школи з формування екологічної свідомості старших дошкільників.

Заочна форма навчання:

1. Формування у дітей старшого дошкільного віку екологічно-мотивованої поведінки засобами спостережень.
2. Прогулянка як засіб ознайомлення дітей молодшого дошкільного віку з природою.
3. Бесіда як метод ознайомлення дітей середнього віку з природою.
4. Досліди як засіб пошуково-дослідницької діяльності дітей старшого дошкільного віку.
5. Праця в природі як метод ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з природою.
6. Розвиток пізнавальної активності дітей старшого дошкільного віку засобами природничих ігор.
7. Формування у дітей старшого дошкільного екологічної культури засобами художніх творів різних жанрів.
8. Формування природничо-екологічної компетентності засобом організації дослідницької діяльності дітей старшого дошкільного віку.
9. Вплив проєктної діяльності на формування екологічної освіти дітей старшого дошкільного віку.
10. Виховання у дітей молодшого дошкільного віку позитивного емоційно-ціннісного ставлення до природи.

Науковий керівник:

доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

Лисенко Неллі Василівна

1. Використання сюжетних і сюжетно - рольових ігор у роботі з дітьми старшого дошкільного віку.
2. Педагогічні умови забезпечення ефективності дидактико -розвивального простору у молодших групах ЗДО.
3. Педагогічні умови забезпечення ефективності дидактико -розвивального простору у старших групах ЗДО.
4. Організація дидактико - розвивального простору у групах раннього віку ЗДО.
5. Використання дидактичних ігор у роботі з дітьми раннього віку.
6. Особливості організації навчально - виховного процесу в молодших групах ЗДО із використанням дидактичних ігор.
7. Особливості організації навчально виховного процесу в старших групах ЗДО із використанням дидактичних ігор.
8. Використання настільно-друкованих ігор як засобу формування соціальних компетентностей дітей старшого дошкільного віку.
9. Використання дидактичних ігор у реалізації змісту різних напрямів освіти дітей згідно БКДО (2021).
10. Особливості компетентнісного підходу до навчання і виховання дітей молодшого дошкільного віку.
11. Особливості компетентнісного підходу до навчання і виховання дітей старшого дошкільного віку.
12. Сучасні засоби забезпечення ефективності освітніх послуг для дітей раннього віку.
13. Сучасні засоби забезпечення ефективності освітніх послуг для дітей 4-5рр.віку.
14. Сучасні засоби забезпечення ефективності освітніх послуг для дітей старшого дошкільного віку.

15. Особливості організації навчально виховного процесу в групах раннього віку ЗДО із використанням інноваційних педагогічних технологій .
16. Організація роботи вихователя у групах раннього віку ЗДО з морального виховання дітей.
17. Організація роботи вихователя у групах молодшого дошкільного віку з морального виховання дітей.
18. Організація роботи вихователя у групах старшого дошкільного віку з морального виховання дітей.
19. Форми організації навчально-виховного процесу у сучасному ЗДО різного типу.
20. Форми організації навчання дітей старшого дошкільного віку.
21. Шляхи забезпечення наступності у змісті навчання і виховання дітей між ЗДО і НУШ.
22. Особливості формування екологічної поведінки дітей старшого дошкільного віку у процесі ознайомлення з природою рідного краю.
23. Особливості формування основ правової культури процесі ознайомлення дітей старшого дошкільного віку із соціальним довкіллям .
24. Особливості організації роботи з дітьми старшого дошкільного віку з формування основ гендерної поведінки.
25. Формування педагогічної культури сучасних батьків в умовах воєнного часу.

Науковий керівник:

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

Кирста Наталія Романівна

1. Формування основ психологічної самодопомоги у дітей дошкільного віку в освітньому просторі ЗДО.
2. Формування основ здорового медіаспоживання у дітей дошкільного віку в період війни.
3. Психолого-педагогічний супровід дитини в умовах втрати близької людини.
4. Розвиток самооцінки дітей дошкільного віку в умовах травматичних подій.
5. Вплив сімейного оточення на розвиток самооцінки дошкільника.
6. Вплив мистецтва на емоційний розвиток дітей раннього віку.
7. Вплив порушень мовлення на психічний розвиток та соціалізацію у дошкільному віці.
8. Вплив творчих завдань на розвиток креативності дітей дошкільного віку.
9. Вплив середовища на розвиток соціальних навичок дітей дошкільного віку.
10. Використання методів психологічної підтримки дошкільників із СДУГ.
11. Особливості психомоторного розвитку дітей раннього віку.
12. Психологічна підготовка дошкільників до навчання в школі.
13. Особливості використання арт-терапії у роботі з дітьми з порушеннями поведінки.
14. Вплив гри (можна конкретний вид гри) на розвиток психіки дошкільників.
15. Вплив стресу на психічний розвиток дітей в освітньому просторі ЗДО.
16. Використання ЛЕГО-конструкторів в розвитку мислення дітей дошкільного віку.
17. Вплив емоційного інтелекту на соціальну адаптацію дітей дошкільного віку.

18. Вплив мультимедійних засобів на психічний розвиток дітей дошкільного віку.
19. Особливості страхів дітей дошкільного віку в період війни.
20. Адаптація дошкільників до навчання в умовах віртуального середовища.
21. Потенціал вільної гри у формуванні особистості дітей дошкільного віку
22. Застосування цифрових технологій у психічному розвитку дітей дошкільного віку .
23. Особливості використання індивідуального підходу до розвитку особистості дошкільника.
24. Особливості взаємозв'язку між темпераментом та індивідуальним психічним розвитком у дошкільному віці.
25. Особливості використання STEAM освіти в психічному розвитку дітей дошкільного віку.
26. Особливості психічного розвитку дітей з різними типами темпераменту.
27. Психологічні аспекти взаємодії дітей і тварин у дошкільному віці.
28. Психологічні особливості дітей із неповних сімей.
29. Роль батьків у психосоціальному розвитку дітей раннього віку.
30. Використання віртуальних технологій у роботі з дітьми дошкільного віку.
31. Використання терапевтичної іграшки в освітньому просторі ЗДО.
32. Сенсорний портрет дитини раннього віку як діагностичний інструмент для вихователя ЗДО.

Науковий керівник:

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

Захарасевич Наталія Володимирівна

«Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень»

1. Формування економічної свідомості дітей дошкільного віку.
2. Використання інтерактивних технологій для логіко-математичного розвитку дошкільників.
3. Експериментування у навчанні математики дітей дошкільного віку.
4. Технологія використання перфокарток у математичному розвитку дітей старшого дошкільного віку.
5. Взаємодія дошкільного навчального закладу і сім'ї у формуванні логіко-математичної компетенції дошкільників
6. Використання новітніх педагогічних технологій у навчально-виховному процесі.
7. Організація роботи з ФЕМУ в різновікових групах ЗДО
8. Формування інтересу до занять логіко-математичного розвитку у ЗДО.
9. Індивідуальний підхід до дітей у процесі навчання розв'язування простих арифметичних задач.
10. Проблеми формування економічного виховання сучасного дошкільника
11. Використання нестандартних завдань на заняттях математики в ЗДО для стимулювання пізнавальних інтересів дошкільників
12. Пошуково-ігрова діяльність дітей – один із засобів економічного виховання
13. Використання сучасних педагогічних технологій на заняттях логіко-математичного розвитку
14. Використання прийомів ейдетики при ознайомленні з цифрами
15. Дидактичні ігри з математики в закладі дошкільної освіти
16. Етапи розвитку математики як науки
17. Сучасні технології формування логіко-математичної компетентності в дітей дошкільного віку

18. Використання інтерактивних технологій для логіко-математичного розвитку дошкільників.

«Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти»

1. Використання інноваційних оздоровчих технологій у фізичному вихованні дітей дошкільного віку.
2. Народні рухливі ігри в системі фізичного виховання дітей дошкільного віку.
3. Особливості організації фізичного виховання дошкільників в умовах сім'ї.
4. Спортивні ігри та методика їх проведення у дошкільному навчальному закладі
5. Фізичне виховання дітей раннього віку.
6. Вправи спортивного характеру та методика їх проведення у закладі дошкільної освіти
7. Рухливі ігри як основа освітньої роботи на прогулянці.
8. Оптимальна рухова активність – необхідна умова всебічного розвитку дітей
9. Керівництво самостійною руховою діяльністю дітей
10. Організація активного відпочинку дітей
11. Оздоровче і виховне значення рухливих ігор
12. Єдність навчання, виховання та розвитку дітей у процесі фізичного виховання
13. Гігієнічні фактори як засіб фізичного виховання
14. Фізичне виховання – компонент всебічного розвитку особистості
15. Здоров'язбережувальні технології фізичного виховання дітей дошкільного віку: реалії та перспективи

Науковий керівник:

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

Марчій-Дмитраш Тамара Михайлівна

«Методики проведення занять з народознавства»

1. Формування ціннісних орієнтацій дітей старшого дошкільного віку в умовах родинного виховання.
2. Використання традиційних українських народних промислів і ремесл у роботі з дітьми старшого дошкільного віку.
3. Використання малих жанрів українського фольклору в мовленнєвому розвитку дітей середнього дошкільного віку.
4. Використання малих жанрів українського фольклору в мовленнєвому розвитку дітей старшого дошкільного віку.
5. Використання українських народних рухливих ігор як засобу фізичного виховання дітей старшого дошкільного віку.
6. Виховання інтересу до регіональної культури у дітей старшого дошкільного віку (на матеріалі художніх промислів).
7. Розвиток пізнавальної активності дітей старшого дошкільного віку в процесі ознайомлення з декоративним мистецтвом (на матеріалі української народної ляльки).
8. Народні традиції та обряди як засіб формування моральних якостей дітей дошкільного віку.
9. Ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з історією рідного міста (села) як засіб патріотичного виховання.
10. Формування соціальної компетентності дітей старшого дошкільного віку засобами сімейних традицій.
11. Формування пізнавального інтересу до народних звичаїв і традицій у художній діяльності дітей старшого дошкільного віку.
12. Писанка як засіб естетичного розвитку дітей дошкільного віку.
13. Розвиток уяви дітей старшого дошкільного віку засобами яворівського розпису.

14. Використання мультимедійних технологій під час ознайомлення дошкільників з рідним краєм на заняттях з народознавства.
15. Використання технічних засобів навчання у процесі ознайомлення дошкільників з українськими народними казками.
16. Використання мультимедійних технологій під час ознайомлення дітей дошкільного віку з українськими народними традиціями.
17. Ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з національним мистецтвом на заняттях з народознавства у ЗДО (на прикладі традиційного та регіонального матеріалів).
18. Використання мультимедійних технологій під час ознайомлення дітей дошкільного віку з українським національним одягом.
19. Патріотичне виховання дітей старшого дошкільного віку засобами українського писанкарства.
20. Патріотичне виховання дітей старшого дошкільного віку засобами української народної вишивки.
21. Особливості залучення дітей старшого дошкільного віку до українських народних обрядів зимового циклу.
22. Ознайомлення дітей дошкільного віку з лялькою-мотанкою на заняттях з народознавства.
23. Особливості залучення дітей старшого дошкільного віку до українських народних обрядів весняного циклу.
24. Використання регіонального краєзнавчого матеріалу як засобу патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку.
25. Особливості залучення дітей старшого дошкільного віку до української народної обрядовості весняно-літнього циклу.
26. Використання технічних засобів навчання під час ознайомлення дітей дошкільного віку з усною народною творчістю на заняттях з народознавства.
27. Ознайомлення дітей дошкільного віку з оберегами українського народу (рослинна символіка за регіональними ознаками) на заняттях з народознавства у ЗДО.

28. Особливості ознайомлення дошкільників із традиційною українською кухнею на заняттях з народознавства.
29. Ознайомлення дітей дошкільного віку з українською народною іграшкою на заняттях з народознавства у ЗДО.
30. Використання елементів народної математики на заняттях з народознавства у закладах дошкільної освіти.

Науковий керівник:

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

Матішак Маріанна Василівна

1. Вплив гри на розвиток емоційної сфери дошкільника
2. Вплив сюжетно-рольової гри на соціальний розвиток дошкільника
3. Діагностика особистості дитини за допомогою проєктивних методик
4. Діагностика особистості дитини за допомогою опитувальних методів
5. Діагностика та розвиток мислення дітей дошкільного віку
6. Діагностика та розвиток емоційно-вольової сфери дітей дошкільного віку
7. Діагностика та розвиток пам'яті дітей дошкільного віку
8. Діагностика та розвиток уваги дітей дошкільного віку
9. Інтелектуальна готовність дошкільника до навчання у школі
10. Мотиваційна готовність дошкільника до навчання у школі
11. Особливості психічного розвитку дитини у немовлячий період
12. Особливості психічного розвитку дітей раннього віку
13. Особливості проявів темпераменту в дошкільному дитинстві
14. Профілактика та корекція страхів дітей дошкільного віку в ігровій діяльності
15. Психологічні аспекти спілкування вихователя ЗДО з дітьми дошкільного віку
16. Психологічні особливості розвитку взаємовідносин дошкільників у грі
17. Психолого-педагогічний супровід дітей з проявами тривожності
18. Психолого-педагогічні умови формування соціальної компетентності дошкільників
19. Розвиток «soft skills» у дітей дошкільного віку

20. Роль сім'ї у психічному розвитку дошкільника
21. Самосвідомість і самооцінка дошкільника
22. Соціальна адаптація дітей дошкільного віку до ЗДО засобами ігрової діяльності
23. Соціальна готовність дошкільника до навчання у школі
24. Спілкування як чинник формування особистості дошкільника
25. Формування ціннісних орієнтацій дітей старшого дошкільного віку в сім'ї

Науковий керівник:

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

Скоморовська Ірина Анатоліївна

1. Психолого-педагогічні умови формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку.
2. Психолого-педагогічні умови розвитку навчальної мотивації дошкільників у дидактичних іграх.
3. Особливості формування сенсорно-пізнавальних навичок дітей передшкільного віку в будівельно-конструкційних іграх.
4. Психолого-педагогічні особливості адаптації дітей раннього (молодшого дошкільного) віку до ЗДО.
5. Особливості розвитку мислення та пам'яті дошкільників з використанням ейдетики.
6. Психолого-педагогічні особливості розвитку емоційної сфери дошкільників у різних видах творчості.
7. Психолого-педагогічні особливості розвитку творчих здібностей дошкільників у режисерських іграх.
8. Особливості розвитку уяви дітей дошкільного віку в ігровій діяльності.
9. Спільна продуктивна діяльність як чинник формування позитивних міжособистісних взаємин в дитячому колективі.

10. Розвиток комунікативної компетентності дітей старшого дошкільного віку при спілкуванні з однолітками в ЗДО.
11. Особливості соціалізації дітей дошкільного віку в розвивальному предметно-ігровому середовищі ЗДО.
12. Формування у дітей старшого дошкільного віку готовності до навчання у школі.
13. Формування у дітей дошкільного віку уявлення про ментальне здоров'я в різних видах діяльності у ЗДО.
14. Взаємодія ЗДО з сім'єю вихованця як необхідна умова формування мотиваційної готовності до навчання в школі.
15. Особливості розвитку пам'яті дошкільників у ігровій діяльності.
16. Формування соціально-комунікативної компетенції дітей дошкільного віку в ЗДО.
17. Соціалізація дітей дошкільного віку в ЗДО у різних видах діяльності.
18. Вплив сюжетно-рольових ігор на формування міжособистісних взаємин дітей дошкільного віку в ЗДО.
19. Розвиток пізнавальних інтересів дітей дошкільного віку в предметно-розвивальному середовищі ЗДО.
20. Особливості соціалізації дітей дошкільного віку в ЗДО.
21. Розвиток емоційного інтелекту у дітей старшого дошкільного віку в ЗДО.
22. Розвиток мислення дітей дошкільного віку засобом дидактичних ігор у ЗДО.
23. Формування у дітей дошкільного віку уявлення про ментальне здоров'я в різних видах діяльності у ЗДО.
24. Розвиток «soft skills» дітей дошкільного віку в різних видах діяльності.
25. Ігрова діяльність як чинник розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку в ЗДО.
26. Психолого-педагогічні аспекти формування навичок самообслуговування дошкільників у ЗДО.
27. Психолого-педагогічні аспекти розвитку уваги дошкільників засобом дидактичних ігор у ЗДО.

Науковий керівник:

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

Лазарович Надія Богданівна

«Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю»

З.ф.н

1. Естетична активність як умова залучення дошкільників до художніх цінностей.
2. Особливості естетичного сприймання дошкільниками зображувальної діяльності.
3. Використання нетрадиційних засобів малювання на заняттях із зображувальної діяльності у ЗДО.
4. Розвиток творчих здібностей у дітей засобом витинання.
5. Розвиток творчого сприймання та фантазії в процесі розважального малювання.
6. Вплив творів декоративно-прикладного мистецтва на збагачення змісту дитячих малюнків.
7. Формування художніх умінь і навичок дітей на заняттях з аплікації.
8. Педагогічні умови навчання дошкільників техніці малювання.
9. Естетичне виховання дошкільників шляхом ознайомлення з творами народно-прикладного мистецтва.
10. Вплив казки на розвиток зображувальної творчості дітей.
11. Розвиток творчості дітей на заняттях з ліплення.
12. Система ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з творами живопису (натюрмортом).

13. Особливості керівництва самостійною діяльністю дітей в процесі декоративного ліплення.
14. Сенсомоторний розвиток дошкільника в процесі ознайомлення з образотворчим мистецтвом.
15. Розвиток органів відчуття у процесі образотворчої діяльності.
16. Розвиток зображувальної діяльності в ранньому віці.
17. Гра в системі навчання дітей основам зображення.
18. Шляхи навчання дітей старшого дошкільного віку естетичного сприйняття творів образотворчого мистецтва.
19. Педагогічні умови організації художньо-творчої діяльності дітей.
20. Формування технічних умінь і навичок моделювання з паперу та картону у дошкільників.
21. Педагогічні умови організації самостійної зображувальної діяльності у повсякденному житті старших дошкільників.
22. Орігамі як засіб формування художньо-конструкторських умінь і навичок у дітей старшого дошкільного віку.
23. Українське народно-декоративне мистецтво як засіб формування національної свідомості старших дошкільників.
24. Система навчальних завдань як засіб розвитку творчих здібностей дітей.
25. Декоративно-прикладне мистецтво як засіб залучення дітей до народної культури.