

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Педагогічний факультет

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЯ В ОСВІТІ

(другий (магістерський) рівень вищої освіти)

Освітня програма «Спеціальна освіта (Логопедія)»

Спеціальність

016 Спеціальна освіта

Спеціалізація

016.01 Логопедія

Галузь знань

01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 28 серпня 2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Цифрові технології в освіті
Викладач (-і)	д.п.н., професорка Чупахіна Світлана Василівна
Контактний телефон викладача	+380687372044
E-mail викладача	svitlana.chupakhina@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Індивідуальні і групові консультації
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p><u>Предметом</u> вивчення навчальної дисципліни є цифрові технології як «Цифрові технології в освіті» складова дисциплін загальної підготовки логопедів. Дисципліна вивчається здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Спеціальна освіта». Спрямована на ознайомлення здобувачів основними підходами до використання ЦТ в професійній діяльності.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p><u>Метою</u> вивчення навчальної дисципліни є підготовка майбутніх логопедів до використання цифрових технологій (ЦТ) у професійній діяльності та розвиток мотивації здобувачів вищої освіти до професійного самовдосконалення в аспекті основних завдань курсу.</p> <p><u>Основними цілями</u> вивчення дисципліни є формування здатності майбутніх логопедів орієнтуватися в інформаційному освітньому просторі, оперувати інформаційними даними використовуючи цифрові технології відповідно до потреб та в професійній діяльності; формування теоретико-методичної основи знань з раціонального застосування ЦТ та практичних навичок їх використання.</p>	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p><u>Інтегральна компетентність:</u> Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p><u>Загальні компетентності:</u></p> <p>ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p><u>Фахові компетентності:</u></p> <p>СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (в логопедії).</p> <p>СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі</p>	

психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.

СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.

СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-11. Здатність моделювати та скеровувати освітній та реабілітаційний процес у закладах спеціальної, дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, навчально-реабілітаційних центрах, інклюзивно-ресурсних центрах та встановлювати стосунки з суб'єктом комунікації.

СК-12. Здатність розробляти, адаптувати і впроваджувати індивідуальні програми та навчально-методичні матеріали, щодо освіти, соціалізації і розвитку осіб з мовленнєвими та комбінованими порушеннями.

Програмні результати навчання:

РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

РН 15. Ефективно взаємодіяти з органами управління та громадськими організаціями; налагоджувати професійну комунікацію із закладами освіти; здійснювати міжвідомчу взаємодію.

РН 16. Здійснювати правову, фінансову, логопедичну, реабілітаційну, соціальну, психолого-педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребам впродовж життя.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	8
семінарські заняття / практичні / лабораторні	22
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність / спеціалізація	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
2	016 Спеціальна освіта / 016.01 Логопедія	1	Нормативний

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам.

			роб.
<p>Тема 1. Особливості сучасного інформаційного суспільства глобальної масової мережевої комунікації, його вплив на освіту.</p> <p>Зміст понять «інформаційне суспільство», «інформатизація освіти», «засоби ЦТ», «інформаційна взаємодія за допомогою ЦТ». Форми та методи інформаційної діяльності та інформаційної взаємодії в освітньому середовищі. Дидактичні можливості цифрових технологій та доцільність їх використання в практиці роботи логопеда. Негативні наслідки використання ЦТ та їх причини.</p>	2		
<p>Тема 2. Інформаційне середовище закладу освіти. ChatGPT для освіти. Педагогічна доцільність використання соціальних мереж в освітньому середовищі (соціальна мережа як об'єкт вивчення, соціальні мережі для реалізації професійних завдань, для інформаційна взаємодія логопедів в соціальних мережах). Формування різних форм інформаційної взаємодії в закладів освіти. Організація дистанційного навчання дітей з порушеннями мовлення. Штучний інтелект - нова реальність.</p>	2		
<p>Тема 3. Теоретичні та прикладні аспекти реалізації інформаційної безпеки особистості з ІІ в умовах сучасного інформаційного суспільства.</p> <p>Зміст поняття «інформаційна безпека особистості» в освітній діяльності. Організаційно-методичні заходи щодо забезпечення захисту здоров'я дитини від негативного впливу ЦТ.</p>	2		
<p>Тема 4. Навчально-методичні аспекти використання цифрових технологій в освіті.</p> <p>Комп'ютерні технології в теорії і практиці спеціальної освіти та інклюзивного навчання. Форми і методи роботи з дітьми та використання ЦТ. Підготовка дітей до роботи з програмним забезпеченням ПК (основи комп'ютерної грамотності).</p>	2		
<p>Тема 5. Ознайомлення з інтерактивна дошка Padlet. Створення власної дошки для використання у логопедичній роботі (із поясненням).</p>		2	6
<p>Тема 6. Створення дидактичних матеріалів у вигляді пазлів (чи онлайн-гри). Робота із сервісом Jigsawplanet.</p>		2	6
<p>Тема 7. Ознайомлення та практична робота в сервісі Thinglink.</p>		2	6
<p>Тема 8. Як працювати в сервісі «Фабрика кросвордів». Особливості створення кросвордів.</p>		2	6
<p>Тема 9. Ознайомлення із сервісом LearningApps.org. Створюємо завдання для практики роботи логопеда.</p>		4	6
<p>Тема 10. Сервіс для створення дидактичних ігор Purposegames. Практична робота – створюємо дидактичні ігри для практичного використання</p>		2	6
<p>Тема 11. Інструмент для створення інтерактивних робочих аркушів із завданнями та вправами Wizer.Me. Практична робота.</p>		2	6
<p>Тема 12. Study Stack – сервіс для створення власних дидактичних матеріалів. Створюємо матеріали для професійної діяльності</p>		2	6
<p>Тема 13. Microsoft PowerPoint (повна назва – Microsoft Office PowerPoint) – застосунок для створення та відтворення презентацій. Створюємо презентацію.</p>		2	6

Тема 14. ChatGPT для освіти. Штучний інтелект - нова реальність. Можливості ChatGPT. Поєднання чату з іншими інструментами ШІ для створення відео, зображень та схем для занять.		2	6
ЗАГ.:	8	22	60

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	З урахуванням Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти в університеті https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf Вид контролю: екзамен підсумкова оцінка (за роботу на лабораторних заняттях 50х9 = 50 балів, Максимальна – 50 б.) Екзамен – 50 балів. Разом – 100 б.
Вимоги до письмових робіт	Оцінюється самостійність виконання, вміння самостійно створювати контент для корекційно-розвиткової роботи з дітьми. Здобувачі ВО виконують лабораторну роботу відповідно до вказівок, які розміщені на сайті дистанційного навчання https://d-learn.pnu.edu.ua (для денної – на занятті, для заочної – за 10 днів допочатку сесії)
Семінарські заняття	Робота на кожному семінарському занятті складається з підготовки питань, запропонованих у плані заняття, та виконання завдань, запропонованих для самостійної роботи. За умови успішно виконаного завдання в повному обсязі за одне заняття здобувач отримує макс. 50 б.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань, пройдене тестування, створення власного контенту з допомогою застосунків.
Підсумковий контроль	Форма контролю - екзамен форма здачі - комбінована

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи: виконуються з використання цифрових технологій та з посиланнями на джерела (з урахуванням вимог до виду роботи)

Академічна доброчесність: Відповідно до Кодексу честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (нова редакція). <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/>

Відвідування занять Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове

Пропущені заняття здобувач відпрацьовує, індивідуально виконуючи передбачену у плані лекційного чи лабораторних занять роботу. Для цього використовуються:

- усне опитування;
- перевірка письмових завдань;
- заслуховування і перегляд відео презентацій;
- перевірка виконаної, передбаченої програмою курсу самостійної роботи.
- Додаткові бали зараховуються за результатами самоосвіти здобувачів (сертифікат, свідоцтво)

Неформальна освіта: з урахуванням Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 3) (введено в дію наказом ректора № 672 від 24.11.2022 р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

8. Рекомендована література

1. Биков В. Ю., Овчарук О. В. Оцінювання інформаційно-комунікаційної компетентності учнів та педагогів в умовах євроінтеграційних процесів в освіті : посібник. К. : Педагогічна думка, 2017. 160с.
2. Інтерактивні on-line сервіси. Підготовлено спеціалістами Intboard™. Повні версії статей доступні на fb.com/intboard.ua
4. Казачінер О. С. Інформаційно-освітній простір для навчання дітей з особливими потребами. Харків : Вид. група «Основа», 2018. 94 с.
6. Коваль Л.В. Програмно-методичний комплект «Комп'ютерна азбука» для дошкільних закладів та підготовчих класів початкової школи. 2014. 24с.
7. Колупаєва А. А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.
9. Обачність Пильність Захист Ввічливість Сміливість. Посібник із цифрового громадянства й безпеки. Рецензенти: Литвинова С.Г., Букач А.В., 2017. 44 с. URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/08/PRESS.pdf>.
10. Особливості реалізації компетентнісного підходу в освіті дітей з інтелектуальними порушеннями: навчально-методичний посібник. Авт.: О. Чеботарьова, Г. Блеч, І. Бобренко, І. Гладченко, О. Мякушко, С. Трикоз, І. Сухіна, Н. Ярмола. За наук. ред.: О. Чеботарьової, І. Сухіної. – К.: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2019. 233 с.
11. Програма ЮНЕСКО. «Інформація для всіх» URL: msk.edu.ua/ivk/Informatika/Prak_rab/2_kurs/k_pr1_Word.pdf.
12. Система психолого-педагогічних вимог до засобів інформаційно-комунікаційних технологій навчального призначення : монографія [Гриб'юк О. О., Дем'яненко В. М., Жалдак М. І., Запорожченко Ю. Г., Коваль Т. І., Кравцов Г. М., Лаврентьєва Г. П., Лапінський В. В., Литвинова С. Г., Пірко М. В., Попель М. В., Скрипка К. І., Співаковський О. В., Сухіх А. С., Татауров В. П., Шишкіна М. П.]; за ред. М. І. Жалдака. Київ : Атіка, 2014. 172 с.
13. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : навчальний посібник. А. В. Гета, В. М. Заїка, В. В. Коваленко та ін.; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава : ПУЕТ, 2018. 261 с.
15. Сучасні інформаційні технології в науці та освіті : навчальний посібник. / С. М. Злепко, С. В. Тимчик, І. В. Федосова та ін. Вінниця : ВНТУ, 2018. 145с.
16. Чупахіна С. В. Формування готовності майбутніх учителів до використання інформаційних технологій в інклюзивному навчанні молодших школярів з ускладненням процесів розвитку і соціалізації : монографія. Івано-Франківськ, 2020. 402с. ISBN 978-966-640-487-2
17. Сервіси для підтримки процесів навчання та викладання за допомогою невеликих інтерактивних модулів: URL: <https://learningapps.org>; Український портал для дітей і батьків: МАМАBOOK: URL: <https://mamabook.com.ua/>

Викладач: ЧУПАХІНА Світлана Василівна, професор кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти