

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТЮТОРСТВО В СИСТЕМІ ОСВІТИ**

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Освітня програма «Дошкільна освіта»

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 27 серпня 2024 року

м. Івано-Франківськ – 2024

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Тьюторство в системі освіти
Викладач (-і)	кандидат педагогічних наук, доцент Кирста Наталія Романівна
Контактний телефон викладача	+380506123995
E-mail викладача	nataliia.kyrsta@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Індивідуальні та групові консультації за розкладом
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є діяльність тьютора в сучасних системах освіти.</p> <p>Навчальна дисципліна «Тьюторство в системі освіти» пропонується для вільного вибору підготовки майбутніх фахівців в галузі дошкільної освіти. Дисципліна вивчається здобувачами другого (магістерського) рівня вищої педагогічної освіти та спрямована на ознайомлення із особливостями роботи тьютора в сучасних системах освіти зарубіжжя та України.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Метою вивчення навчальної дисципліни є ознайомлення майбутніх вихователів з основними принципами сучасної освітньої парадигми, особливостями використання інноваційних педагогічних технологій щодо організації підтримки дітей в освіті.</p> <p>Основними цілями вивчення дисципліни є формування у здобувачів необхідних компетентностей у сфері діяльності тьютора як представника нової генерації педагогів української системи освіти; забезпечення становлення, вдосконалення та розвитку навичок тьюторської діяльності фахівців в умовах інклюзивного навчання.</p>	

4. Програмні компетентності та результати навчання

Загальні компетентності:

КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-5. Здатність працювати в команді.

КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

Фахові компетентності:

КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.

КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.

КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.

КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками

Програмні результати навчання

ПР-5.3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.

ПР-5.4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності..

ПР-5.6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.

ПР-5.8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.

ПР-5.10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни – 3 кредити / 90 годин

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12/4
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18/6

самостійна робота		60/80		
Ознаки навчальної дисципліни				
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)		Нормативний / вибірковий
3	012 Дошкільна освіта 016 Спеціальна освіта	2		Вибірковий
Тематика навчальної дисципліни				
Тема		кількість год.		
		лекції	занятт я	сам. роб.
Тема 1. Філософсько-історичні засади тьюторства		2	2	6
Тема 2. Діяльність тьютора в умовах сучасної освіти		2	2	6
Тема 3. Тьюторський супровід дитини як результат зміни парадигми освіти		2	2	6
Тема 4. Тьюторський супровід дітей з порушенням аналізаторів		2	2	6
Тема 5. Тьютор у роботі з дітьми з інвалідністю дошкільного та молодшого шкільного віку		2	2	10
Тема 6. Залучення фахівців до тьюторської діяльності. Договір та особливості його укладання.		2	2	10
Тема 7. Організація тьюторського супроводу дитини – проєкт програми			4	10
Тема 8. Аналіз підсумків реалізації програми тьюторського супроводу			2	6
ЗАГ.:		12	18	60
6. Система оцінювання навчальної дисципліни				

<p>Загальна система оцінювання навчальної дисципліни</p>	<p>У процесі контролю рівня знань й активності здобувачів оцінці підлягають рівень знань, продемонстрований у відповідях з теоретичного матеріалу та активності під час обговорення тем практичних занять, у формі доповнень до відповідей інших здобувачів.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів:</p> <ul style="list-style-type: none"> • письмові, усні і комп'ютерні опитування (тестування); • перевірка навичок; • проекти; • безпосереднє спостереження за діяльністю фахівців. <p>Оцінювання знань здобувачів з освітньої компоненти здійснюється на основі результатів поточного контролю (максимальний бал – 100). Вага оцінки за всі практичні заняття – 90.</p> <p>Поточний контроль передбачає оцінювання знань здобувачів щодо засвоєння програмового матеріалу з курсу на практичних заняттях та у процесі виконання ними завдань самостійної роботи. Семестровий підсумковий контроль в межах від 50 до 100 балів.</p>
--	--

<p>Вимоги до письмових робіт</p>	<p>Письмових робіт не передбачено</p>
<p>Семінарські заняття</p>	<p>Пропущенні практичні заняття здобувач відпрацьовує індивідуально, виконуючи передбачену у плані лекційного чи практичного заняття роботу. Для цього використовується:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування; - тестування; - перевірка творчих завдань; - захист презентацій; - перевірка виконаної, передбаченої програмою курсу, самостійної роботи. <p>Максимальна кількість балів з курсу на практичних заняттях - 90 балів, 10 балів – самостійна робота.</p> <p>Якщо здобувач не ліквідував заборгованість та не набрав мінімальну кількість балів (50 балів) він може бути рекомендований на повторний курс з вивчення даної освітньої компоненти. http://surl.li/kyyjed</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Допуском є відвідування здобувачем більше 50% практичних занять, пройдене тестування на платформі дистанційного навчання, виконання завдань самостійної роботи.</p>

Підсумковий контроль	<p>Підсумковий контроль знань здобувачів із курсу здійснюється у формі комп'ютерного тестування і вважається виконаним у разі отримання студентом 50 і більше балів.</p> <p>Форма контролю – залік</p> <p>Навчальний матеріал з освітньої компоненти вважається засвоєним, якщо здобувач у сумі набрав 50 і більше балів за 100-бальною шкалою.</p>
----------------------	---

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність

Не припустимі плагіат та списування. Обов'язкове виконання всіх поставлених завдань.

Викладання курсу базується на активній взаємодії зі здобувачем, на політиці академічної доброчесності.

Загальні морально-етичні принципи, правила поведінки, академічну доброчесність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету, регламентує низка нормативних документів, а саме:

Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <http://surl.li/gyqtts>

Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <http://surl.li/yyznhp>

Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”.

Ознайомитися з переліченими положеннями та документами можна за адресою:

<https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zapobihannia-plahiatu/>

Відвідування занять: лекційні заняття студентом не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу є обов'язковим.

Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентують:

Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

<http://surl.li/okmncs>

Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/hninmd>

Несвоєчасне виконання завдань передбачає дотримання студентом усіх вимог щодо їх самостійного опрацювання <http://surl.li/hbvlip>

Навчання передбачає високий рівень пізнавальної активності, ініціативності, дотримання норм та правил професійної етики майбутніх фахівців <http://surl.li/gyqtts>

Ознайомитися із положеннями можна за адресою: <https://efund.pnu.edu.ua/>

Неформальна освіта

Враховуються результати неформальної освіти - сертифіковані онлайн-курси

на освітніх платформах Coursera, Prometheus, EdEra.

Можливість зарахування неформальної освіти регламентує Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Ознайомитися з положеннями можна за адресою: <http://surl.li/whclkh>

Додаткові бали отримують здобувачі, які приймали активну участь у науково-дослідній роботі (конференції, студентські наукові гуртки та проблемні групи, підготовка публікацій тощо) за тематикою дисципліни.

Ознайомитися з положеннями можна за адресою:

<https://efund.pnu.edu.ua/3-3-prava-zdobuvachiv/>

8. Рекомендована література

1. Піроженко Т.О. Методичний посібник до парціальної програми з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей віком від 4 до 6-7 років «Вчимося жити разом». Київ : Алатон, 2016. 112 с. 2. Лось О. Компетенції тьютора в системі дистанційної освіти. Наукові записки Національного університету «Острозька академія», 2015. (Вип.54). pp. 47 – 49.

3. Чупахіна С.В., Круль Л.М. Інформаційна компетентність, медіаосвіта та проєктна діяльність майбутніх педагогів: теоретичний аспект підготовки. *Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова*. Серія 5. Педагогічні науки: реалізація та перспективи. Збірник наукових праць. М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П.Драгоманова. Випуск 74. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С.159-164. URL : <https://doi.org/10.31392/NPU.nc.series5.2020.74.35>

4. Чупахіна С. В., Круль Л.М., Кирста Н.Р. Особистісно-професійний розвиток педагогів закладів дошкільної освіти в умовах модернізації. *Збірник наукових праць «Педагогічні науки»*. Херсон. Вип. 97, 2021. С. 64–71. URL : <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2021-97-9>

5. Чупахіна С.В., Круль Л.М. Арт-терапевтичні технології у підготовці педагогів до професійної діяльності в умовах інклюзивного освітнього середовища. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр.* Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип.76. Т.3. С. 160–165. URL : <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.76-3.296>. Чупахіна С.В., Кирста Н.Р. Practically oriented technologies in professional and methodical training of teachers in the conditions of informatization of education [Практико зорієнтовані технології в професійно-методичній підготовці педагогів в умовах інформатизації освіти]. Opole: Publishing House WSZiA. 2021. С. 219-233. ISBN 978-83-66567-33-7. URL :

<https://archer.chnu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2527/1>

7. Чупахіна С.В., Круль Л.М. Тьютор в сучасній освіті: теоретичний аспект діяльності. *Матеріали I міжнародній науково-практичній конференції «Multidisziplinäre Forschung: Perspektiven, Probleme und Muster»*, (9 квітня 2021 року). Збірник наукових праць ЛОГОС. м. Відень, Республіка Австрія,

2021/4/17. С. 43-47. DOI 10.36074/logos-09.04.2021.v2.13. URL : http://dx.doi.org/10.36074/logos_09.04.2021.v2.13

8. Schedule 7 The Higher Education Corporations. Preliminary Adobe Acrobat Reader. URL: <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/1988/40/>

9. Stephenson P. & Warwick P. Peer tutoring in the primary science classroom. // Investigating: Australian Primary & Junior Science Journal. 2022. №17. p. 11-14. URL: <http://www.peercentered.org>

10. Електронний ресурс:

Асистент вчителя та асистент дитини виконують різні функції та мають різні обов'язки – роз'яснення МОН | Міністерство освіти і науки України (mon.gov.ua)

Українські фахівці вимагають посаду асистента дитини (tvoymalysh.com.ua)

В Україні допустили асистентів дитини до шкіл і дитсадків | УНІАН (unian.ua)

Тьютор, Тьюторський супровід. Педагогіка. Підручники для студентів онлайн (stud.com.ua)

Викладач

Наталія КИРСТА

доцент кафедри теорії та методики
дошкільної і спеціальної освіти