

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА  
Педагогічний факультет  
Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

## **СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

## **ПЕДАГОГІЧНА ЕТИКА ВИХОВАТЕЛЯ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма «Дошкільна освіта»

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “29” серпня 2023 р.

Івано-Франківськ – 2023 р.

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Педагогічна етика вихователя
<b>Викладач (-і)</b>	Потапчук Т. В.
<b>Контактний телефон викладача</b>	0687591440
<b>Е-mail викладача</b>	tetiana.potapchuk@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Очні (онлайн) консультації: згідно розкладу консультацій
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p>Освітній компонент «Педагогічна етика вихователя» відноситься до циклу професійної підготовки і належить до дисциплін вільного вибору студентів. Актуальність вивчення дисципліни спрямована на поглиблення знань студентів про етичні, моральні норми у професійній діяльності.</p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розглянути та усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії;</li> <li>- дати визначення професійної етики в системі прикладного етичного знання, з'ясувати її об'єкт і предмет;</li> <li>- засвоїти специфічні особливості та вимоги до професійної етики в умовах інформаційного суспільства;</li> <li>- уміти використовувати у педагогічній діяльності моделі корпоративної взаємодії в освітньому процесі як «по вертикалі», так і «по горизонталі», досягаючи максимальної ділової продуктивності та етично коректних типів відносин;</li> <li>- розкрити сутність деонтології та зміст моральних кодексів.</li> </ul>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><u>Метою</u> вивчення навчальної дисципліни є набуття майбутніми фахівцями в галузі дошкільної освіти знань про основні етичні положення, що мають значення для професійної діяльності вихователя, розглянути професійну етику як спосіб регуляції поведінки в конкретних видах професійної діяльності. Визначити загальні принципи професійної етики, такі як: професійний обов'язок і особлива форма відповідальності, професійна солідарність та корпоративність.</p> <p><u>Основні цілі</u> вивчення дисципліни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проаналізувати специфіку і різновиди професійної етики.</li> <li>-Розкрити сутність професійної деонтології та моральних кодексів.</li> </ul>	
<b>4. Програмні компетентності та результати навчання</b>	
<p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.  КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.  КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.  КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Спеціальні (фахові компетентності):  КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p>	

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю

### 5. Організація навчання

#### Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12 год/4 год
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18 год/6 год
самостійна робота	60 год/80 год

#### Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
III	012 Дошкільна освіта	II	вибірковий

#### Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Педагогічна етика вихователя	2/1	3/1	10/14
Тема 2. Моральна культура	2/1	3/1	10/12
Тема 3. Педагогічне спілкування	2/1	3/1	10/14
Тема 4. Правила поведінки	2/1	3/1	10/12
Тема 5. Діловий етикет	2	3/1	10/14
Тема 6. Етикет у різних країнах світу	2	3/1	10/14
ЗАГ.:	12/4	18/6	60/80

### 6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	З урахуванням Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти в університеті <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf</a> . Вид контролю: екзамен Підсумкова оцінка (за роботу на практичних заняттях 50x10 = 50 балів, максимальна – 50 б.) Тестування – 50 балів. Разом – 100 б.
Вимоги до письмових робіт	Виконання письмових завдань, поданих до планів практичних занять, є обов'язковим складником підготовки до заняття і оцінюються додатково. Здобувачі ВО виконують контрольну роботу у формі тестування, яке розміщене на сайті дистанційного навчання <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a> (для денної – на занятті, для заочної – за 10 днів до початку сесії)
Семінарські заняття	Семінарські та практичні заняття проводяться з метою формування у студентів умінь і навичок з курсу, комунікації відповідно до сформульованих завдань, складання презентацій та творчих завдань. Попередня підготовка до розгляду питань, активна участь під час обговорення, обов'язкове виконання усіх завдань. Оцінка за такі заняття враховується при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни.
Умови допуску до підсумкового контролю	Обов'язкова присутність на заняттях. Активність упродовж семестру, відвідування або відпрацювання усіх практичних занять протягом двох тижнів з моменту пропуску заняття або отримання незадовільної оцінки на занятті. Оцінки за поточне тестування, відповіді на семінарських та практичних заняття, виконання контрольної роботи та завдань на самостійне опрацювання.
Підсумковий контроль	залік; форма здачі ( комбінована - усне опитування і у формі тестування за 100 б. шкалою

## 7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи: виконуються з використання цифрових технологій та з посиланнями на джерела (з урахуванням вимог до виду роботи)

Академічна доброчесність: Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату>.

Відвідування занять: Обов'язкове. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Неформальна освіта: Перезарахування результатів передбачене згідно «Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» [https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/02/neformalna\\_osvita.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf)

## 8. Рекомендована література

1. Етика: навчальний посібник / В.О. Лозовой, М.І. Панов, О.А. Стасевська та ін.: За ред. проф. В.О. Лозового. К.: Юрінком Інтер, 2002. 224 с.
2. Калюжний А.А. Особливості побудови професійного іміджу. Вісник Державного університету управління. Серія Соціологія і керування персоналом. № 3 (19). М., ГУУ, 2006. С. 59-63.

3. Калюжний А.А. Педагогічна іміджологія: Навчальний посібник для студентів вузів. - Алмати: Науково-издат. центр «Гилим», 2004. 200 с.
4. Культура педагогічного спілкування: Метод. рекомендації до вивчення курсу педагогіки / Укл. О.М. Єремук, Л.І. Кобилянська, Л.В. Мафтин, І.М. Петрюк. Чернівці: Рута, 2001. 16 с.
5. Малахов В.А. Етика: курс лекцій: Навч. посіб. 3-тє вид. К.: Либідь, 2001. 384 с. 11.
6. Мороз О.Г. Викладач вищої школи: психолого-педагогічні основи підготовки / О.Г. Мороз, О.С. Падалка, В.І. Юрченко; за заг. ред. О.Г. Мороза. К.: НПУ, 2006. 206 с.
7. Мороз О.Г. Педагогіка і психологія вищої школи / О.Г. Мороз, О.С. Падалка, В.І. Юрченко; за заг. ред. О.Г. Мороза. К.: НПУ, 2003. 267 с.
8. Навчальний процес у вищій педагогічній школі / За ред. акад. О.Г. Мороза. К.: НПУ, 2000. 337 с.
9. Педагогіка і психологія вищої школи: навч.-метод. посібник для самостійного вивчення дисципліни / Державна податкова адміністрація України; Національна академія держ. податкової служби України / Л.М. Петренко (уклад.). Ірпінь, 2007. 78 с.
10. Педагогічна майстерність: Підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, І.Ф. Кривоніс та ін. / За ред. І.А. Зязюна. К.: Вища школа, 1997. 349 с.
11. Потапчук Т. Кравець Н., Пукас І. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 2 (101). Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. С.94-104.
12. Потапчук Т. Формування навичок професійного спілкування майбутніх вихователів ЗДО із дошкільниками: наукові розвідки. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Сер. Педагогіка. Мелітополь : МДПУ, 2021. №.2 (27). С. 72-80.  
<http://magazine.mdpu.org.ua/index.php/nv/article/view/298>
13. Тофтул М.Г. Етика: навч. посібник. К.: Видавничий центр «Академія», 2005. 416 с.
18. Филипчук В.С. Спілкування як соціально-педагогічна взаємодія: навч.-довідниковий посібник. Чернівці: Рута, 2001. 96 с.
14. Цимбалюк І.М. Психологія спілкування: навчальний посібник. К.: ВД „Професіонал”, 2004. 304 с.
15. Чмут Т.К. Культура спілкування: навчальний посібник. Хмельницький, 1996. 130 с.

Викладач: доктор пед. наук, професор,  
 професор кафедри теорії та методики  
 дошкільної і спеціальної освіти

Тетяна ПОТАПЧУК