

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА



Факультет педагогічний
Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ПЕДАГОГА

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма «Дошкільна освіта»

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 29.08.2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023

1. Загальна інформація

| | |
|--|--|
| Назва дисципліни | Неформальна освіта педагога |
| Викладач (і) | Матішак Маріанна Василівна, канд.пед.наук, доцент |
| Контактний телефон викладача | 0967124568 |
| E-mail викладача | marianna.mathishak@pnu.edu.ua |
| Формат дисципліни | Очний/заочний |
| Обсяг дисципліни | 3 кредити ЄКТС, 90 год. |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | https://d-learn.pnu.edu.ua/ |
| Консультації | Індивідуальні і групові консультації, онлайн (viber, telegram, e-mail) і офлайн |

2. Анотація до навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є зміст форми і методи організації неформальної освіти.

Освітній компонент «Неформальна освіта педагога» відноситься до циклу професійної підготовки і належить до дисциплін вільного вибору студентів. Актуальність вивчення дисципліни зумовлена потребою удосконалення і збагачення змісту професійної підготовки майбутніх педагогів, необхідністю розвитку у студентів «soft skills» та готовності до навчання упродовж життя.

Міждисциплінарні зв'язки: освітній компонент «Неформальна освіта педагога» має міждисциплінарний характер, базується на теоретичних напрацюваннях і практичному досвіді таких дисциплін як «Основи наукових досліджень», «Цифрові технології в освіті», «Психологія педагогічна», «Менеджмент освіти», «Інноваційні технології дошкільної освіти» та ін.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Мета – формувати у здобувачів уявлення про сутність, зміст, особливості організації і технології неформальної освіти в сучасному інформаційному середовищі, розвивати «soft skills» майбутніх вихователів ЗДО, формувати у них навички самоменеджменту і здатність до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки.

Завдання:

- формувати у здобувачів уявлення про сучасний освітній простір та його особливості, роль неформальної освіти в педагогічній професії;
- ознайомити студентів зі змістом, потенціалом і технологіями неформальної освіти в сучасному інформаційному суспільстві, проаналізувати актуальні програми та онлайн-курси для вихователів ЗДО;
- розвивати здатність діагностувати педагогічні здібності, особистісні якості рівень розвитку «soft skills» майбутніх вихователів ЗДО, виявляти потреби розвитку і вдосконалення освітнього процесу в ЗДО і на цій основі формувати власну траєкторію професійного розвитку;
- розвивати здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні (фахові) компетентності:

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини..

Загальні компетентності (за професійним стандартом)

ЗК.02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).

ЗК.05 Здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити (підприємницька компетентність).

Професійні компетентності (за трудовою дією або групою трудових дій)

Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу:

-Психоемоційна - здатність до самоконтролю, саморегуляції та толерантної взаємодії; здатність до швидкого реагування на зміни, гнучкість, адаптивність і стресостійкість.

-Педагогічне партнерство - здатність до ефективної співпраці та комунікації в професійній діяльності; здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності; здатність до командної взаємодії

Професійний розвиток та самовдосконалення

-Здатність до навчання впродовж життя - здатність до саморефлексії та самооцінювання власної професійної діяльності; здатність планувати та реалізовувати індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту

-Інформаційно-комунікаційна - здатність орієнтуватись в інформаційному просторі; здатність ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси в професійній діяльності; здатність дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі.

5. Організація навчання

| Обсяг навчальної дисципліни | |
|---|--------------------------|
| Вид заняття | Загальна кількість годин |
| лекції | 18/6 |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | 22/8 |
| самостійна робота | 50/76 |

| Ознаки навчальної дисципліни | | | |
|------------------------------|----------------------|---------------------|--------------------------|
| Семестр | Спеціальність | Курс (рік навчання) | Нормативний / вибірковий |
| 7 | 012 Дошкільна освіта | 4 | вбірковий |

| Тематика навчальної дисципліни | | | |
|---|----------------|---------|----------|
| Тема | кількість год. | | |
| | лекції | заняття | сам. роб |
| Тема 1. Мета і завдання дисципліни. Неформальна освіта у змісті професійної підготовки майбутніх вихователів ЗДО. | 2 | 2 | 5 |
| Тема 2. Неформальна освіта у змісті професійної підготовки майбутніх вихователів ЗДО. | | 2 | 5 |
| Тема 3. Технології неформальної освіти в сучасному інформаційному суспільстві | 2 | 2 | 5 |
| Тема 4. Розвиток «soft skills» майбутніх вихователів ЗДО засобами неформальної освіти | 2 | 4 | 5 |
| Тема 5. Потенціал неформальної освіти для організації партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу | 2 | 2 | 5 |
| Тема 6. Методика ненасильницького спілкування в роботі педагога | | 2 | 5 |
| Тема 7. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх вихователів ЗДО засобами неформальної освіти | 2 | 2 | 5 |
| Тема 8. Розвиток цифрових навичок та медіаграмотності майбутніх педагогів | 2 | 2 | 5 |
| Тема 9. Індивідуальна траєкторія професійного розвитку педагога як інструмент забезпечення конкурентноспроможності на ринку праці | 4 | 2 | 5 |
| Тема 10. Самоменеджмент особистості в педагогічній діяльності | 2 | 2 | 5 |
| ЗАГ.: | 18 | 22 | 50 |

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

| | |
|-----------------------------|--|
| Загальна система оцінювання | З урахуванням Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти в університеті |
|-----------------------------|--|

| | |
|--|---|
| навчальної дисципліни | https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf Максимальна оцінка – 100 балів (вага оцінок за практичні заняття – 90 балів, контрольна робота – 10 балів). Враховуються результати неформальної освіти – сертифіковані онлайн-курси, тематика яких відповідає змісту дисципліни, на освітніх платформах Coursera, Prometheus, EdEra та інших (положення ПНУ про неформальну освіту). |
| Вимоги до письмових робіт | Усі види письмових робіт оцінюються в 100-бальній системі, вага оцінки змінюється залежно від виду роботи. Контрольна робота є обов'язковою для всіх здобувачів денної і заочної форми навчання і проводиться у вигляді тестування в системі дистанційного навчання https://d-learn.pnu.edu.ua/ . Здобувачі денної і заочної форм навчання контрольну роботу виконують під час останнього практичного заняття (оцінка за контрольну роботу макс. 100 балів, вага – 10 балів). До кожного практичного заняття пропонується підготовка в електронному або друкованому вигляді наукових повідомлень, презентацій, ментальних карт, інтерактивних ігор (на вибір здобувачів за темами, які вивчаються) (оцінка за роботу макс. 100 балів, вага оцінки – 9 балів). |
| Практичні заняття | Практичні заняття оцінюються за 100-бальною системою, вага оцінки за всі практичні заняття 90 балів. До практичних занять здобувачі готують презентації, ментальні карти, наукові повідомлення, інтерактивні ігри та усні відповіді за темами, які вивчаються. |
| Умови допуску до підсумкового контролю | Підсумкова оцінка мін. 50 балів (50%) за всі форми роботи |
| Підсумковий контроль | Форма контролю – залік. Форма здачі – комбінована, оцінки за практичні заняття та контрольну роботу. Максимальна оцінка з дисципліни – 100 балів. |

7. Політика навчальної дисципліни

| |
|---|
| <p><u>Письмові роботи:</u> виконуються з використанням цифрових технологій та з посиланнями на джерела (з урахуванням вимог до виду роботи).</p> <p><u>Академічна доброчесність:</u> Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (нова редакція). https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/</p> <p><u>Відвідування занять</u> Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове. Пропущені заняття здобувач відпрацьовує, індивідуально виконуючи передбачену у плані практичного заняття роботу. Для цього використовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування; - перевірка письмових завдань; |
|---|

- заслуховування і перегляд мультимедійних презентацій або представлення ментальних карт;
- перевірка виконаної, передбаченої програмою курсу самостійної роботи (сертифікати про проходження онлайн-курсів, тестування в системі дистанційного навчання).

Неформальна освіта: Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 3) (введено в дію наказом ректора № 672 від 24.11.2022 р.)

<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

8. Рекомендована література

Основна література:

1. European Association of Institutions of Non-formal Education of Children and Youth. URL: <http://www.eaicy.eu/>
2. Андрощук І. М., Калюжна Т. Г., Піддячий В. М., Шарошкіна Н. Г. Навчання дорослих в умовах неформальної освіти: практичний посібник. К.: ПООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2019. 215 с.
3. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти). Нова редакція. 2021. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf
4. Горленко В. Неформальна освіта як чинник розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності вихователів дошкільного навчального закладу. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2017. випуск 1 (40). С.67-73.
5. Меморандум ЮНЕСКО про неформальну освіту. URL: http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi55_NFE_ru.pdf
6. Неформальна освіта в Україні: особливості, переваги, недоліки. (2019). URL: <https://uain.press/blogs/neformalna-osvita-v-ukrayini-osoblyvosti-perevagy-nedoliky-1063599>
7. Неформальна освіта як важливий елемент безперервної освіти. (2018). URL: <http://javoriv-rda.gov.ua/osvita/neformalna-osvita-yak-vazhlyvyj-element-bezperervnoji-osvity/>
8. Особистісний розвиток дорослих у неперервній професійній освіті [посібник]. Авт. кол.: Аніщенко О.В., Баніт О.В., Василенко О.В., Волярська О.С., Дорошенко Н.І., Зінченко С.В., Сігаєва Л.С. К.: ПООД НАПН України, 2016. 381 с.
9. Павлик Н. П. Теорія і практика організації неформальної освіти майбутніх соціальних педагогів : [монографія]. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. 350 с.
10. Павлик Н. Теорія і практика організації неформальної освіти молоді : [Навчальний посібник]. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 162 с.
11. Плинокос Д. Д., Коваленко М. О. Неформальна освіта: теоретичні аспекти і наукові підходи. Наукові праці Кіровоградського нац. тех. ун-ту: зб. наук. праць, Вип. 29, 2016, С. 53–60.
12. Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 3) (введено в дію наказом ректора № 672 від 24.11.2022 р.). URL: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>
13. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Дата оновлення: 16.01.2020. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
14. Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти». № 755-21 від 19 жовтня 2021 р. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>

Додаткова література

15. Жихорська О. В. Формування професійної компетентності навчально-допоміжного персоналу вищого навчального закладу в умовах інтеграції формальної, неформальної та інформальної освіти : методичні рекомендації. К. : Академпрес, 2016. 125 с.
16. Лисенко Н.В., Лисенко О.М., Матішак М.В. Самостійна робота студентів: шляхи удосконалення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. № 88. Київ, 2022. С.135-140. DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.88.27>

17. Лук'янова Л. Законодавче забезпечення освіти дорослих: зарубіжний досвід: Українська Асоціація освіти дорослих. Київ, Україна: ТОВ «ДКСЦентр», 2017. 147 с.
18. Освіта дорослих у перспективі змін: інновації, технології, прогнози: колективна монографія /За ред. А.Василюк, А.Стоговського. Ніжин: В-ць ПП Лисенко М.М., 2017. 248 с.
19. Прийма С.М. Системи відкритої освіти дорослих: теоретико-методологічні засади проектування і функціонування: монографія. Мелітополь: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2015. 324 с.
20. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України № 776 від 16.07.2018 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennyakoncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
21. Формальна, неформальна та інформальна освіта: що вибрати та як поєднати? Незалежна Освітня Корпорація «TEACHHUB». URL: <http://teach-hub.com/formalna-neformalna-ta-informalna-osvita-vchitelya/>

Інтернет-ресурси:

22. Coursera. URL: <https://www.coursera.org/programs/prikarplats-kii-natsional-nii-universitet-imieni-vasilia-stiefanika-learning?currentTab=CATALOG>
23. EdEra — студія онлайн-освіти. URL: <https://www.ed-era.com/>
24. Дія. Освіта. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/>
25. Наукова бібліотека ПНУ. URL: <http://lib.pnu.edu.ua/>
26. Прометеус. URL: <https://prometheus.org.ua/>

Викладач: МАТІШАК Маріанна Василівна, доцентка кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти