

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет
Кафедра іноземних мов

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ІНОЗЕМНА МОВА
ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ**

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Освітня програма: «Спеціальна освіта (Логопедія)»

Спеціальність: 016 Спеціальна освіта

Спеціалізація: 016.01 Логопедія

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні

кафедри іноземних мов

Протокол №1 від “30” серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024 р.

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Іноземна мова за професійним спрямуванням
Викладач (і)	Кецик-Зінченко Уляна Василівна
Контактний телефон викладача	(+38) 095 5149745
E-mail викладача	uliana.ketsyk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год. Практичні заняття – 30 год. Самостійна робота – 60 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Згідно графіку консультацій кафедри іноземних мов

2. Анотація до навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є англійська мова як засіб спілкування. В процесі вивчення цієї дисципліни студенти досліджують та опановують різні аспекти мови, які включають розвиток усіх мовленнєвих навичок – слухання, говоріння, читання і письмо.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є формування у майбутніх фахівців високого рівня комунікативної культури у сфері професійного спілкування; лексичної бази із спеціальності з подальшим її застосуванням у мовленнєвій практиці; досягнення студентами такого рівня практичного володіння іноземною мовою, який дозволить їм використовувати останню як засіб постійного поглиблення своїх професійних знань та забезпечить навчально-пізнавальну діяльність студентів, а також надати змогу кожній особистості адекватно функціонувати у європейському професійному середовищі та поза його межами.

Основні завдання курсу:

- сформувати професійно-методичні вміння, необхідні для плідної роботи в галузі;
- залучити майбутніх фахівців до опрацювання спеціальної науково-методичної літератури, що має стати джерелом постійної роботи задля підвищення рівня професійної кваліфікації;
- удосконалення та подальший розвиток набутих знань, навичок та вмінь з іноземної мови в різних видах мовної діяльності;
- володіння термінологічною та загальномовною лексикою;

- набуття навичок читання та усного і письмового перекладу оригінальних наукових текстів за фахом;
- вміння розуміти іноземну мову як при безпосередньому спілкуванні, так і фоно- чи відеозаписі, вести бесіду та робити повідомлення з фаху та з суспільно-політичної тематики в межах тем, зазначених програмою.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

1. Загальні компетентності

ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

2. Фахові компетентності:

СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (в логопедії).

СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.

СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.

СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.

СК-11. Здатність моделювати та скеровувати освітній та реабілітаційний процес у закладах спеціальної, дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, навчально-реабілітаційних центрах, інклюзивно-ресурсних центрах та встановлювати стосунки з суб'єктом комунікації.

Програмні результати навчання

ПРН-2 Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

ПРН-9 Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

ПРН-10 Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

ПРН-14 Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН-15 Ефективно взаємодіяти з органами управління та громадськими організаціями; налагоджувати професійну комунікацію із закладами освіти; здійснювати міжвідомчу взаємодію.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни	
Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	-
семінарські заняття / практичні / лабораторні	30
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
3	016 Спеціальна освіта	2	нормативний

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб
1. Пошуки роботи. Граматичні особливості фахово-орієнтованих текстів.		4	8
2. Пошуки роботи. Граматичні особливості фахово-орієнтованих текстів.		2	4

--	--	--	--

3. Діловий етикет. Типові мовні фрази для презентації себе і знайомства з іншими. Модальні дієслова		2	4
4. Ділові зустрічі. Граматичні особливості фахово-орієнтованого мовлення.		2	4
5. Засоби комунікації. Телефонний етикет. Виконання лексико-граматичних вправ. Узгодження часів		2	4
6. Повторення та вдосконалення вивченого лексичного та граматичного матеріалу. Revision. Test.		2	4
7. Спеціальна освіта. Логопедія. Граматичні особливості фахово-орієнтованих текстів.		2	4
8. Логопед. Основні завдання логопеда. Опрацювання лексики до теми. Умовні речення		2	4
9. Мовленнєві порушення у дітей. Виконання лексико-граматичних вправ.		2	4
10. Презентація проекту іноземною мовою. Створення презентації Power Point з використанням активної лексики до теми		2	4
11. Виступи та спілкування на конференціях. Граматичні особливості фахово-орієнтованого мовлення. Пасивний стан		2	4
12. Особливості виправлення мовленнєвих порушень у дітей. Робота над доповіддю. Написання тез доповіді до магістерської роботи		2	4
13. Повторення та узагальнення лексичного та граматичного матеріалу. Підсумковий контроль.		2	4

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Оцінювання здійснюється в процесі накопичування балів під час вивчення дисципліни Практичні заняття 80 Самостійна робота 10 Контрольна робота 10 Максимальна кількість балів 100
Вимоги до письмових робіт	Письмові роботи виконуються самостійно з використанням цифрових інструментів та різного медіаконтенту. Контрольна робота може бути у вигляді тестування, розміщеного на сайті дистанційного навчання, чи творчої письмової роботи.
Семінарські заняття	Робота на кожному занятті складається з підготовки теоретичних питань, виконання вправ, тестів, представлених у плані заняття, та виконання завдань, запропонованих для самостійної роботи. За умови успішно виконаного завдання в повному обсязі за одне заняття студент отримує макс. 5 б.
Умови допуску до підсумкового контролю	До підсумкового контролю допускаються студенти, які набрали не менше 50 балів під час вивчення дисципліни.
Підсумковий контроль	Залік виставляється за результатами поточної успішності у межах 100 б.

7. Політика навчальної дисципліни

<p>Письмові роботи: письмові роботи повинні бути виконані та здані своєчасно на занятті або у цифровому форматі за згодою викладача чи попередньою домовленістю з академічною групою.</p> <p>Академічна доброчесність: усі завдання повинні бути виконані студентом самостійно. Відвідування занять студенти повинні відвідувати заняття (очно/дистанційно). У випадку індивідуального графіку навчання (завіреного завідувачем кафедри та деканом факультету) студент виконує усі завдання згідно програми та здає їх у визначений термін та формат (за згодою викладача).</p> <p>Неформальна освіта: результати неформальної освіти можуть бути зараховані, якщо студент представить сертифікати чи інші документи проходження курсів, тренінгів.</p>
--

8. Рекомендована література

1. Англомовні елементи наукової праці: назва, анотація, резюме: A Practical Guide to Writing Research Paper Titles, Abstracts, Summaries: навч. посіб /О.С. Частник, С.В.Частник. Х.: ХДАК, 2016. - 78 с.
2. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. Збірник вправ: Навч. посібник. Видання друге, виправлене та доповнене. Мова англ., укр. – К.: ТОВ «ВП Логос-М», 2022. – 384 с.
3. Верба Г.В., Верба Л.Г. Граматика сучасної англійської мови (Довідник) – К.: ТОВ «ВП Логос-М», 2018. – 352 с.

4. Кецик-Зінченко У.В. Застосування методів і прийомів ейдетики для вивчення англійської мови дітьми дошкільного і молодшого шкільного віку. *Соціально-гуманітарний дискурс: актуальні питання та практичні аспекти* : монографія / за ред. Бойчук А. П., Ткачівського В. В. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. – С. 34 – 58.
5. Кнодель Л.В. Англійська мова для магістрів. Навч. посіб. – К.: Вид.ПАЛИВОДА А.В., 2018. – 336 с.
6. Тарнопольський О.Б. Ділові проекти. – Вінниця: Нова книга, 2017. – 88 с.
7. Щербина С.В. «Англійська мова наукового спілкування» для магістрів. Кропивницький: ЦНТУ, 2020. – 148 с.
8. Genard G. How to Give a Speech: Easy-to-learn Skills for Successful Presentations, Speeches, Pitches, Lectures, and More! Cedar & Maitland Press, 2016. - 220 p.
9. Kindergarten teacher / Virginia Evans, Jenny Dooley, Rebecca Minor. - UK: Express Publishing, 2014.
10. Tuhovsky I., Wadsworth W. Communication Skills: A Practical Guide to Improving Your Social Intelligence, Presentation, Persuasion and Public Speaking. Create Space Independent Publishing Platform, 2015. -160 p.
11. Yachontova T.V. English Academic Writing – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2016. - 77 с.

Словники

1. The New Encyclopaedia Britannica. – Vol.5. – Chicago: Encyclopaedia Britannica Inc., 2020.
2. Oxford Collocations Dictionary for students of English. Oxford University Press, 2014. - 898 p.

Викладач: Уляна КЕЦИК-ЗІНЧЕНКО, доцент кафедри іноземних мов