

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Педагогічний факультет
Кафедра теорії та методики дошкільної та спеціальної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

SOFT SKILLS В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Освітня програма «Дошкільна освіта»

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта /Педагогіка

Затверджено на засіданні
Кафедри теорії та методики
дошкільної та спеціальної освіти
Протокол № 1 від 28.08.2023 р.

м. Івано-Франківськ-2023

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Soft skills в дошкільній освіті
Викладач(-і)	доц. Скоморовська І. А., Матішак М.В.
Е-mail викладача	iryna.skomarovska@pnu.edu.ua marianna.mathishak@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Курс/семестр	1/2
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 12 год. Практичні заняття – 18 год. Самостійна робота – 60 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p><u>Предметом</u> вивчення навчальної дисципліни є оволодіння психолого-педагогічними знаннями про особливості формування Soft skills в дошкільній освіті.</p> <p>Дисципліна «Soft skills в дошкільній освіті» - складова блоку дисциплін вільного вибору студентів 1 курсу ОР магістр, спеціальності 012 «Дошкільна освіта».</p> <p>Вивчення освітнього компоненту «Soft skills в дошкільній освіті» дозволяє здобувачам освіти оволодіти необхідними знаннями про Soft skills (комунікативна грамотність, критичне мислення, self-менеджмент, емоційний інтелект) і Hard skills (професійні навички). Зокрема, розкриваються питання історичного розвитку понять Soft skills і Hard skills у сучасних наукових дослідженнях; розглядається особливості формування Soft skills у вихователів та директорів ЗДО. В межах вивчення курсу також здійснюється характеристика таких основних груп Soft skills дошкільників як комунікативна грамотність, критичне мислення, self-менеджмент, емоційний інтелект, а також містяться практичні рекомендації, вправи, завдання та ігри для їх розвитку.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p><u>Метою</u> вивчення навчальної дисципліни є оволодіння здобувачами освіти знаннями та навичками розвитку Soft skills у дітей дошкільного віку в ЗДО.</p> <p><u>Основними цілями</u> вивчення дисципліни є систематичний виклад матеріалів курсу з урахуванням сучасних наукових концепцій та здобутків психолого-педагогічної науки минулого. Засвоєння закономірностей розвитку Soft skills дошкільників в різні вікові періоди та оволодіння навичками застосування теоретичних знань у практичній діяльності.</p>	
4. Програмні компетентності та результати навчання	

Загальні компетентності:

ЗК-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Фахові компетентності:

СК-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, з особливими освітніми потребами.

СК-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

Результати навчання:

ПРН-04. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.

ПРН-06. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.

ПРН-08. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.

ПРН

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	Лекції – 12 год.
семінарські заняття /практичні/лабораторні	Практичні заняття – 18 год.
Самостійна робота	Самостійна робота – 60 год.

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний /вибірковий
II	012 Дошкільна освіта	1	Вибіркова

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість год.		
	лекції	заняття	сам.роб.
Тема 1. Поняття про Soft skills і Hard skills в освіті. 1. Soft skills та Hard skills: історичний аспект. 2. Характеристика Soft skills. 3. Розвиток Hard skills. 4. Відмінності між Hard skills і Soft skills.	2	2	10
Тема 2. Особливості формування Soft skills у вихователів ЗДО. 1. Розвиток Soft skills у майбутніх вихователів ЗДО. 2. Використання Soft skills в роботі вихователя. 3. Soft skills в управлінській діяльності керівника ЗДО	2	2	10
Тема 3. Soft skills і комунікативна грамотність дошкільників.	2	4	10

1. Розвиток комунікативних навичок дошкільників. 2. Формування взаємин в дитячому колективі (тім-білдінг). 3. Завдання, вправи, ігри для формування міжособистісних взаємин дошкільників у ЗДО.				
Тема4. Soft skills і критичне мислення дітей дошкільного віку. 1. Характеристика мислення дошкільників. 2. Розвиток критичного мислення дітей у ЗДО. 3. Ігри для розвитку критичного мислення дошкільників.		2	4	10
Тема5. Soft skills і розвиток навичок self-менеджменту дошкільників. 1. Самообслуговування у дошкільному дитинстві. 2. Етапи розвитку навичок самообслуговування. 3. Вплив сім'ї на формування навичок самообслуговування дитини.		2	4	10
Тема6. Soft skills та емоційний інтелект дошкільників. 1. Розвиток емоційного інтелекту дошкільників у контексті сучасних досліджень. 2. Особливості саморегуляції дошкільників. 3. Розвиток емпатії в дитячому віці. 4. Завдання для розвитку емоційного інтелекту.		2	4	10
ЗАГ.:		12	18	60
6. Система оцінювання навчальної дисципліни				
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Семестр 2 Вид контролю – залік Максимальна оцінка – 100 балів			
Вимоги до письмових робіт	Самостійне виконання, власний аналіз та міркування.			
Семінарські заняття	Семінарські заняття - максимальна оцінка – 80 балів Самостійна робота – максимальна оцінка – 20 балів			
Умови допуску до підсумкового контролю	Умови допуску до підсумкового контролю - виконання 90% завдань. Допуском до заліку є відвідування більше 50% занять, пройдене тестування на платформі дистанційного навчання, виконання самостійної роботи.			
Підсумковий контроль	Залік (тестування)			
7. Політика навчальної дисципліни				

Письмові роботи: Самостійне виконання, власний аналіз та міркування.

Академічна доброчесність: Академічна доброчесність. Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається «Положенням про запобігання та виявлення плагіату» у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>

Відвідування занять. Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019). Ознайомитися з положенням можна за адресою: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/pol_ozhenja/

Неформальна освіта: Враховуються результати неформальної освіти – сертифіковані онлайн-курси на освітніх платформах Coursera, Prometheus, EdEra. Можливість зарахування неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) Ознайомитися з положенням можна за адресою: https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf

8.Рекомендована література

1. Айзікова, Л.В. (2012). Концепція навчання протягом життя в міжнародних документах і дослідженнях. Наукові праці. Сер.: Педагогіка. 199 (146), 62–64. URL: <https://lib.chmnu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2012/199-187-10.pdf>
2. Базовий компонент дошкільної освіти. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaksiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf (дата звернення 20.09.2021)
3. Білан О.І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля». Тернопіль «Мандрівець», 2017. 256 с.
4. Вакуленко, В.М. (2010). Види інновацій в освіті та їх класифікація. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. URL: http://nbuv.gov.ua/jpdf/Vnadps_2010_4_4.pdf
5. Гоулман, Д. (2018). Емоційний інтелект. Книжка, яка змінює уявлення про те, що означає бути розумним. Vivat. URL: <https://www.management.com.ua/books/view-books.php?id=2162>
6. Гордійчук, М., і Демчик, К. (2021). Організаційно-педагогічні умови формування особистості вихователя закладу дошкільної освіти: комунікативний аспект. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти у контексті модернізації змісту освіти: колективна монографія. Київ : Міленіум, 97–143.
7. Мороз-Рекотова Л.В. Формування професійно-комунікативної культури майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Мороз-Рекотова Леся Вікторівна; Бердян. держ. пед. ун-т. Бердянськ, 2020. 20 с.
8. Програма освітнього альянсу «Партнерство з навчання у XXI столітті». URL: <https://osvitoria.media/experience/rozvuyayemo-navychky-4k-kreatyvni-st-krytychne-myslennya-komunikatsiyu-ta-komandnu-pratsyu/> (дата звернення: 07.04.2021).
9. 10 професійних навичок, якими має оволодіти людина до 2020 року. (2016). URL: https://tvoemisto.tv/news/10_profesinyh_navychok_yakym_maie_ovolodity_lyudyna_do_2020_roku_76398.html

Викладач: доценти Скоморовська І. А., Матішак М.В.