

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет педагогічний
Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

КОМП'ЮТЕРНІ ІГРИ В РОБОТІ З ДІТЬМИ

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма «Дошкільна освіта»

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 29.08.2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023

1. Загальна інформація

| | |
|--|--|
| Назва дисципліни | Комп'ютерні ігри в роботі з дітьми |
| Викладач (і) | Захарасевич Наталія Володимирівна, канд.пед.наук, доцент Матішак Маріанна Василівна, канд.пед.наук, доцент |
| Контактний телефон викладача | 0687372044 0967124568 |
| Е-mail викладача | nataliia.zakharasevych@pnu.edu.ua marianna.mathishak@pnu.edu.ua |
| Формат дисципліни | Очний/заочний |
| Обсяг дисципліни | 3 кредити ЄКТС, 90 год. |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | https://d-learn.pnu.edu.ua/ |
| Консультації | Індивідуальні і групові консультації, онлайн (viber, telegram, e-mail) і офлайн |

2. Анотація до навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є особливості використання в освітньому процесі ЗДО комп'ютерних ігор.

Освітній компонент «Комп'ютерні ігри в роботі з дітьми» відноситься до циклу професійної підготовки і належить до дисциплін вільного вибору студентів. Актуальність вивчення дисципліни зумовлена потребою оновлення змісту і форм освіти дітей дошкільного віку, використання інноваційних підходів в освітньому процесі ЗДО.

Зміст дисципліни охоплює теорію та практику використання інформаційних технологій в роботі з дітьми старшого дошкільного віку, ознайомлення здобувачів освіти з сучасними комп'ютерними іграми та методикою їх використання в роботі з дітьми, а також створення безпечних умов у процесі взаємодії дитини з сучасним інформаційним простором.

Міждисциплінарні зв'язки: дисципліна «Комп'ютерні ігри в роботі з дітьми» має міждисциплінарний характер, базується на теоретичних напрацюваннях і практичному досвіді таких дисциплін як «Основи наукових досліджень», «Цифрові технології в освіті», «Психологія дітей раннього і дошкільного віку», «Інноваційні технології дошкільної освіти» та ін.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою курсу є формування у здобувачів сучасного наукового світогляду, системи спеціальних знань та професійної компетентності майбутніх фахівців в галузі дошкільної освіти, що ґрунтується на вивченні теоретико-методичних основ використання комп'ютерних технологій у роботі з дітьми дошкільного віку, виробленні вмінь та навичок упровадження та використання комп'ютерних ігор в ЗДО; формування професійної компетентності майбутнього педагога у застосуванні нових інформаційних технологій в дошкільній освіті.

Цілі навчальної дисципліни:

- сформувати у майбутніх педагогів уявлення про сучасний інформаційний простір і особливості

використання інформаційних технологій в освітньому процесі ЗДО; - ознайомити з дидактичними, психолого-педагогічними і методичними аспектами використання комп'ютерних ігор в роботі з дітьми дошкільного віку, методикою їх використання з дотриманням санітарно-гігієнічних, психологічних вимог;

- формувати навички використання сучасних онлайн-сервісів і платформ для створення дидактичних ігор за вимогами БКДО і чинних програм розвитку дітей дошкільного віку; - розвивати інформаційно-комунікаційну компетентність майбутніх педагогів ЗДО, їх інтерес до сучасних технологій, бажання саморозвитку і самовдосконалення.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Компетентності:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Спеціальні (фахові) компетентності:

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Професійні компетентності (за трудовою дією або групою трудових дій)

Інформаційно-комунікаційна:

Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі

Здатність ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси в професійній діяльності

Здатність дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі

Програмні результати навчання:

ПРН-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності

ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку

5. Організація навчання

| Обсяг навчальної дисципліни | |
|---|--------------------------|
| Вид заняття | Загальна кількість годин |
| лекції | 12/4 |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | 18/6 |
| самостійна робота | 60/80 |

| Ознаки навчальної дисципліни | | | |
|------------------------------|----------------------|---------------------|-----------------------------|
| Семестр | Спеціальність | Курс (рік навчання) | Нормативний / вибірковий |
| 6 | 012 Дошкільна освіта | 3 | вибірковий |

| Тематика навчальної дисципліни | | | |
|---|----------------|---------|----------|
| Тема | кількість год. | | |
| | лекції | заняття | сам. роб |
| Тема 1. Використання ІКТ в освітньому процесі ЗДО | 2 | 2 | 10 |
| Тема 2. Принципи, методи і засоби застосування комп'ютерних технологій в роботі з дітьми дошкільного віку. | | 2 | 10 |
| Тема 3. Комп'ютер і комп'ютерні технології в просторі життєдіяльності сучасної дитини дошкільного віку | 2 | 2 | 5 |
| Тема 4. Різновиди комп'ютерних ігор та їх вплив на розвиток пізнавальної сфери дітей дошкільного віку | 2 | 4 | 5 |
| Тема 5. Ресурси для створення презентацій, відеороликів, вікторин для дітей дошкільного віку | 2 | 2 | 5 |
| Тема 6. Методичні рекомендації щодо організації навчання комп'ютерної грамоти дітей в дошкільному навчальному закладі | | 2 | 10 |
| Тема 7. Інформаційно-комунікаційна компетентність педагогів ЗДО | 2 | 2 | 5 |
| Тема 8. Перспективне планування впровадження комп'ютерних ігор та інформаційних технологій в освітній процес ЗДО | 2 | 2 | 10 |
| ЗАГ.: | 12 | 18 | 60 |

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

| | |
|--|---|
| <p>Загальна система оцінювання навчальної дисципліни</p> | <p>З урахуванням Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти в університеті https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf Максимальна оцінка – 100 балів (вага оцінок за практичні заняття – 90 балів, контрольна робота – 10 балів). Враховуються результати неформальної освіти – сертифіковані онлайн курси, тематика яких відповідає змісту дисципліни, на освітніх платформах Coursera, Prometheus, EdEra та інших (положення ПНУ про неформальну освіту).</p> |
| <p>Вимоги до письмових робіт</p> | <p>Усі види письмових робіт оцінюються в 100-бальній системі, вага оцінки змінюється залежно від виду роботи. Контрольна робота є обов'язковою для всіх здобувачів денної і заочної форми навчання і проводиться у вигляді тестування в системі дистанційного навчання https://d-learn.pnu.edu.ua/. Здобувачі денної і заочної форм навчання контрольну роботу виконують під час останнього практичного заняття (оцінка за контрольну роботу макс. 100 балів, вага – 10 балів). До кожного практичного заняття пропонується підготовка в електронному або друкованому вигляді наукових повідомлень, презентацій, ментальних карт, інтерактивних ігор (на вибір здобувачів за темами, які вивчаються) (оцінка за роботу макс. 100 балів, вага оцінки – 9 балів). За змістом дисципліни рекомендовано проходження онлайн-курсів на сервісах Дія. Цифрова освіта, ЕдЕра та Прометеус. Оцінка за курс виставляється в 100-бальній системі за практичні заняття, вага оцінки – 9 балів.</p> |
| <p>Практичні заняття</p> | <p>Практичні заняття оцінюються за 100-бальною системою, вага оцінки за всі практичні заняття 90 балів. До практичних занять здобувачі готують презентації, ментальні карти, наукові повідомлення, інтерактивні ігри та усні відповіді за темами, які вивчаються.</p> |
| <p>Умови допуску до підсумкового контролю</p> | <p>Підсумкова оцінка мін. 50 балів (50%) за всі форми роботи</p> |
| <p>Підсумковий контроль</p> | <p>Форма контролю – залік. Форма здачі – комбінована, оцінки за практичні заняття та контрольну роботу. Максимальна оцінка з дисципліни – 100 балів.</p> |

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи: виконуються з використанням цифрових технологій та з посиланнями на джерела (з урахуванням вимог до виду роботи).

Академічна доброчесність: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (нова редакція). <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/> Відвідування

занять Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове. Пропущені заняття здобувач відпрацьовує, індивідуально виконуючи передбачену у плані практичного заняття роботу. Для цього використовуються: - усне опитування;

- перевірка письмових завдань;
- заслуховування і перегляд мультимедійних презентацій або представлення ментальних карт;
- перевірка виконаної, передбаченої програмою курсу самостійної роботи (сертифікати про проходження онлайн-курсів, тестування в системі дистанційного навчання).

Неформальна освіта: Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 3) (введено в дію наказом ректора № 672 від 24.11.2022 р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

8. Рекомендована література

Основна література:

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти). Нова редакція. 2021. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf
2. Бродський Ю. Б. Комп'ютери та комп'ютерні технології : навч. посіб. /Ю. Б. Бродський, К. В. Молодецька, О. Б. Борисюк, І. Ю. Гринчук. Житомир : Вид-во «Житомирський національний агроекологічний університет», 2016. 186 с.
3. Вовкодав О. В., Лип'яніна Х. В. Сучасні інформаційні технології : навч. посібник. Тернопіль, 2017. 500 с.
4. Впровадження та поширення інформаційно-комунікаційних технологій у роботі дошкільного навчального закладу з дітьми, педагогами, батьками та громадськістю : тематичний збірник праць / упоряд.: А. А. Волосюк; за заг. редакцією Л. А. Шишолік. Рівне : РОІППО, 2015. 85 с.
5. Впровадження та поширення інформаційно-комунікаційних технологій у роботі дошкільного навчального закладу з дітьми, педагогами, батьками та громадськістю : тематичний збірник праць / упоряд.: А. А. Волосюк; за заг. редакцією Л. А. Шишолік. Рівне : РОІППО, 2015. 85 с.
6. Ємчик О.Г. Комп'ютерно-орієнтовані технології в закладі дошкільної освіти: методичні вказівки до лабораторних робіт. Луцьк: Друк-Формат, 2019. 33 с.
7. Мардарова І.К. Інформатизація дошкільної освіти: проблеми та перспективи розвитку. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. №5(112). 2016. С. 78-82.
8. Методичні рекомендації до оновленого базового компонента дошкільної освіти. Лист МОН № 1/9-148 від 16.03.2021 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-metodichnih-rekomendacij-do-onovlenogobazovogo-komponenta-doshkilnoyi-osviti>
9. Таран І. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до застосування інформаційно-комунікаційних технологій. URL : <https://www.sworld.com.ua/konfer26/298.pdf>
10. Цифрові технології в дошкільній освіті. Методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету дошкільної освіти / Укладачі: Доценко С.О, Холтобіна О.У. Харків. Ч 1. 2022. 152 с.
11. Цифрові технології в дошкільній освіті. Методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету дошкільної освіти / Укладачі: Доценко С.О, Холтобіна О.У. Харків. Ч 1. 2022. 152 с.
12. Швачич Г. Г., Толстой В. В., Петречук Л. М., Івашенко Ю. С., Гуляєва О. А., Соболенко О. В. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології : навчальний посібник. Дніпро : НМетАУ, 2017. 230 с.

Додаткова література

1. Андрищенко Т. К., Лохвицька Л. В., Руденко Ю. А., Дудник Н. А. Використання ІКТ для формування здоров'язбережувальної компетентності старших дошкільників. Інформаційні технології і засоби навчання, 2021, Том 81, №1. С.15-35
2. Борак Н.А., Маркова О.С. Підвищення якості освітньо – виховного процесу в дошкільному

навчальному закладі засобами ІКТ. Навчально-методичний посібник / Н.А. Борак - Вінниця, 2015. 114 с.

3. Добровольська Л. Проблеми використання інформаційних технологій у системі дошкільної освіти. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/233567905.pdf>
4. Концепція цифрової трансформації освіти та науки. URL : <https://mon.gov.ua/ua/news/koncepciya-cifrovoyi-transformaciyi-osviti-i-nauki-mon-zaproschuye-do-gromadskogo-obgovorennya>
5. Лисенко Н., Лисенко О., Матішак М. Компетентнісний підхід у сучасній парадигмі професійної підготовки майбутніх вихователів ЗДО. *Інноваційна педагогіка*. Випуск 63. Том 2. 2023. С.74-78. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/63.2.14>
6. Мардарова І., Баранова В. Підготовка майбутніх вихователів до розвитку мовлення дошкільників засобами ІКТ. *Науковий вісник МНУ ім. В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки*. 2019. № 1(64). С. 161-166.
7. Матвеева Н., Матішак М. Формування демократичних цінностей майбутніх педагогів: практико-орієнтований підхід. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. Наукове електронне видання*. Випуск 14. Частина 2. Слов'янськ, 2021. С.24-34.
8. Назаренко Г., Андрущенко Т. Інформаційно-комунікаційні технології як інструмент підвищення якості дошкільної освіти. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 2019, Том 69, №1. С.21-36
9. Ночвінова О. Комп'ютер для дошкільників: забаганка чи потреба часу? *Вихователь-методист дошкільного закладу*. №12 грудень 2017. С.
10. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / [Н. В. Гавриш, Т. В. Панасюк, Т. О. Піроженко, О. С. Рогозянський, О. Ю. Хартман, А. С. Шевчук]; За заг. наук. ред. Т. О. Піроженко. К. : Українська академія дитинства, 2017. 80 с.
11. Програма освіти дітей раннього та дошкільного віку «Освіта і піклування / Education & Care» / В.А. Воронов, К.В. Ковальчук, Н.В. Піканова, О.Д. Рейпольська, С.О. Сисоєва, К.Ю. Станкевич. Київ: ФОП В.Б. Ференець, 2021. 130 с.

Інтернет-ресурси:

Програми розвитку дітей. Міністерство освіти та науки України. URL :

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/programi-rozvitku-ditej>

Дія. Цифрова освіта. <https://osvita.diia.gov.ua/>

Розвиток дитини. Генератори завдань. <https://childdevelop.com.ua/generator/>

Веб-сервіси для створення інтелект-карт:

- Google – www.coggle.it

- Xmind – www.xmind.net

- MindMeister – www.mindmeister.com

- Popplet – <http://popplet.com/>

Веб-сервіси для створення вікторин та дидактичних онлайн-ігор.

- <https://learningapps.org/>

- <https://wordwall.net/uk>

Наукова бібліотека ПНУ. URL: <http://lib.pnu.edu.ua/>

Викладач:

ЗАХАРАСЕВИЧ Наталія Володимирівна, доцентка кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

МАТІШАК Маріанна Василівна, доцентка кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти