

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет Педагогічний

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма «Дошкільна освіта»

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

**Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “29” серпня 2023 р.**

м. Івано-Франківськ – 2023 р.

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Моніторинг якості дошкільної освіти
Викладач (і)	Кравець Надія Степанівна - кандидат педагогічних наук, доцент
Контактний телефон викладача	+380660256101, +380978691513
E-mail викладача	kravets.nadiia@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Очні консультації: згідно розкладу консультацій

2. Анотація до навчальної дисципліни

Освітній компонент «Моніторинг якості дошкільної освіти» відноситься до циклу загальної підготовки і належить до дисциплін вільного вибору студентів. Актуальність вивчення дисципліни зумовлена процесами оновлення сучасної системи дошкільної освіти, потребами визначення якості та ефективності освітнього процесу. Зміст дисципліни охоплює теорію та практику здійснення педагогічного моніторингу в сучасних ЗДО як важливого засобу оптимізації та удосконалення освітнього процесу. Міждисциплінарні зв'язки: дисципліна «Моніторинг якості дошкільної освіти» має міждисциплінарний характер, базується на теоретичних напрацюваннях і практичному досвіді навчальних дисциплін «Основи наукових досліджень», «Вступ до спеціальності», «Сучасні інформаційні технології», фахових методик тощо. Знання з дисципліни будуть необхідними для вивчення освітніх компонентів «Освітній менеджмент», «Актуальні проблеми дошкільної освіти», «Організація і керівництво закладами дошкільної освіти» та ін.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – ознайомлення здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з теоретико-методологічними аспектами здійснення педагогічного моніторингу в сучасних ЗДО, формування готовності майбутніх вихователів до професійної діяльності в контексті оцінювання якості освітнього процесу, особливості здійснення моніторингових досліджень, удосконалення загальних та фахових компетентностей. Завдання дисципліни: - обґрунтувати теоретико-методологічні особливості педагогічного моніторингу; - формувати у здобувачів уявлення про сучасні форми і методи організації моніторингових досліджень, ознайомити з алгоритмами проведення моніторингу освітнього процесу в ЗДО; - формувати у студентів уміння і навички підвищення якості освітнього процесу за результатами моніторингових досліджень; - спонукати майбутніх бакалаврів дошкільної освіти до саморозвитку, самоосвіти, критичного мислення та творчого підходу у професійній діяльності.

4.Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини

Програмні результати навчання

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни	
Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	12 год/4 год
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18 год/6 год
самостійна робота	60 год/80 год

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибіркового
3	012 Дошкільна освіта	2	Вибіркова

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб
Тема 1. Моніторинг в сучасній системі освіти	2	2	8
Тема 2-3. Теоретико-методологічні основи моніторингу	2	4	10
Тема 4. Нормативно-правова основа моніторингу якості освіти в ЗДО	2	2	8
Тема 5. Підходи до діагностики якості освітнього процесу ЗДО	2	2	8
Тема 6-7. Методи оцінки якості дошкільної освіти	2	2	8
Тема 8. Моніторинг маркетингової діяльності ЗДО	2	2	8
Тема 9. Програма психолого-педагогічного дослідження. Підготовка і оформлення аналітичного звіту	-	4	10
ЗАГ.:	12	18	60

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Семестр III Вид контролю – залік Максимальна оцінка – 100 балів (практичні заняття – 5x9=45 балів, контроль самостійної роботи – 5 балів, екзамен – 50 балів). Враховуються результати неформальної освіти – сертифіковані онлайн-курси на освітніх платформах Coursera, Prometheus, EdEra та інших (положення ПНУ про неформальну освіту).
Вимоги до письмових робіт	Самостійне виконання, власний аналіз та міркування
Семінарські заняття	Семінарські та практичні заняття проводяться з метою формування у студентів умінь і навичок з курсу, комунікації відповідно до сформульованих завдань, складання презентацій та творчих завдань. Попередня підготовка до розгляду питань, активна участь під час обговорення, обов'язкове виконання усіх завдань. Оцінка за такі заняття враховується при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни. Максимальна оцінка – 45 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Обов'язкова присутність на заняттях. Активність упродовж семестру, відвідування або відпрацювання усіх практичних занять протягом двох тижнів з моменту пропуску заняття або отримання незадовільної оцінки на занятті. Оцінки за поточне тестування, відповіді на семінарських та практичних заняттях, виконання контрольної роботи та завдань на самостійне опрацювання.
Підсумковий контроль	залік; форма здачі (комбінована - усне опитування і у формі тестування за 100 б. шкалою

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи: виконуються з використання цифрових технологій та з посиланнями на джерела (з урахуванням вимог до виду роботи)

Академічна доброчесність: студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%8F-%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0>

[%BD%D1%8F-%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D1%96%D0%B0%D1%82%D1%83.pdf](#)

Відвідування занять: Обов'язкове. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Неформальна освіта: Перезарахування результатів передбачене згідно Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника

<https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

8. Рекомендована література

1. Анненкова І. П. Кваліметрична модель моніторингу якості освіти в закладі вищої освіти [Електронний ресурс] / І. П. Анненкова, Н. В. Кузнецова // Інноваційна педагогіка. – 2021. – Вип. 38. – С. 210–214. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2021_38_44
2. ECERS-3: шкала оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/ecers-shkala-ocinyuvannya-seredovisha-rannogo-ditinstva>
3. Базовий компонент дошкільної освіти / Науковий керівник: А. Богуш; Авт. кол-в: Богуш А., Беленька Г., Богініч О. та ін. К.: Видавництво, 2021. 26 с.
4. Дошкільна освіта: словник-довідник: понад 1000 термінів, понять, назв / [упоряд. К. Л. Крутій, О. О. Фунтікова]. Запоріжжя: ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2010. 324 с.
5. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; [голов. ред. В. Г. Кремень]. К. : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
6. Бортнюк І. Моніторинг якості освіти [Електронний ресурс] / І. Бортнюк // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2021. – № 6. – С. 150–160. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2021_6_17
7. Зайченко О. Управління дошкільним навчальним закладом у сучасних умовах. URL : <http://www.stattionline.org.ua/pedagog/106/19449-upravlinnya-doshkilnim-navchalnim-zakladom-u-suchasnix-umovax.html>
8. Закон України «Про дошкільну освіту». URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
9. Єгорова І.В. Моніторинг та оцінювання якості освіти: навчально-методичний посібник до курсу / Івано-Франківськ, 2021. 141 с.
10. Н. В. Яцюк та ін.; упоряд.: В. В. Семизорова, Н. М. Радоміцька. Моніторинг якості дошкільної освіти. Середній дошкільний вік [Текст] : [посібник]; Київ : Шкільний світ, 2020. – 151 с. : іл. – (Серія "Бібліотека "Шкільного світу") (Дитячий садок. Бібліотека). – Бібліогр.: с. 146.

11. Ключові показники якості дошкільної освіти. URL :
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/2021/01/25/Klyuchovi%20pokaznyky%20yakyosti%20doshkilnoyi%20osvity.pdf> Порядок проведення моніторингу якості освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 січня 2020 року № 54. URL:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0154-20Text>

Викладач: _____ **Надія КРАВЕЦЬ** (кандидат педагогічних наук, доцент)