

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

Педагогічний факультет

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТРЕНДИ ТА ПРАКТИКИ В
ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ**

Рівень вищої освіти – *другий (магістерський)*

Освітня програма: «Дошкільна освіта»

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Галузь знань: 01 «Освіта» / «Педагогіка»

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол №1 від «27» серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Сучасні освітні тренди та практики в дошкільній освіті
Рівень вищої освіти	Магістр
Викладач	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Захарасевич Наталія Володимирівна Доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Лисенко Неллі Василівна
Контактний телефон викладача	068-42-43-004
E-mail викладача	nataliia.zakharasevych@pnu.edu.ua neli.lysenko@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	90 годин, 3 кредити ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/
Консультації	Очні консультації за розкладом

2. Анотація до курсу

«Сучасні освітні тренди та практики в дошкільній освіті» - складова блоку дисциплін професійної підготовки, вільного вибору здобувачів, майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Дисципліна вивчається студентами спеціальності 012 «Дошкільна освіта» на другому курсі ОР Магістр у I семестрі і спрямована на професійну підготовку майбутніх фахівців до проектування інноваційних педагогічних систем у закладах дошкільної освіти

3. Мета та цілі курсу

Мета навчальної дисципліни – ознайомити студентів з дослідженнями сучасних систем дошкільної освіти та розглянути основні аспекти розвитку ранньої освіти в Україні та за кордоном, окрім цього розглянути сучасні системи освіти, що використовуються з метою підвищення ефективності роботи у педагогічній практиці.

Ціль програми – оволодіння майбутніми педагогами цілісним уявленням про спільні перспективні напрями для розвитку закладів дошкільної освіти європейських країн та України; аналіз організації різних видів діяльності, які допомагають всебічному розвитку дитини, її соціалізації та підготовці до

майбутнього навчання у школі; довести необхідність трансформування теоретико-методологічних підходів та педагогічних умов, які у сукупності можуть забезпечити невідпинний розвиток системи дошкільної освіти України у майбутньому; довести необхідність трансформування теоретико-методологічних підходів та педагогічних умов, які у сукупності можуть забезпечити невідпинний розвиток системи дошкільної освіти України у майбутньому.

4. Компетентності

Загальні компетентності

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні (фахові компетентності)

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини

Програмні результати навчання

ПР-01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-09 Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметноігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

5. Організація навчальної дисципліни

Обсяг курсу – 90 год

Вид заняття		Загальна кількість годин		
лекції		12		
практичні		18		
самостійна робота		60		
Ознаки навчальної дисципліни				
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язковий / вибірковий	
I	Дошкільна освіта	перший	вбірковий	
Тематика навчальної дисципліни				
Тема		кількість год.		
		лекції	заняття	сам.роб.
Тема 1. Технології організації дошкільної освіти: сутність та значення		2	2	8
Тема 2. Технології логіко-математичного та сенсорного розвитку		2	2	8
Тема 3. Технології розвитку мовленнєвої діяльності		2	2	12
Тема 4. Інформаційно-комунікаційні технології в дошкільній освіті		2	4	12
Тема 5. Метод проектів – сучасна педагогічна технологія		2	4	10
Тема 6. Здоров'язберігаючі технології		2	4	10
6. Система оцінювання курсу				
Загальна система оцінювання курсу	Вид контролю - залік (за роботу на практичних заняттях 5x9=45 балів, 5 балів- самостійна робота). Максимальна-50 балів, залік 50 балів			
Вимоги до письмової роботи	Самостійне виконання, власний аналіз та міркування			
Семинарські заняття	Максимальна оцінка – 45 балів			
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань			
7. Політика курсу				
<p>Не припустимі плагіат та списування. Обов'язкове виконання всіх поставлених завдань. Лекційні заняття студентом не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу є обов'язковим.</p> <p>Пропущенні практичні заняття студент відпрацьовує, індивідуально виконуючи передбачену у плані лекційного чи практичного заняття роботу. Для цього використовується:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування; - перевірка письмових завдань; 				

- заслуховування і перегляд відео презентацій;
- перевірка виконаної, передбаченої програмою курсу самостійної роботи.

Якщо здобувач не ліквідував заборгованість та не набрав мінімальну кількість балів (25 балів) він може бути рекомендований на повторне вивчення даної дисципліни.

Допуском до іспиту є відвідування більше 50% занять, пройдене тестування на платформі дистанційного навчання, виконання самостійної роботи.

Викладання курсу базується на активні взаємодії зі здобувачем на політиці академічної доброчесності.

8. Рекомендована література

1. Базовий компонент дошкільної освіти від 12 січня 2021 р. Київ: 2021. 37 с.
2. Гончаренко А. Дошкільна освіта Німеччини та України у зіставленні. Дошкільне виховання. 2018. № 11. С. 13–15. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/36803/6/A_Goncharenko_DV_11_IPPO.pdf (дата звернення: 30.04.22).
3. Гордій Н. Особливості впливу сім'ї та закладу дошкільної освіти на становлення процесу соціалізації дошкільника. Сучасні інноваційні технології у дошкільній освіті: зб. тез за матеріалами міжнар. наук.-практ. конф., м. Умань, 14–15 трав. 2020 р. Умань, 2020. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/12703/3/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%82%D0%B5%D0%B7%2015.05.20.pdf> (дата звернення: 30.04.22).
4. Гуткевич С., Оніщенко І. Світовий освітній простір: тенденції та перспективи розвитку в умовах глобалізації: монографія. К. : НТУУ «КПІ», 2014. 205 с. Режим доступу: <http://dspace.nuft.edu.ua/bitstream/123456789/20824/3/254.pdf> (дата звернення: 30.04.22).
5. Козак Л. Сучасна дошкільна освіта: європейський досвід розвитку Освітологічний дискурс. 2017. № 3-4. С. 235-251. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/osdys_2017_3-4_21 (дата звернення: 30.04.22).
6. Лісін Чж. Нариси з історії дошкільної освіти в Китаї. Викладач XXI ст. 2010. №4. С. 127–132. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ocherkistorii-doshkolnogo-obrazovaniya-v-kitae> (дата звернення: 29.04.2022).
7. Національна доповідь про стан і перспективи розвиток у освіти в Україні. Луговий В. та ін. ; за заг. Кремень В. Київ : Педагогічна думка, 2016. 448 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/nrk/Analitychni-materialy/7-natsionalna-dopovid-pro-stan-i-rozvitok-osviti-v-ukraini.pdf> (дата звернення: 02.05.22).

8. Чупахіна С.В., Кирста Н.Р., Захарасевич Н.В. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі: особливості використання технології Lego. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2022. Випуск. 37. С. 181-193
<http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2022.37.11657>

Викладачі: доц. Захарасевич Н.В., проф. Лисенко Н.В.