

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

Педагогічний факультет

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти_



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Науково-дослідницька робота
(магістерське дослідження)**

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Освітня програма «Спеціальна освіта (логопедія)»

Спеціальність 016 Спеціальна освіта
шифр і назва

Спеціалізація 016.01 Логопедія
за наявності

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
шифр і назва

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1 від «27» серпня 2024 р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Науково-дослідницька робота (магістерське дослідження)
Викладач (-і)	д.п.н., проф. Потапчук Тетяна Володимирівна
Контактний телефон викладача	+380687591440
Е-mail викладача	tetiana.potapchuk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Індивідуальні і групові консультації
2. Анотація до науково-дослідницької роботи	
<p>Предметом науково-дослідницької роботи здобувачів другого (магістрського) рівня вищої освіти є підготовка кваліфікаційної роботи, яка передбачає науково-дослідницька діяльність з метою удосконалення набутих, отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій логопедичного супроводу осіб з порушеннями мовлення.</p>	
3. Мета та цілі науково-дослідницької роботи	
<p>Метою науково-дослідницької діяльності є підготовка здобувачів вищої освіти другого (магістрського) рівня спеціальності «Спеціальна освіта» за спеціалізацією «Логопедія» до планування, організації і ефективного впровадження сучасних освітніх технологій у професійну діяльність.</p> <p>Основними цілями науково-дослідницької роботи є</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознайомити здобувачів вищої освіти другого (магістрського) рівня з нормативно-правовою базою закладу вищої освіти щодо проведення наукового дослідження; – формувати у майбутніх логопедів вміння аналізувати наукові дослідження з проблем корекційно-розвиткової роботи з особами з порушеннями мовлення; – планувати професійну діяльність, попередньо прораховуючи можливі результати; – аналізувати та корегувати професійну діяльність з урахуванням запитів сучасної спеціальної освіти; – обирати джерела інформації та конструювати зміст навчання і способи його відтворення у дидактичних матеріалах; – здійснювати порівняльний аналіз вибору й застосування технологій логокорекційного впливу (методів, засобів, форм навчання); – демонструвати використання різноманітних методів та засобів у професійній діяльності; – розкривати сучасні логопедичні технології та наукових концепцій особистісно орієнтованого диференційованого навчання; 	

- планувати та організувати логопедичну діяльність;
- розробляти індивідуальні траєкторії розвитку та подолання порушень мовлення;
- встановлювати соціальні контакти (в межах експериментального дослідження);
- формувати у майбутніх магістрів вміння готувати до друку наукові та методичні публікації;
- створювати «кінцевий продукт»;
- представляти матеріали роботи публічно.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

Загальні компетентності:

ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово

ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

Фахові компетентності:

СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (в логопедії).

СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.

СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.

СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.

СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.

СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.

СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-11. Здатність моделювати та скеровувати освітній та реабілітаційний процес у закладах спеціальної, дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, навчально-реабілітаційних центрах, інклюзивно-ресурсних центрах та встановлювати стосунки з суб'єктом комунікації.

Програмні результати навчання :

ПРН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.

ПРН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

ПРН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

ПРН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

ПРН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

ПРН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

ПРН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.

ПРН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН 15. Ефективно взаємодіяти з органами управління та громадськими організаціями; налагоджувати професійну комунікацію із закладами освіти; здійснювати міжвідомчу взаємодію.

5. Організація навчання

Обсяг науково-дослідницької роботи

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	-
семінарські заняття / практичні / лабораторні	-
самостійна робота	270

Ознаки науково-дослідницької роботи

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
1, 2, 3	016 Спеціальна освіта	1-2	Нормативний

Програма науково-дослідницької роботи

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.

Модуль I. Тема та орієнтовний зміст кваліфікаційної роботи на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти			
Ознайомлення з Положенням про магістерські роботи, Кодексом честі та Положенням про запобігання та виявлення плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника			10
Визначення теми та орієнтовного змісту кваліфікаційної роботи на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти			15
Огляд літератури та анотацій наукових статей з теми роботи			25
Підготовка публікації з проблематики дослідження: теоретичний аспект			25
Оформлення звітної документації про виконану науково-дослідницьку роботу відповідно до плану роботи			15
			90
Модуль II. Організація та проведення експериментального дослідження			
Вибір та обґрунтування методів, методик та технологій дослідження			15
Організація та проведення експериментального дослідження			30
Обговорення результатів роботи. Уточнення теми, мети і завдань дослідження			15
Конструювання матеріалів експерименту.			20
Оформлення звітної документації про виконану науково-дослідницьку роботу відповідно до плану роботи			10
			90
Модуль III. Аналіз результатів дослідження			
Обґрунтування та опис результатів проведеного експерименту			25
Укладання висновків			20
Оформлення списку використаних джерел			15
Самоаналіз результатів науково-дослідницької роботи			10
Оформлення документації. Підготовка роботи до перевірки на плагіат			10
Підготовка та попередній захист кваліфікаційної роботи.			10
			90
	ЗАГ.:		270

6. Система оцінювання	
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	З урахуванням Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти в ПНУ імені Василя Стефаника https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf Вид контролю: підсумкова оцінка за науково-дослідницьку роботу 100 балів Оцінювання звітної документації науковим керівником та оцінка керівника за підготовку та презентацію матеріалів на попередньому захисті.
Вимоги до магістерської роботи	З урахування положення Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника про магістерські роботи https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/Polozhennia-pro-magisterski-roboty_nove.pdf Виконання науково-дослідницької роботи відповідно до програми розміщеної на сайті дистанційного навчання https://d-learn.pnu.edu.ua
Умови допуску до підсумкового контролю	Перевірка завершеної кваліфікаційної роботи на плагіат та попередній захист. Позитивний відгук наукового керівника та рекомендація рецензента до прилюдного захисту.

Підсумковий контроль	Попередній захист
----------------------	-------------------

7. Політика науково-дослідницької роботи

Робота виконуються з використання цифрових технологій та з посиланнями на джерела (з урахуванням вимог до виду роботи)

Академічна доброчесність: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (нова редакція). <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/>

- Відвідування занять
- прилюдне обговорення звітів виконаної роботи з урахуванням завдань;
- заслуховування і перегляд відео презентацій;
- перевірка виконаної, передбаченої програмою самостійної роботи;
- Додаткові бали зараховуються за результатами самоосвіти здобувачів (сертифікат, свідоцтво)

Неформальна освіта: Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 3) (введено в дію наказом ректора № 672 від 24.11.2022 р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

8. Рекомендована література

1. Апухтіна В. В. Стан розробленості проблеми підготовки майбутніх логопедів в Україні. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2023. № 67. С. 10–15
2. Григор'єва І. О., Макаренко І. В., Махукова Т. В. Організація логопедичної практики в системі підготовки конкурентоздатних фахівців у галузі спеціальної освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. 2020. № 5(336). С. 77–87.
3. Возняк А. Науково-дослідницька діяльність студентів як важливий напрям роботи з обдарованою молоддю. *Вища школа. Гуманізація навчально-виховного процесу*. 2015.. Випуск 7. С.77–82
4. Ласточкіна О., Литвиненко В., Бугаєнко Т. Актуальні питання професійної підготовки майбутніх логопедів. Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Том 2. № 32. 2020. с. 146-151
5. Магістерські дослідження: тематичний огляд та анотації кваліфікаційних робіт за ОКР «магістр» 2019 р. / за заг. ред Огнев'юка В. О. ; редкол. : В. О Огнев'юк, Л. Л. Хоружа, А. Л. Стеблецький, Г. В. Беленька та ін. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2019. 296 с.

4. Підпала Т. В., Савінок О. М. Науково-дослідна робота студентів : курс лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП «Харчові технології» спеціальності 181 «Харчові технології» денної форми здобуття вищої освіти. Миколаїв : МНАУ, 2022. 106 с.
5. Пухно С. Самостійна науково-дослідна робота студентів вищих навчальних закладів освіти як складова їх професійної компетентності. *Світогляд – Філософія – Релігія: збірник наукових праць*. Суми : ДВНЗ “УАБС НБУ”, 2016. Вип. 4. С. 83-91
6. Сінопальнікова Н. М. Структура професійної підготовки вчителя-логопеда. Зб. наук. пр. Всеукр. наук.-практ. конф. “Педагогіка здоров’я”. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2021. С. 331–334.
7. Сидорчук Н.Г. До питання про організацію науково-дослідної роботи студентів педагогічних навчальних закладів. Зб. наук. пр. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Київ-Вінниця, 2022. С. 408-413.
8. Словник психолого-педагогічних понять і термінів. URL : <http://osvita.ua/school/psychology/1270>
9. Федорович Л. О. Теорія і практика підготовки майбутніх педагогів-логопедів у вищих навчальних закладах. Імідж сучасного педагога, 2018. № 6–7. С. 7–11.
10. Цехмістрова Г.С. Науково-дослідницька діяльність в умовах кредитно-трансфертної системи навчання та професійного формування студентів. *Проблеми освіти*: Наук. зб 2019. № 61. С. 139–145.
11. Цимбал-Слатвінська Світлана Етапи становлення професійної підготовки майбутніх логопедів у системі спеціальної освіти. НАУКОВИЙ ВІСНИК МНУ ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2019. № 2 (65). С. 334–340.
12. Чупахіна С. В., Потапчук Т. В., Лякішева А. В. Підготовка майбутніх учителів-логопедів до педагогічної діяльності в умовах інклюзивного освітнього середовища. Академічні студії. Серія «Педагогіка». 2022. Вип. 1. С. 159–166.
13. Якість вищої освіти: чинники формування конкурентоспроможності випускників : матеріали XXXIX Міжнар. наук.-метод. конф. (м. Полтава, 23–24 січня 2019 р.) : у 2 ч. Полтава : ПУЕТ, 2019. Ч. 2. 333 с.

Викладач:

доктор педагогічних наук
професор кафедри теорії
та методики дошкільної і спеціальної освіти

Тетяна ПОТАПЧУК