

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
УНІВЕРСАЛЬНИЙ ДИЗАЙН ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗДО**

(другий (магістерський) рівень вищої освіти)

Освітня програма «Дошкільна освіта»

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 27 серпня 2024р.

м. Івано-Франківськ – 2024

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Універсальний дизайн освітнього середовища в ЗДО
Викладач (-і)	кандидат педагогічних наук, доцент Лазарович Надія Богданівна
Контактний телефон викладача	+ 380989519882
Е-mail викладача	nadiia.lazarovych@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Індивідуальні і групові консультації
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p><u>Предметом</u> вивчення навчальної дисципліни є розвиток у здобувачів освіти професійного інтересу до питань та проблем розробки теоретичної моделі проектування освітнього простору закладу дошкільної освіти різними засобами з урахуванням сучасних умов, методів і засобів проектування, а також меж професійної діяльності педагога, що дозволяє позначити основні принципи і поняття для подальшої реалізації моделі в практиці проектування.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p><u>Метою</u> вивчення навчальної дисципліни є концентрування уваги майбутніх вихователів дошкільних закладів освіти на визначенні специфіки гармонії дитини й освітнього простору, причин можливого конфлікту між ними, окресленні меж прояву цього конфлікту; виявленні властивостей та характеристик безпечного освітнього простору закладу дошкільної освіти і технології його створення з урахуванням сучасного стану взаємодії дитини і предметного світу.</p> <p><u>Основними цілями</u> вивчення дисципліни є – оволодіння теоретичними положеннями, аналіз процесу проектування як систему, що охоплює не тільки предметне освітнє середовище, але й дитину дошкільного віку, яка має характерні індивідуальні риси; аналіз методів проектування предметного середовища для подальшого включення цих методів до моделі проектування освітнього простору; аналіз структурних елементів моделі проектування освітнього простору і визначення характеру їхнього взаємозв'язку.</p>	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p>Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>Загальні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-5. Здатність працювати в команді. <p>Фахові компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> СК-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з 	

використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

СК-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.

СК-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.

СК-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

Програмні результати навчання:

ПРН-1 Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.

ПРН-2 Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.

ПРН-10 Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
3	012 Дошкільна освіта	2	Вибірковий

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Освітній простір закладу дошкільної освіти: поняття, змістовні й сутнісні аспекти.	2	2	10
Тема 2. Педагогічні підходи до проектування освітнього середовища для розвитку дитини старшого дошкільного віку	2	4	10
Тема 3. Психолого-педагогічні підходи до проектування природного освітнього середовища	2	4	10
Тема 4. Психолого-педагогічні підходи до проектування предметно-ігрового середовища	2	2	10

Тема 5. Психолого-педагогічні підходи до проектування соціально-комунікативного середовища	2	2	10
Тема 6. Психолого-педагогічні підходи до проектування інклюзивного освітнього середовища	2	2	10
ЗАГ.:	12	18	60
6. Система оцінювання навчальної дисципліни			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	З урахуванням Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти в університеті https://nmv.pnu.edu.ua/wp Вид контролю – залік. Максимальна оцінка – 100 балів (оцінки за практичні заняття - 50 балів, включають контрольну роботу - 20 балів, творчі роботи – 20 балів, самостійну роботу - 10 балів).		
Вимоги до письмових робіт	Проект з теми за вибором – оцінюється самостійність виконання, аналіз та міркування. Здобувачі ВО виконують контрольну роботу у формі тестування, яке розміщене на сайті дистанційного навчання https://d-learn.pnu.edu.ua (для денної – на занятті, для заочної – за 10 днів допочатку сесії)		
Семінарські заняття	Робота на кожному практичному занятті складається з підготовки питань, запропонованих у плані заняття, та виконання завдань, запропонованих для самостійної роботи. За умови успішно виконаного завдання в повному обсязі за одне заняття здобувач отримує макс. 5 б.		
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань, пройдене тестування.		
Підсумковий контроль	Форма контролю - залік форма задачі - комбінована		
7. Політика навчальної дисципліни			
<p>Письмові роботи: виконуються з використання цифрових технологій та з посиланнями на джерела (з урахуванням вимог до виду роботи)</p> <p>Академічна доброчесність: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (нова редакція). https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/</p> <p>Відвідування занять Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове</p> <p>Пропущені заняття здобувач відпрацьовує, індивідуально виконуючи передбачену у плані лекційного чи практичного занять роботу. Для цього використовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування; - перевірка письмових завдань; - заслуховування і перегляд відео презентацій; - перевірка виконаної, передбаченої програмою курсу самостійної роботи (рекомендаційних плакатів, лепбуків, проектів тощо). <p>Неформальна освіта: Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя</p>			

8. Рекомендована література

1. Актуальні проблеми дошкільної освіти: теорія і практика : навч. посіб. / за ред. С. Нікітчиної. К.: Видавничий дім «Слово», 2022. 368 с.
2. Байда М. Використання технологій кооперативного навчання в контексті гуманістичної парадигми освіти: постановка проблеми. Полтава: Дивосвіт. 2022. 236 с.
3. Борин Г.В., Марчій-Дмитраш Т.М. Професійна підготовка майбутніх вихователів до формування предметно-практичної компетентності дітей дошкільного віку засобами міждисциплінарної інтеграції. *Перспективи та інновації науки*. Серія : Педагогіка. 2022. № 7(12). С. 83–94. <http://repository.vsau.org/getfile.php/32051.pdf>
4. Варецька О.В. Етика педагогічної взаємодії. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школі. 2019. Вип. 51 С.81-86.
5. Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку / НАПН України. К.: ФОП Ференець В.Б., 2020. 44 с.
6. Крутий К. Реформування, модернізація і парадигми дошкільної освіти в Україні: теоретичні засади і погляд у майбутнє. <http://ukrdeti.com/>
7. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти: технології проекту-О-72 вання : навч.-метод. посібник / О. Д. Рейпольська, І. М. Гудим, Л. І. Зайцева, І. В. Луценко, В. О. Луценко, Г. Г. Цветкова; за ред. О. Д. Рейпольської. —Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021.— 222 с.
8. Низковська О. Нормативні засади діяльності експериментальних дошкільних навчальних закладів. *Дитячий садок*. 2021. № 29-31 (509- 511), серпень. С. 33-35.
9. Фроленкова Н. Якість дошкільної освіти в Україні: феномен поняття. *Молодий вчений*. 2021. № 2 (17). С. 116–118. Internet-джерела: 1. <https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita> 2. <https://imzo.gov.ua/osvita/doshkilna-osvita/programno-metodichnezabezpechennya/> 3. <https://vseosvita.ua/>

Викладач:

Кандидат педагогічних наук, доцент

Лазарович Надія Богданівна