



# **СХЕМА НАПИСАННЯ МАГІСТЕРСЬКОЇ РОБОТИ**

**канд. пед. наук,  
доцент  
Марченко І. С.**

# СТРУКТУРА РОБОТИ

Титульна сторінка.

Зміст

Вступ

Розділ 1. (п.1.1., п.1.2., п.1.3.)

Висновки до розділа 1

Розділ 2. . (п.1.1., п.1.2., п.1.3.)

Висновки до розділа 2

Розділ 3. (п.1.1., п.1.2., п.1.3.)

Висновки до розділа 3

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

## **ВСТУП**

**Актуальність дослідження.** (аналіз нормативно-правової бази, порівняння з відомим вирішенням проблеми, визначення суперечностей, які необхідно розв'язати, обґрунтування актуальності та доцільності роботи.)

**Мета.**

**Завдання.**

**Об'єкт.**

**Предмет.**

**Методи дослідження.**

**Теоретичне та практичне значення.**

**Апробація результатів роботи.**

**Структура роботи.** (структура та обсяг)

**РОЗДІЛ 1.** Теоретико-методологічні основи проблеми.....

**(від теми роботи)**

**п.1.1.**

**п.1.2.**

**п.1.3.**

**(огляд літератури за темою та обґрунтування вибору напряму досліджень)**

**Висновки до розділу 1**

**(коротко на 1 ст. узагальнюємо зміст усіх 3-х параграфів, обґрунтовуючи наступність констатувального дослідження)**

# **ТЕМА. ОСОБЛИВОСТІ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СЕРЕДЬНОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ**

**(ДОСЛІДЖЕННЯ ПЕРЕДБАЧАЄ КОНСТАТУВАЛЬНИЙ ЕКСПЕРИМЕНТ)**

## **ВСТУП**

**Актуальність дослідження.** Чим спрямована тема (наприклад, пріоритетними напрямками Національної доктрини розвитку освіти України у XXI столітті, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Комплексними заходами щодо всебічного розвитку і функціонування української мови», базовий компонент дошкільної освіти..); визначення значення діалогічного мовлення в психічному та мовленнєвому розвитку зазначеної категорії дітей; його особливості у цих дітей; ступінь розробленості проблеми в спеціальній педагогіці та необхідність авторського дослідження.

**Мета дослідження:** полягає у визначенні особливостей діалогічного мовлення дітей середнього дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення на основі науково – обґрунтованої методики діагностики.

### **Завдання дослідження:**

- 1. На основі аналізу наукової літератури з'ясувати стан розробленості досліджуваної проблеми в лінгвістичній, методичній, психолого–педагогічній і спеціальній літературі.**
- 2. Розробити діагностичну методику та обґрунтувати її зміст для дослідження рівня розвитку діалогічного мовлення дітей середнього дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення II рівня.**
- 3. Дослідити особливості діалогічного мовлення дітей середнього дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення II рівня.**
- 4. Дати загальну оцінку рівню розвитку діалогічного мовлення дітей середнього дошкільного віку на основі результатів експериментального дослідження.**

**Об'єкт дослідження:** діалогічне мовлення дітей середнього дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення .

**Предмет дослідження:** особливості діалогічного мовлення дітей середнього дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення.

**Методи дослідження.** У роботі використовувались теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження. *Теоретичні:* .....

*Емпіричні:....*

*Методи математичної статистики:*

**База дослідження:** заклад дошкільної освіти № 576 «Злагода»; приватний дитячий садочок «Middle way» м. Києва. В дослідженні брали участь 16 дітей середньої групи з ЗНМ II рівня «Горобинка» та 16 дітей середньої групи з нормотиповим мовленнєвим розвитком «Middle».

**Структура та обсяг роботи.** Робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків, списку використаних джерел (127) та додатків; містить 85 друкованих сторінок.

# РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПРОБЛЕМИ..... (ЗА ТЕМОЮ)

- 1.1. Характеристика діалогічного мовлення у науково – методичній літературі
- 1.2. Значення діалогічного мовлення та його розвиток у дітей в нормальному онтогенезі
- 1.3. Проблема формування діалогічного мовлення дітей середнього дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення в спеціальній літературі.

**Або за іншою роботою:**

**Тема.** Формування префіксального словотворення дієслів у дітей дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення (констатувальний і формувальний експерименти)

РОЗДІЛ 1. Теоретичні аспекти формування префіксального словотворення дієслів у дітей дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення

- 1.1. Лінгвістичний аспект префіксального словотворення дієслів
- 1.2. Розвиток словотворення дієслів у мовленні дітей дошкільного віку в онтогенезі
- 1.3. Психолого-педагогічна характеристика дітей із загальним недорозвиненням мовлення

**Висновки до розділу 1  
(узагальнено за всіма трьома параграфами)**

# СХЕМА НАПИСАННЯ ІІ РОЗДІЛУ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ

**Розділ 2.** Назва: Експериментальне дослідження.....(за темою) **або**

Діагностика стану сформованості.....(за темою), **або**

Методика діагностики..... (за темою), **або**

Особливості ..... (що досліджуєте за темою)

**Назва формулюється в залежності від кількості експериментів у кваліфікаційній роботі**

(констатувальний ІІ розділ – весь, формувальний –ІІІ розділ; тільки констатувальний, який поділяється на Р. 2. – методика діагностики..... та Р. 3. – особливості....., тобто аналіз результатів)





**Методика констатувального експерименту** була розроблена на основі аналізу літературних джерел, присвячених проблемі дослідження ..... **або**

На основі цих завдань, теоретичного аналізу науково-літературних джерел і наших дослідницьких передбачень **розроблена методика обстеження**.....

**Методика складається з трьох (двох) етапів:**

**Перший етап** передбачає.....

**Мета**..... (спостереження чи дослідження конкретних процесів).

В залежності від цього:

**Хід проведення спостереження:** .....

Під час спостереження (природний експеримент) оцінюємо комунікативний розвиток (або можливості діалогічного мовлення) дитини за такими показниками:..... або за лабораторним експериментом:

## **Процедура за лабораторним експериментом:**

**Завдання 1.** Дослідження звуковимовної сторони мовлення

**Мета:**..... (що маєте дослідити)

**Зміст завдання:** .....

**Обладнання:** предметні картинки.

**Хід проведення:**

**Інструкція дитині:**

### **Рівні допомоги:**

1 рівень....

2 рівень....

3 рівень.....

### **Оцінка виконання завдання:**

Високий рівень (вікова норма) короткий опис уміння – 4 б.

Достатній рівень – 3 б. – за 1 рівнем допомоги (рівень умінь коротко)

Середній рівень – 2 б. – за 2 рівнем допомоги

Низький рівень -1 б. (або 0 – немає відповіді) – за 3 рівнем допомоги

**Завдання 2.** (розписуємо так само, як 1.)

II етап обстеження ..... (розписуємо так само )

III етап обстеження ..... (етапи формуються в залежності від поставлених на початку завдань. Скільки поставлених на початку завдань, стільки і етапів).

## **2.2. Критерії оцінювання та загальні рівні виконання завдань методики обстеження**

На основі представленої експериментальної методики вивчення стану сформованості..... (наприклад, фонетико-фонематичної системи у дітей старшого дошкільного віку із ФФНМ або діалогічного мовлення дітей із ЗНМ – від теми роботи) нами були розроблені *оцінні критерії*:

- 1. Включення дитини в роботу. Зацікавленість до виконання завдань методики.**
- 2. Ступінь розуміння поставленого завдання.**
- 3. Правильність і швидкість виконання завдання.**
- 4. Здатність до сприймання та використання допомоги. Рівень сприйнятої допомоги.**
- 5. Орієнтація дитини у фонологічній дійсності мовлення. (за предметом дослідження)**

У відповідності до критеріїв були виділені загальні рівні виконання завдань методики:

I рівень – високий (вікова норма),

II рівень – достатній,

III рівень – середній,

IV рівень – низький

I рівень – високий рівень (вікова норма). – його опис за критеріями

Достатній рівень (II) : його опис за критеріями

Середній рівень (III): його опис за критеріями

Низький рівень (IV): його опис за критеріями

**База дослідження:** Дослідження проводилося на базі дошкільного навчального закладу.... (ясла - садок) комбінованого типу №25 «Оленка» Білоцерківської міської ради Київської області. В ньому брало участь ..... дітей середнього дошкільного віку із алалією (або загальним недорозвиненням мовлення чи з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення) та ..... дітей із нормотиповим мовленням.

## **2.3. Аналіз результатів проведеного дослідження (або констатувального)**

**Проводиться якісний і кількісний аналіз результатів дослідження.**

**АБО, якщо відсутній формувальний експеримент замість 2.3. створюємо**

**РОЗДІЛ 3. Особливості..... (за предметом дослідження).**

**Особливості виконання діагностичних завдань дітьми**

**Проводиться якісний і кількісний аналіз результатів дослідження (спочатку обчислення за кожним завданням методики; потім на основі цих результатів вираховуються загальні рівні виконання завдань методики, які потім і подаються ще раз у висновках дослідження).**

# **РОЗДІЛ 3.** (ФОРМУВАЛЬНИЙ ЕКСПЕРИМЕНТ АБО ПРАКТИЧНИЙ РОЗДІЛ – ПІДБІР МЕТОДІВ, ПРИЙОМІВ, ПРАКТИЧНИХ ВПРАВ ДЛЯ КОРЕКЦІЇ ТИХ ЧИ ІНШИХ ПРОЦЕСІВ)

НАПРИКЛАД:

**Розділ 3. Формування граматичної системи словотворення у старших дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення**

## **3.1. Обґрунтування та принципи побудови експериментальної методики**

(Обґрунтування необхідності формувального навчання; мета та завдання формувального експерименту; принципи експериментального дослідження; методика дослідження – етапи; база дослідження, контингент дітей: групи ЕГ – з якими проводиться навчання за представленою методикою, КГ – діти навчаються за традиційними методиками)

## **3.2. Зміст методики формування граматичної системи словотворення у старших дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення**

(Мета та зміст кожного з етапів методики з конкретними практичними завданнями для навчання дітей)

## **3.3. Аналіз результатів формувального експерименту**

(аналогічно розрахункам у 2 розділі)

**Висновки до розділу 3**

**ВИСНОВКИ**

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

**ДОДАТКИ**

### **До формувального експерименту:**

Для попередження та подолання порушень граматичної системи словотворення нами було розроблено методику формувального навчання.

Метою формувального експерименту була апробація науково-обґрунтованої методики формування граматичної системи словотворення у старших дошкільників із ЗНМ.

Процес формувального навчання передбачав вирішення таких завдань:

- 1) надати дітям уявлення про граматичну систему словотворення, (вдосконалювати вміння утворювати слова за допомогою префіксального, суфіксального способів творення слів та способом складання основ);
- 2) вправляти старших дошкільників у вмінні доцільно добирати спільнокореневі слова;
- 3) формувати вміння свідомо та правильно вживати утворені слова у власному мовленні.

**Або, за відсутності формувального експерименту, подається суто практична частина, наприклад,**

### **РОЗДІЛ 3. ЛОГОПСИХОЛОГІЧНІ ШЛЯХИ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЄВОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ**

# **ТЕМА МАГІСТЕРСЬКОЇ РОБОТИ**

## **ОСОБЛИВОСТІ СЛОВОЗМІНИ ІМЕННИКІВ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИТКОМ МОВЛЕННЯ**

### **Зміст.**

#### **ВСТУП**

**РОЗДІЛ 1. Теоретичні аспекти формування словозміни іменників у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення**

**1.1. Лінгвістичний аспект словозміни іменників**

**1.2. Особливості системи словозміни іменників у дітей із нормотиповим розвитком мовлення**

**1.3. Особливості системи словозміни іменників у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення в спеціальній літературі**

**Висновок до I розділу**

**РОЗДІЛ 2. Особливості словозміни іменників у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення**

**2.1. Методика діагностики особливостей словозміни іменників у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення**

**2.2. Критерії і загальні рівні виконання завдань методики**

**Висновок до II розділу**



## **РОЗДІЛ 3. Особливості виконання діагностичних завдань дітьми старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення III рівня**

3.1. Аналіз дослідження сформованості словозміни іменників в імпресивному мовленні

3.2. Аналіз дослідження сформованості словозміни іменників в експресивному мовленні

3.3. Аналіз узагальнених результатів констатувального дослідження

Висновок до III розділу

**ВИСНОВКИ**

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

**ДОДАТКИ**

***ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!***