

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА

Педагогічний факультет

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогічне проєктування

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Освітня програма «Спеціальна освіта(логопедія)»

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Спеціалізація 016.01 Логопедія

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від «27» серпня 2024 р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Педагогічне проектування
Викладач (-і)	кандидат педагогічних наук, доцент - Матвеева Наталія Олексіївна
Контактний телефон викладача	+380 97 137 29 26
E-mail викладача	nataliia.matveieva@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного Навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Очні консультації: згідно розкладу консультацій
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p><u>Предметом</u> вивчення дисципліни є проектно-орієнтована діяльність майбутніх логопедів, що забезпечує формування загальних та спеціальних компетентностей, а також є формою підвищення їх професіоналізму. Особливостями структури дисципліни є змістовний і процесуальний компоненти. Змістовний компонент передбачає дидактичну, діагностичну та концептуальну складові. Процесуальний – розумову діяльність здобувачів (набуття і засвоєння знань і умінь, а також керівництво проектом). Актуальність назви курсу ґрунтується на змісті навчальної дисципліни «Педагогічне проектування», яка є обов'язковою для підготовки магістрів-логопедів до професійної діяльності в сучасній системі освіти</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p><u>Метою</u> вивчення навчальної дисципліни є підготовка фахівців зі спеціальної освіти, зокрема логопедів, до створення та реалізації проектів з використанням сучасних освітніх технологій у професійній діяльності.</p> <p><u>Основними цілями</u> вивчення дисципліни є фомувати у здобувачів уявлення про проектну діяльність та вміння застосовувати проектну технологію навчання для вирішення освітніх завдань у практиці роботи (призначення та ефективність проектної діяльності; про можливості використання проектної діяльності; про електронні освітні ресурси та тенденції реалізації методу проектів в роботі логопедів); планувати професійну діяльність, попередньо прораховуючи можливі результати; формулювати мету навчання на кожному з рівнів цілепокладання (тактичному, оперативному); аналізувати та корегувати професійну діяльність з урахуванням запитів сучасної освіти; обирати джерела інформації та конструювати зміст навчання і способи його відтворення у дидактичних матеріалах ; відтворювати інформацію про застосування технологій у професійній діяльності; здійснювати порівняльний аналіз вибору й застосування способів навчання (методів, засобів, форм навчання); демонструвати використання різноманітних методів та засобів корекційного впливу; розкривати сучасні педагогічні технології та наукових концепцій особистісно орієнтованого навчання здобувачів освіти; планувати та організовувати логопедичну діяльність, а також забезпечувати реалізацію дидактичного проекту в</p>	

освітньому процесі; розробляти індивідуальні траєкторії розвитку та подолання порушень мовлення; встановлювати соціальні контакти (розподіляти обов'язки, взаємодіяти один з одним); створювати «кінцевий продукт» – матеріальний носій проєктної діяльності; представляти проєкт публічно; оцінювати себе та інших

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність:

ІК-1. Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

Загальні компетентності:

ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово

ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

Фахові компетентності:

СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (в логопедії).

СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.

СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.

СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.

СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.

СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проєкти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

Програмні результати навчання:

РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проєкти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами

5. Організація навчання			
Обсяг навчальної дисципліни			
Вид заняття	Загальна кількість годин		
Лекції	12		
семінарські заняття / практичні / лабораторні	8/10		
самостійна робота	60		
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
3	016 Спеціальна освіта	2	Нормативний
Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Проектна технологія: історія виникнення та сучасний стан. Зарубіжний досвід.	2	1	4
Тема 2. Загальна характеристика сучасних освітніх технологій.	2	1	4
Тема 3. Класифікація проектів. Структура творчого проекту.	2	1	4
Тема 4. Проектна діяльність логопедів в сучасному освітньому просторі. Особливості аналізу та прогнозування мети навчання в проектній технології.	2	1	4
Тема 5. Логічні та семантичні прийоми конструювання змісту логопедичної роботи в закладах освіти	2	1	4
Тема 6. Методика проектування педагогічних технологій на основі особистісної орієнтації освітнього процесу	2	1	4
Тема 7. Аналіз освітніх проектів різних типів.		2	4
Тема 8. Організація проектних логопедичних занять		2	6
Тема 9. Конструювання й обґрунтування змісту корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення (на вибір здобувача).		2	6
Тема 10. Конструювання проекту корекційної роботи з дітьми з порушенням звуковимови (на вибір здобувача).		2	8
Тема 11. Конструювання проекту корекційної роботи з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення (на вибір здобувача).		2	8
Тема 12. Захист проектів.		2	4
ЗАГ.:	12	8/10	60
6. Система оцінювання навчальної дисципліни			

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	З урахуванням Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти в ПНУ імені Василя Стефаника https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf Вид контролю: Екзамен підсумкова оцінка (за роботу на практичних заняттях 50 балів, По 50 б. – за проекти. Максимальна – 50 б.) Екзамен – 50 балів. Разом – 100 б. Письмове опитування (5-7 хвилин) у формі простих або тестових запитань. публічний виступ на практичному занятті; експрес-опитування. опрацювання лекційного матеріалу, робота з навчальною літературою; підготовка до тестувань за лекційним матеріалом; виконання лабораторних завдань.
Вимоги до письмових робіт	Проекти з теми за вибором – оцінюється самостійність виконання, вміння самостійно створювати контент для професійної діяльності з допомогою ЦТ. Здобувачі ВО виконують контрольну роботу у формі тестування, яке розміщене на сайті дистанційного навчання https://d-learn.pnu.edu.ua (для денної – на занятті, для заочної – за 10 днів до початку сесії)
Семінарські заняття	Робота на кожному практичному занятті складається з підготовки запитань, запропонованих у плані заняття, та виконання завдань, запропонованих для самостійної роботи. За умови успішно виконаного завдання в повному обсязі за одне заняття здобувач отримує макс. 50 б
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань, пройдене тестування, створення власного проєкту з використанням цифрових застосунків.
Підсумковий контроль	Форма контролю – екзамен. Форма здачі: комбінована (тестування на платформі https://d-learn.pnu.edu.ua/ та усне опитування на вибір здобувача)

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи: виконуються з використання цифрових технологій та з посиланнями на джерела (з урахуванням вимог до виду роботи)

Академічна доброчесність: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (нова редакція). <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/>

Відвідування занять. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове. Пропущені заняття здобувач відпрацьовує, індивідуально виконуючи передбачену у плані лекційного, практичного чи лабораторного занять роботу. Для цього використовуються:

- усне опитування;
- перевірка письмових завдань;
- заслуховування і перегляд відео презентацій;
- перевірка виконаної, передбаченої програмою курсу самостійної роботи (рекомендаційних плакатів, лепбуків, проєктів тощо).

Додаткові бали зараховуються за результатами самоосвіти здобувачів (сертифікат, свідоцтво) **Неформальна освіта:** Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 3) (введено в дію наказом ректора № 672 від 24.11.2022 р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

8. Рекомендована література

1. Дидактичне проектування: Методичні вказівки для самостійної роботи студентів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки / Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Корольова Н.В. Харків: УПА, 2019. 34 с.
2. Дидактичне проектування: методичні вказівки по проведенню практичних занять для студентів денної форми навчання спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки / Укр. інж.-пед. академія; упоряд.: О. Е. Коваленко, Н. О. Брюханова, Н. В. Корольова Харків, 2019. 36 с.
3. Дьоміна І. Проектне навчання: коротко про головне. НУШ. 2018. URL: <https://nus.org.ua/view/proektne-navchannya-korotkoprogolovne/>
4. Коваленко О. Е., Брюханова Н. О., Корольова Н.В. Дидактичне проектування: конспект лекцій для студентів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Харків: УПА, 2019. 320 с.
5. Кропельницька С.О., Криховецька З.М. Проектно-освітні інституції ЗВО – інноваційні структури розвитку регіону. Актуальні проблеми інноваційної діяльності та трансферу технологій : матеріали II Всеукраїнської науковопрактичної конференції, з міжнародною участю. Одеський національний економічний університет. Київ : УкрІНТЕІ, 2019. С.65- 67
6. Литвинюк Г.І., Когут О.І., Кульматицька О.Р. Проектна діяльність в освітньому середовищі : методичний посібник. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2014. 126 с.
7. Практичні рекомендації щодо роботи з учнями з особливими освітніми потребами в мистецькій школі / уклад. М. М. Бриль, Ін. М. Ковальчук. Київ: ДНМЦЗКМО, 2023. 81 с.
8. Слободяник О. Аналіз поняття «проект», «проектна технологія», «педагогічне проектування» у дослідженнях зарубіжних та вітчизняних науковців. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/32308793.pdf>.
9. Чупахіна С.В. Підготовка майбутніх логопедів до професійної діяльності в умовах інклюзивного навчання дітей та підлітків з особливими потребами: дидактичне проектування. Inclusion and inclusive education: European and national dimensions: Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. С. 240- 266. URL: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-299-9-12>
10. Чупахіна С.В. Технологія проектів в підготовці майбутніх педагогів до інформаційної взаємодії в інклюзивному освітньому середовищі. *Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення*: матеріали I Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (м. Київ, 28-29 травня 2020 р.) / уклад.: О. Ю. Дикий, Г.А. Коломоєць, А.А. Ребрина. Луцьк: СНУ ім. Лесі Українки, 2020. С. 91-94.
11. Чупахіна С.В. Інформаційна компетентність, медіаосвіта та проектна діяльність майбутніх педагогів: теоретичний аспект підготовки. *Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова*. Серія 5. Педагогічні науки: реалізація та перспективи. Збірник наукових праць. М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П.Драгоманова. Випуск 74. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С.159-164
12. Чупахіна С.В. Проектування віртуальної практичної підготовки (virtual practice) майбутніх педагогів в умовах змішаного навчання (blended learning). *Current trends and factors of the development of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: conference proceedings*, September 25-26. Lublin: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. P.2. p.191-195
13. Чупахіна С. В. Формування готовності майбутніх учителів до використання інформаційних технологій в інклюзивному навчанні молодших школярів з ускладненням процесів розвитку і соціалізації: монографія. Івано-Франківськ, 2020. 402 с.

Викладач

доцент кафедри початкової освіти

Матвеева Н.О.