

Схема написання II розділу кваліфікаційної роботи

Назва: Експериментальне дослідження.....(за темою) або

Діагностика стану сформованості.....(за темою), або

Методика діагностики..... (за темою)

Особливості (що досліджуєте за темою)

Назва формулюється в залежності від кількості експериментів в кваліфікаційній роботі (констатувальний II розділ – весь, формувальний –III розділ; тільки констатувальний, який поділяється на Р. II – методика діагностики..... та Р. III – особливості....., тобто аналіз результатів)

2.1. Принципи побудови та опис методики діагностики..... (за темою наприклад, комунікативних навичок дітей середнього дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення)

Коротко: обґрунтування констатувального дослідження, його актуальність (пів.сторінки)

Метою констатувального експерименту було: виявити..... **або** визначити **або** дослідити.....

У процесі констатувального експерименту було передбачено:..... або поставлені **завдання:**..... або Дослідження передбачало вирішення таких завдань:

- 1)
- 2)
- 3)

У завдання вкладаємо дослідження тих процесів, які становлять складові предмету Вашого дослідження (наприклад, зв'язне мовлення: діалогічне (проста форма, складна), монологічне (розповідь, опис). Або розподіл за експериментами: природнім (спостереження), лабораторним (виконання діагностичних завдань), наприклад: комунікативні уміння: як проходить комунікація у вільних умовах; як – за штучною ситуацією; які засоби доступні.

Наприклад, починаємо з таких слів:

- дослідження особливостей.....
- на основі спостереження визначити специфічні особливості та виявити рівні сформованості
- з'ясувати особливості та рівні розвитку умінь.....

Методика констатувального експерименту була розроблена на основі аналізу літературних джерел, присвячених проблемі дослідження комунікативних навичок дітей дошкільного віку з раннім дитячим аутизмом. Під час її створення були використані методичні прийоми та розробки, які описуються в роботах Н. В. Базими, Г. Д. Зайченко, О.В. Літвінової, К. О. Островської, І.С. Марченко, Т.В. Скрипник та адаптована методика «Оцінка комунікативних навичок у дітей з розладами аутистичного спектру», розроблена на базі методики «Оцінка соціальних і комунікативних навичок для дітей з аутизмом» (Quill, Bracken, Fair, Fiore, 2002)

Або:

Методика констатувального експерименту була розроблена на основі аналізу літературних джерел, присвячених проблемі дослідження Т.В. Ахутіної, Л.Б. Баряєвої, І. Деннісона, А.В.Запорожця, В.А. Ковшикова, А.Р. Лурія, Т.В. Ніколаєвої, Л.Є. Томме, Г.В. Чіркиної, В.В. Юртайкіна.

У цій методиці оцінюється рівень володіння та використання навичок як орієнтування тіла в просторі, так і умінь підтримувати рівновагу тіла в спокої і під час руху. При цьому визначається наявність цих умінь, рівень розвитку вестибулярної сенсорної системи, вміння ними користуватися та характер рухової поведінки.

Або:

На основі цих завдань, теоретичного аналізу науково-літературних джерел і наших дослідницьких передбачень розроблена методика обстеження комунікативного розвитку дітей дошкільного віку із алаліями. В основу методики покладені завдання з методик.....

Методика складається з трьох етапів:

Перший етап передбачає.....

Мета..... (спостереження чи дослідження конкретних процесів.

В залежності від цього: хід проведення спостереження:

Під час спостереження оцінюємо комунікативний розвиток дитини за такими показниками:..... **або** (за лабораторним експериментом):

Завдання 1. Дослідження звуковимовної сторони мовлення

Мета:..

Зміст завдання:

Обладнання: розрізні картинки.

Хід проведення:

Інструкція дитині:

Рівні допомоги:

1 рівень....

2 рівень.....

3 рівень.....

Оцінка виконання завдання:

Високий рівень (вікова норма) короткий опис уміння – 4б.

Достатній рівень – 3 б. – за 1 рівнем допомоги (рівень умінь коротко)

Середній рівень – 2б – за 2 рівнем допомоги

Низький рівень -1 б (або 0 – немає відповіді) – за 3 рівнем допомоги

Завдання 2. (розписуємо так само)

II етап (так само розписуємо)

III етап..... (етапів формуються в залежності від поставлених на початку завдань. Скільки завдань, стільки етапів).

2.2. Критерії оцінювання та загальні рівні виконання завдань методики обстеження

На основі представленої експериментальної **методики вивчення стану сформованості фонетико-фонематичної системи** у дітей старшого дошкільного віку із ФФНМ нами були розроблені **оцінні критерії:**

1. Включення дитини в роботу. Зацікавленість до виконання завдань.
2. Ступінь розуміння поставленого завдання.
3. Правильність і швидкість виконання завдання.
4. Здатність до сприймання та використання допомоги. Рівень сприйнятої допомоги.
5. Орієнтація дитини у фонологічній дійсності мовлення. **(предмет дослідження)**

Або:

- 1.Ініціювання взаємодії із метою задоволення життєвих і особистих потреб

1. Здатність до взаємодії із дорослим і однолітками
2. Характер комунікації:
 - 1) невербальної
 - емоційність
 - візуально-контактний погляд
 - міміка
 - жестикуляція
 - 2) вербальної
 - розуміння зверненого мовлення
 - здатність дитини до мовленнєвого вираження думок
3. Комунікативна поведінка у повсякденному житті та у грі

У відповідності до критеріїв були виділені *загальні рівні виконання завдань методики*: I рівень – високий (вікова норма), II рівень – достатній, III рівень – середній, IV рівень – низький.

I рівень – високий рівень (вікова норма). – його опис за критеріями

Достатній рівень (II) :

Середній рівень (III):

Низький рівень (IV):

База дослідження: Дослідження проводилося на базі дошкільного навчального закладу (ясла - садок) комбінованого типу №25 «Оленка» Білоцерківської міської ради Київської області. В ньому брало участь дитини з алалією середнього дошкільного віку та дитини з нормотиповим мовленням.

2.3. Аналіз результатів проведеного дослідження (або констатувального)

АБО

РОЗДІЛ 3. Особливості.....