

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



**Педагогічний факультет**

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**МЕТОДИКА І ТЕХНОЛОГІЇ СТВОРЕННЯ КУРСІВ ДИСТАНЦІЙНОЇ  
ОСВІТИ ДІТЕЙ**

Рівень вищої освіти – *другий (магістерський)*

Освітня програма: «Дошкільна освіта»

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “27” серпня 2024р.

м. Івано-Франківськ – 2024

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Методика і технології створення курсів дистанційної освіти
<b>Викладач (-і)</b>	Кандидат педагогічних наук, доцент Захарасевич Наталія Володимирівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	0684243004
<b>Е-mail викладача</b>	<a href="mailto:Nataliia.zakharasevych@pnu.edu.ua">Nataliia.zakharasevych@pnu.edu.ua</a>
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 годин
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Індивідуальні і групові консультації, онлайн (viber, telegram, e-mail) і офлайн
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p>Ефективність застосування дистанційних технологій в освітній галузі значною мірою залежить від рівня підготовленості викладачів до реалізації дистанційного навчання, науково-методичного та матеріально-технічного забезпечення, а також від готовності здобувачів навчатися в умовах дистанційної освіти.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><b>Метою</b> є ознайомлення із значенням сучасних інформаційно-телекомунікаційних технологій та дистанційних форм навчання у професійній діяльності, у самонавчанні, самоосвіті, створення курсів; формування сутності базових понять «дистанційна освіта», «дистанційне навчання», вивчення їх форм, видів та методики застосування у майбутній професії та в особистому навчанні упродовж життя.</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен <i>знати</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обізнаність в своїй сфері діяльності, заснована на використанні Інтернету і електронних способів передачі інформації, таких e-mail, відеоконференції та ін.</li> <li>- знати види та форми дистанційного навчання;</li> <li>- понятійний апарат дистанційної освіти; основні принципи та моделі дистанційної освіти; організаційні форми дистанційної освіти.</li> </ul> <p><i>уміти</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вміння аналізувати web-ресурси необхідні для роботи педагога;</li> <li>- вміти працювати із програмними засобами, призначеними для конструювання дистанційних курсів;</li> <li>- вміти працювати із електронними підручниками та самостійно їх створювати</li> <li>- створювати та адмініструвати дистанційні курси;</li> <li>- організовувати дистанційне навчання у навчальному закладі.</li> </ul>	

#### 4. Програмні компетентності та результати навчання

##### Загальні компетентності

**КЗ-3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**КЗ-4.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**КЗ-7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**КЗ-8.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

##### Спеціальні (фахові компетентності)

**КС-1.** Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

**КС-9.** Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

**КС-18.** Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

**КС-20.** Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

##### Програмні результати навчання

**ПР-01** Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку

**ПР-13** Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

**ПР-18** Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку

**ПР-19** Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини

**ПР-20** Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку

#### 5. Організація навчальної дисципліни

Обсяг курсу – 90 годин

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	12 годин
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18 годин
самостійна робота	60 годин

##### Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
I	Дошкільна освіта	другий	вбірковий

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам.роб.
<b>Тема 1.</b> Теоретичні основи дистанційного навчання Знати: понятійний апарат дистанційної освіти; основні принципи та моделі дистанційної освіти; організаційні форми дистанційної освіти; порівнювати із традиційним навчанням	2	2	8
<b>Тема 2.</b> Організація дистанційного навчання в закладах освіти Розуміти стратегії організації дистанційної освіти в навчальних закладах: виділити позитивні та негативні сторони.	2	2	8
<b>Тема 3.</b> Освітні ресурси мережі Інтернет Знати види та форми дистанційного навчання. Вміти працювати з різними платформами в мережі Інтернет	2	2	10
<b>Тема 4.</b> Програмні засоби для створення курсів дистанційного навчання Вміти працювати із програмними засобами, призначеними для конструювання дистанційних курсів;	2	4	12
<b>Тема 5.</b> Підготовка навчальних та методичних матеріалів для дистанційного навчання Знати технології створення та адміністрування дистанційних курсів; вміти працювати та створювати дистанційні курси	2	4	10
<b>Тема 6.</b> Проблеми організації дистанційної освіти в освітніх закладах України Вміти організовувати дистанційне навчання у закладі дошкільної освіти. Створити методичні рекомендації для роботи з батьками в режимі дистанційного навчання	2	4	12
<b>6. Система оцінювання навчальної дисципліни</b>			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	З урахуванням Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти в університеті <a href="https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf">https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf</a> Максимальна оцінка – 100 балів (вага оцінок за практичні заняття – 45 балів, за контроль самостійної роботи – 5 балів, за залік – 50 балів). Враховуються результати неформальної освіти – сертифіковані онлайн-курси на освітніх платформах Coursera, Prometheus, EdEra та інших (положення ПНУ про неформальну освіту) як КСР.		

Вимоги до письмової роботи	Самостійне виконання, власний аналіз та міркування
Семінарські заняття	Робота на кожному практичному занятті складається з підготовки питань, запропонованих у плані заняття та виконання практичних завдань та завдань запропонованих для самостійної роботи. За умови успішно виконаного завдання в повному обсязі за одне заняття здобувач отримує макс. 100 б. Вага оцінки за всі практичні заняття – 45 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50% завдань
Підсумковий контроль	форма контролю – залік; форма здачі – тестова у системі дистанційного навчання <a href="https://dlearn.pro/">https://dlearn.pro/</a>

#### 7. Політика навчальної дисципліни

##### Письмові роботи

Виконуються з використання цифрових технологій та з посиланнями на джерела (з урахуванням вимог до виду роботи)

##### Академічна доброчесність

Загальні морально-етичні принципи, правила поведінки, академічну доброчесність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету, регламентує низка нормативних документів, а саме:

- Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (нова редакція).

- Положення про запобігання академічному плагіату (нова редакція).

<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf>

- Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. [https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/11/34-06\\_2022-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-ta-inshym-porushenniam-akademichnoi-dobrochesnosti-1.pdf](https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/11/34-06_2022-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-ta-inshym-porushenniam-akademichnoi-dobrochesnosti-1.pdf)

- Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”.

Ознайомитися з переліченими положеннями та документами можна за адресою:

<https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zapobihannia-plahiatu/>

Пропуски занять (відпрацювання) Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентують: Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти- <https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/poriadok-orhanizatsii-taprovedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf> ; **ПОЛОЖЕННЯ про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника** ; Виконання завдання пізніше встановленого терміну Несвоєчасне виконання завдань передбачає дотримання студентом усіх вимог щодо їх самостійного опрацювання - Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора №309 від 19.05.2023 р.) Ознайомитися із положенням можна за адресою:

<https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja>

Невідповідна поведінка під час заняття Навчання передбачає високий рівень пізнавальної активності, ініціативності, дотримання норм та правил професійної етики майбутніх фахівців «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів закладів вищої освіти» Ознайомитися із положенням можна за адресою:

<https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/>

##### Неформальна освіта

Враховуються результати неформальної освіти – сертифіковані онлайн-курси на освітніх платформах Coursera, Prometheus, EdEra. Можливість зарахування неформальної

освіти регламентує «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 3) (введено в дію наказом ректора № 672 від 24.11.2022 р.)» Ознайомитися з положеннями можна за адресою: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

#### 8. Рекомендована література

1. Kovshar O., Baditsa M., Suiatynova K. Implementation of the Technology: «Pedagogical Partnership of Pre-School and Primary Stages of Education». International Journal of Engineering and Advanced Technology (IJEAT). 2019. Vol. 9. № 1. P. 4556–4560. DOI: <http://doi: 10.35940/ijeat.A1805.109119>.
2. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти). Нова редакція. 2021. URL: [https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/rizne/2021/12.01/Pro\\_novu\\_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf)
3. Використання платформи дистанційного навчання e-learning.org.ua в освітньому процесі професійно-технічного навчального закладу [Електронний ресурс] : матеріали наук.-практ. семінару (м. Київ, 26 квітня 2016 р.) / Ін-т проф.-техн. освіти НАПН України; Українська інж.-пед. академія / [редкол.: Петренко Л. М. та ін.]. – К. : ІПТО НАПН України, 2016. – 53 с. – Режим доступу: <http://ivet-ua.science/>.
4. Дистанційне навчання: Тренінг з організації дистанц. навчання на платформі WebСТ. – Режим доступу: <http://www.users.kharkiv.com>. - Заголовок з екрана.
5. Карнаухова А. В. Сутність, структура та зміст підготовки до формування професійної компетентності майбутніх вихователів (на матеріалі змістового модулю «Педагогічне партнерство») Науковий журнал «Молодий вчений». Педагогічні та психологічні науки. 2020. (2(78)). С. 6–11. <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-2-78-88> .
6. Козак Л., Швидка І., Якість дошкільної освіти на сучасному етапі. Освітологічний дискурс, 2018, № 3–4 (22–23), С. 22. <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2018.3-4.4319>
7. Крутій К. Моніторинг як сучасний засіб управління якістю освіти в дошкільному навчальному закладі: Монографія. – Запоріжжя: ТОВ «ЛПІС» ЛТД, 2015. – 172 с.
8. Кухаренко В.М., Бондаренко В.В. Екстрене дистанційне навчання в Україні: Монографія / За ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка – Харків: Видво КП «Міська друкарня», 2020. – 409 с.

9. Підготовка педагогічних працівників професійно-технічних навчальних закладів до дистанційного навчання кваліфікованих робітників / [О. В. 53 Базелюк, А. А. Каленський, С. Г. Кравець та ін.]. - Київ: Ін-т проф.-тех. освіти НАПН України, 2017. - 76 с.

Internet-джерела:

10. Міністерство освіти і науки України. Дошкільна освіта. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita>
11. Вихователь-методист дошкільного закладу. URL: <https://emetodyst.expertus.com.ua/>
12. Наукова бібліотека ПНУ. URL: <http://lib.pnu.edu.ua/>

Викладач кандидат педагогічних наук, доцент Наталія ЗАХАРАСЕВИЧ