

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ТЮТОРСТВО В СИСТЕМІ ОСВІТИ**

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Освітня програма «Дошкільна освіта»

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від 29 серпня 2023 року

м. Івано-Франківськ – 2023

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Тьюторство в системі освіти
<b>Викладач (-і)</b>	кандидат педагогічних наук, доцент Кирста Наталія Романівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	+380506123995
<b>E-mail викладача</b>	<a href="mailto:nataliia.kyrsta@pnu.edu.ua">nataliia.kyrsta@pnu.edu.ua</a>
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Індивідуальні і групові консультації за розкладом
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p><u>Предметом</u> вивчення навчальної дисципліни є діяльність тьютора в сучасних системах освіти.</p> <p>Навчальна дисципліна «Тьюторство в системі освіти» пропонована для вільного вибору підготовки майбутніх фахівців в галузі освіти. Дисципліна вивчається здобувачами другого (магістерського) рівня вищої педагогічної освіти та спрямована на ознайомлення із особливостями роботи тьютора з сучасних системах освіти зарубіжжя та України.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><u>Метою</u> вивчення навчальної дисципліни є ознайомити майбутніх педагогів з основними принципами сучасної освітньої парадигми, особливостями використання інноваційних педагогічних технологій щодо організація підтримки дітей в освіті.</p> <p><u>Основними цілями</u> вивчення дисципліни є формування у здобувачів необхідних компетентностей у сфері діяльності тьютора як представника нової генерації педагогів української системи освіти; забезпечення становлення, вдосконалення та розвитку навичок тьюторської діяльності фахівців в умовах інклюзивного навчання.</p>	

#### 4. Програмні компетентності та результати навчання

##### Загальні компетентності:

КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-5. Здатність працювати в команді.

КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

##### Фахові компетентності:

КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.

КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.

КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.

КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками

##### Результати навчання

5.3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.

5.4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності..

5.6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини. 5.8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.

5.10. Володіти уміньми й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

#### 5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни – 3 кредити / 90 годин

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12/4
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18/6
самостійна робота	60/80

Ознаки навчальної дисципліни				
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий	
3	012 Дошкільна освіта 016 Спеціальна освіта	2	Вибірковий	
Тематика навчальної дисципліни				
Тема		кількість год.		
		лекції	занятт я	сам. роб.
Тема 1. Філософсько-історичні засади тьюторства.		2	2	6
Тема 2. Діяльність тьютора в умовах сучасної освіти		2	2	6
Тема 3. Тьюторський супровід дитини як результат зміни парадигми освіти.		2	2	6
Тема 4. Тьюторський супровід дітей з порушенням аналізаторів		2	2	6
Тема 5. Тьютор у роботі з дітьми з інвалідністю дошкільного та молодшого шкільного віку		2	2	10
Тема 6. Залучення фахівців до тьюторської діяльності. Договір та особливості його укладання.		2	2	10
Тема 7. Організація тьюторського супроводу дитини – проект програми			4	10
Тема 8. Аналіз підсумків реалізації програми тьюторського супроводу			2	6
ЗАГ.:		12	18	60
6. Система оцінювання навчальної дисципліни				
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>У процесі контролю рівня знань й активності здобувачів оцінці підлягають рівень знань, продемонстрований у відповідях з теоретичного матеріалу та активності під час обговорення тем практичних занять, у формі доповнень до відповідей інших здобувачів.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів:</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• письмові, усні і комп'ютерні опитування (тестування);</li> <li>• перевірка навичок;</li> <li>• проекти;</li> <li>• безпосереднє спостереження за діяльністю фахівців.</li> </ul> <p>Оцінювання знань здобувачів з освітньої компоненти здійснюється на основі результатів поточного контролю (максимальний бал – 100).</p> <p>Поточний контроль передбачає оцінювання знань здобувачів щодо засвоєння програмового матеріалу з курсу на практичних заняттях ( 95 балів) та у процесі виконання ними завдань самостійної роботи (5 балів). Семестровий підсумковий контроль в межах від 50 до 100 балів.</p>
--	--

Вимоги до письмових робіт	Письмових робіт не передбачено
Семінарські заняття	<p>Пропущенні практичні заняття здобувач відпрацьовує індивідуально, виконуючи передбачену у плані лекційного чи практичного заняття роботу. Для цього використовується:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування;</li> <li>- тестування;</li> <li>- перевірка творчих завдань;</li> <li>- захист презентацій;</li> <li>- перевірка виконаної, передбаченої програмою курсу, самостійної роботи.</li> </ul> <p>Максимальна кількість балів з курсу на практичних заняттях - 95 балів.</p> <p>Якщо здобувач не ліквідував заборгованість та не набрав мінімальну кількість балів (50 балів) він може бути рекомендований на повторний курс з вивчення даної освітньої компоненти.</p> <p><a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/polozhennia-pro-povtorne-vyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ects-v-umovakh-ects.pdf">https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/polozhennia-pro-povtorne-vyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ects-v-umovakh-ects.pdf</a></p>
Умови допуску до підсумкового контролю	Допуском є відвідування здобувачем більше 50% практичних занять, пройдене тестування на платформі дистанційного навчання, виконання завдань самостійної роботи.
Підсумковий контроль	Підсумковий контроль знань здобувачів із курсу здійснюється у формі комп'ютерного тестування і вважається виконаним у разі отримання студентом 50 і більше балів. форма контролю – залік

форма здачі – тестування

Навчальний матеріал з освітньої компоненти вважається засвоєним, якщо здобувач у сумі набрав 50 і більше балів за 100-бальною шкалою.

## 7. Політика навчальної дисципліни

### Академічна доброчесність

Не припустимі плагіат та списування. Обов'язкове виконання всіх поставлених завдань.

Викладання курсу базується на активній взаємодії зі здобувачем, на політиці академічної доброчесності.

Загальні морально-етичні принципи, правила поведінки, академічну доброчесність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету, регламентує низка нормативних документів, а саме:

Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (нова редакція).

Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

[https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/11/34-06\\_2022-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-ta-inshym-porushenniam-akademichnoi-dobrochesnosti-1.pdf](https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/11/34-06_2022-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-ta-inshym-porushenniam-akademichnoi-dobrochesnosti-1.pdf)

Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”.

Ознайомитися з переліченими положеннями та документами можна за адресою:

<https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zapobihannia-plahiatu/>

**Відвідування занять:** лекційні заняття студентом не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу є обов'язковим.

Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентують:

Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf>

Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника

[https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44\\_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-individualnym-hrafikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf](https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-individualnym-hrafikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf)

Несвоєчасне виконання завдань передбачає дотримання студентом усіх вимог щодо їх самостійного опрацювання

[https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44\\_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-](https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-)

[indyvidualnym-hrafikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasyliya-stefanyka.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/indyvidualnym-hrafikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasyliya-stefanyka.pdf)

Навчання передбачає високий рівень пізнавальної активності, ініціативності, дотримання норм та правил професійної етики майбутніх фахівців.

Ознайомитися із положенням можна за адресою:  
<https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/>

### **Неформальна освіта**

Враховуються результати неформальної освіти - сертифіковані онлайн-курси на освітніх платформах Coursera, Prometheus, EdEra.

Можливість зарахування неформальної освіти регламентує Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника  
Ознайомитися з положеннями можна за адресою:

[https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33\\_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasyliya-stefanyka.pdf](https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasyliya-stefanyka.pdf)

Додаткові бали отримують здобувачі, які приймали активну участь у науково-дослідній роботі (конференції, студентські наукові гуртки та проблемні групи, підготовка публікацій тощо) за тематикою дисципліни.

Ознайомитися з положеннями можна за адресою:

<https://efund.pnu.edu.ua/3-3-prava-zdobuvachiv/>

## **8. Рекомендована література**

1. Піроженко Т.О. Методичний посібник до парціальної програми з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей віком від 4 до 6-7 років «Вчимося жити разом». Київ : Алатон, 2016. 112 с.
2. Лось О. Компетенції тьютора в системі дистанційної освіти. Наукові записки Національного університету “Острозька академія”, 2015. (Вип.54). pp. 47 – 49.
3. Чупахіна С.В., Круль Л.М. Інформаційна компетентність, медіаосвіта та проєктна діяльність майбутніх педагогів: теоретичний аспект підготовки. *Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова*. Серія 5. Педагогічні науки: реалізація та перспективи. Збірник наукових праць. М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П.Драгоманова. Випуск 74. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С.159-164. URL : <https://doi.org/10.31392/NPU.nc.series5.2020.74.35>
4. Чупахіна С. В., Круль Л.М., Кирста Н.Р. Особистісно-професійний розвиток педагогів закладів дошкільної освіти в умовах модернізації. *Збірник наукових праць «Педагогічні науки»*. Херсон. Вип. 97, 2021. С. 64–71. URL : <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2021-97-9>
5. Чупахіна С.В., Круль Л.М. Арт-терапевтичні технології у підготовці педагогів до професійної діяльності в умовах інклюзивного освітнього середовища. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр.* Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип.76. Т.3. С. 160–165. URL : <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.76-3.296>. Чупахіна С.В.,

Кирста Н.Р. Practically oriented technologies in professional and methodical training of teachers in the conditions of informatization of education [Практико зорієнтовані технології в професійно-методичній підготовці педагогів в умовах інформатизації освіти]. Opole: Publishing House WSZiA. 2021. С. 219-233. ISBN 978-83-66567-33-7. URL :

<https://archer.chnu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2527/1>

7. Чупахіна С.В., Круль Л.М. Тьютор в сучасній освіті: теоретичний аспект діяльності. *Матеріали I міжнародній науково-практичній конференції «Multidisziplinäre Forschung: Perspektiven, Probleme und Muster»*, (9 квітня 2021 року). Збірник наукових праць ЛОГОС. м. Відень, Республіка Австрія, 2021/4/17. С. 43-47. DOI 10.36074/logos-09.04.2021.v2.13. URL : <http://dx.doi.org/10.36074/logos-09.04.2021.v2.13>

8. Schedule 7 The Higher Education Corporations. Preliminary Adobe Acrobat Reader. URL: <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/1988/40/>

9. Stephenson P. & Warwick P. Peer tutoring in the primary science classroom. // Investigating: Australian Primary & Junior Science Journal. 2022. №17. p. 11-14. URL: <http://www.peercentered.org>

10. Електронний ресурс:

Асистент вчителя та асистент дитини виконують різні функції та мають різні обов'язки – роз'яснення МОН | Міністерство освіти і науки України (mon.gov.ua)

Українські фахівці вимагають посаду асистента дитини (tvoymalysh.com.ua)

В Україні допустили асистентів дитини до шкіл і дитсадків | УНІАН (unian.ua)  
Тьютор, Тьюторський супровід. Педагогіка. Підручники для студентів онлайн (stud.com.ua)

Викладач

Наталія КИРСТА

доцент кафедри теорії та методики  
методики дошкільної і спеціальної освіти