

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет
Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ЗДО
З РІЗНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ ІНСТИТУЦІЯМИ

Освітня програма: «Дошкільна освіта» за
другим (магістерським) рівнем

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 27 серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інституціями
Викладач (-і)	Доктор педагогічних наук, професор Потапчук Тетяна Володимирівна
Контактний телефон викладача	+ 380687591440
Е-mail викладача	tetiana.potapchuk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Індивідуальні і групові консультації
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p><u>Предметом</u> вивчення навчальної дисципліни є розвиток у здобувачів освіти професійного інтересу до питань та проблем педагогіки партнерства як ключового компонента налагодження успішної професійної різноаспектної педагогічної взаємодії у сучасному освітньому просторі; підготувати майбутніх вихователів до виконання ними обов'язків педагога, організатора освітнього процесу ЗДО.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p><u>Метою</u> вивчення навчальної дисципліни є концентрування уваги майбутніх вихователів дошкільних закладів освіти на педагогіці партнерства, сформувані у майбутніх вихователів систему знань про психолого-педагогічні механізми підвищення ефективності організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти; сформувані професійне мислення студентів щодо набуття ними досвіду творчого використання педагогічних та психологічних знань у розв'язанні конкретних завдань майбутньої педагогічної діяльності; сформувані професійно-педагогічну ідентичність майбутнього педагога.</p> <p><u>Основними цілями</u> вивчення дисципліни є – оволодіння теоретичними положеннями, історичними засадами та принципами педагогіки партнерства; ознайомлення з сутністю понять «партнерство», «співробітництво», «взаємодія», «педагогіка партнерства»; оволодіння основними аспектами педагогічної взаємодії; розвиток комунікативної компетентності майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти.</p>	
4. Програмні компетентності та результати навчання	

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК-5. Здатність працювати в команді.

ЗК-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

Фахові компетентності:

СК-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

СК-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, вчителів, педагогів вищої школи, батьків, громадськості.

СК-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.

СК-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

Програмні результати навчання:

ПРН-2 Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.

ПРН-3 Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.

ПРН-5 Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.

ПРН-7 Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12/4
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18/6
самостійна робота	60/80

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий

3	012 Дошкільна освіта	2	Нормативний	
Тематика навчальної дисципліни				
Тема		кількість год.		
		лекції	практичні	сам. роб.
Тема 1. Основи педагогіки партнерства ЗДО з різними соціальними інституціями.		2/2	2/2	10/15
Тема 2. Характеристика педагогічного спілкування як форми педагогічного партнерства.		2/2	4/2	10/15
Тема 3. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність.		2	2	10/15
Тема 4. Вичення зарубіжного досвіду педагогіки партнерства.		2	2/2	10/15
Тема 5. Особливості побудови партнерської взаємодії.		2	4	10/15
Тема 6. Партнерська взаємовідповідальність у закладі дошкільної освіти як чинник забезпечення діалогічної взаємодії в освітньому процесі.		2	4	10/15
ЗАГ.:		12/4	18/6	60/80
6. Система оцінювання навчальної дисципліни				
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	З урахуванням Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти в університеті https://nmv.pnu.edu.ua/wp Вид контролю – залік. Максимальна оцінка – 100 балів (оцінки за практичні заняття - 50 балів, включають контрольну роботу - 20 балів, творчі роботи – 20 балів, самостійну роботу - 10 балів).			
Вимоги до письмових робіт	Проект з теми за вибором – оцінюється самостійність виконання, аналіз та міркування. Здобувачі ВО виконують контрольну роботу у формі тестування, яке розміщене на сайті дистанційного навчання https://d-learn.pnu.edu.ua (для денної – на занятті, для заочної – за 10 днів допочатку сесії)			
Семінарські заняття	Робота на кожному практичному занятті складається з підготовки питань, запропонованих у плані заняття, та виконання завдань, запропонованих для самостійної роботи. За умови успішно виконаного завдання в повному обсязі за одне заняття здобувач отримує макс. 5 б.			
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань, пройдене тестування.			
Підсумковий контроль	Форма контролю - залік форма здачі - комбінована			
7. Політика навчальної дисципліни				
Письмові роботи: виконуються з використання цифрових технологій та з посиланнями на джерела (з урахуванням вимог до виду роботи) Академічна доброчесність: Кодекс честі Прикарпатського національного університету				

імені Василя Стефаника (нова редакція). <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/>

Відвідування занять Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове

Пропущені заняття здобувач відпрацьовує, індивідуально виконуючи передбачену у плані лекційного чи практичного занять роботу. Для цього використовуються:

- усне опитування;
- перевірка письмових завдань;
- заслуховування і перегляд відео презентацій;
- перевірка виконаної, передбаченої програмою курсу самостійної роботи (рекомендаційних плакатів, лепбуків, проєктів тощо).

Неформальна освіта: Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 3) (введено в дію наказом ректора № 672 від 24.11.2022 р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

8. Рекомендована література

1. Байда М. Використання технологій кооперативного навчання в контексті гуманістичної парадигми освіти: постановка проблеми. Полтава: Дивосвіт. 2019. 236 с.
2. Галузяк В.М. Основні характеристики ефективного стилю педагогічного спілкування. Наукові записки. Випуск 32. Частина II. Серія: Педагогічні науки. Кіровоград: РВЦ КДПУ ім. В.Винниченка, 2015. С.30-34.
3. Грабовська С., Равчина Т. Конфлікти без насильства: навч. посіб. / за ред. Шведа Ю.Р. Львів: Фонд «Україна-Європа», 2017. 16. Запровадження елементів STEAM-технологій в освітній простір гімназії: методичний посібник / укл. Ж. В. Федірко, Н. В. Дуняшенко. Кропивницький: КЗ «КОППО імені Василя Сухомлинського», 2020. 80 с..
4. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2018 № 1556 URL: [VІvnz.org.ua/zakonodavstvo/111- zakon-ukrayi](http://www.pnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayi)
5. Ковальчук В.А. Педагогіка партнерства у професійній діяльності вчителя: навч. посіб. Житомир : Вид-во ЖДУ, 2023. 100 с.
6. Коучинг як технологія розвитку лідерства у сфері освіти / О. О. Нежинська, В.М. Тищенко // *Теоретичний та науково-методичний часопис «Вища освіта України»*. 2017. № 2 (додаток 1) ; Тематичний випуск «Університет і лідерство». Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2017. С. 65–68.
7. Коханова О.П. Партнерство як фактор соціалізації особистості. URL:https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/2004/1/O_Kokhanova_PPTP_2_IPSP
8. Кравчинська Т. С. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність. https://lib.iitta.gov.ua/712150/1/4.3_%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0.pdf
9. Лідерство у діяльності керівника освітньої організації / О. І. Бондарчук, О.О. Нежинська : спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядипломної педагогічної освіти. Київ , 2021. 36 с.
10. Потапчук Т., Кирста Н., Пукас І. Професійна підготовка майбутніх вихователів до роботи з сім'ями учасників бойових дій. Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка «Наукові записки. Серія: Педагогічні науки». Вип.207, 2022. С.266-271.

11. Потапчук Т., Пукас І., Каньоса Г. Педагогіка партнерства як чинник формування ефективної взаємодії учасників освітнього процесу. «Вісник науки та освіти» (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). Науковий журналу категорії Б з філології, історії, археології та педагогіки. № 7(25) 2024. С.983-993.
12. Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з освітнього процесу: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP25_12_2020-1.pdf.
13. Положення «Про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» . URL: (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/PORYaDOK-Orhanizatsii-TaProvedennia-Otsiniuvannia-Uspishnosti-Studentiv-Prykarpatskoho-Natsionalnoho-UniversytetuIm.-Vasyliya-Stefanyka.pdf>).
14. Положення «Про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS» . URL: (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/08/Nakaz-pro-poriadokpovtorno-ho-vyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ECTS-v-umovakh-ECTS-Poriadok-vstanovlenniavidpovidnosti-navchalnykh-dystsyplin-praktyk-profiliu-kafedr-universytetu.pdf>

Викладач:

доктор педагогічних наук,

професор



Тетяна ПОТАПЧУК