

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»



Факультет **Педагогічний**

Кафедра **Теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти**

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Сучасні інформаційні технології

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Освітня програма «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри Протокол № 1
від 28.08.2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Сучасні інформаційні технології
Викладач (-і) Профайл викладача	Дудка Ольга Михайлівна доцент кафедри математики та інформатики і методики навчання https://sites.google.com/view/dudka-olga/
Контактний телефон викладача	+380503734670
E-mail викладача	olha.dudka@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Змішаний (<i>blended</i>) – очно-дистанційний
Обсяг дисципліни	Кредити ЄКТС – 3 (90 год.)
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://classroom.google.com/
Організація навчання	Організація навчання здійснюється у віртуальному класі Google Classroom в домені pnu.edu.ua. В класі постійно доступні усі необхідні для навчання матеріали. Доступ до класу слухачі курсу отримують на першому занятті. Синхронна комунікація відбувається згідно розкладу занять - стаціонарно або дистанційно - онлайн спілкування через Meet, вхід є доступний у класі. Асинхронна комунікація здійснюється у класі впродовж усього процесу вивчення дисципліни, в межах робочого часу.
Консультації	Обговорення питань, що виникають у студентів під час вивчення тем, у класі Classroom
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є сучасні інформаційні та комунікаційні технології для модернізації освітнього процесу, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів, вивчення яких буде сприяти формуванню та розвитку цифрових компетентностей у магістрів.</p> <p>Навчальний курс «Сучасні інформаційні технології» спрямований на підготовку здобувачів вищої освіти до ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі та науковому дослідженні. Програма курсу адаптована до державних освітніх стандартів і програм Міністерства освіти і науки України.</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни магістранти повинні одержати знання та навички в галузі ефективного використання та впровадження цифрових технологій у науково-дослідній діяльності та освіті; в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу; створенні та наповненні освітнього інформаційного середовища; ознайомитися з можливостями соціальних сервісів і основними прийомами їх інтеграції з традиційними навчально-методичними матеріалами; навчитися розвивати творчий потенціал та генерувати нові ідеї, необхідні для подальшого самонавчання, саморозвитку і самореалізації в умовах інформатизації системи освіти та відкритості інформаційного простору.</p> <p>Курс представлений п'ятьма темами. В кожній темі є електронні навчальні матеріали, практичні завдання та завдання для самостійної роботи. Результати оцінювання навчальних досягнень кожного студента за виконані завдання заносяться до електронного журналу.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Мета курсу: забезпечити здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій для виконання професійних завдань і обов'язків науково-дослідницького та</p>	

інноваційного характеру в системі дошкільної освіти в умовах глобалізації та відкритості інформаційно-освітнього простору

Завдання курсу:

- ознайомлення з проблемами та перспективами розвитку освіти в умовах цифровізації,
- формування розуміння принципів та особливостей організації безпечного освітнього середовища,
- формування здатності до організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти різного типу,
- формування вміння обирати цифрові інструменти відповідно до освітньої мети,
- розвиток критичного мислення та комунікативних навичок,
- професійний розвиток в умовах відкритості інформаційного простору.

Технології навчання - перевернуте навчання, змішане навчання, студентноцентроване, проектно та проблемно орієнтоване навчання.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Загальні компетентності

ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)

ЗК-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

Спеціальні (фахові) компетентності

СК-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій

Програмні результати навчання

ПРН-2 Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.

ПРН-3 Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.

ПРН-7 Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.

5. Організація навчання

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	-
семінарські заняття / практичні / лабораторні	30
самостійна робота	60

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
2	012 Дошкільна освіта	1	Нормативний

Тематика курсу

Тема	кількість год.	
	Практичні зан.	сам. роб.
<p>Тема 1. Безпечне освітнє середовище навчального закладу Проблема глобалізації інформаційного простору. Сучасний інформаційно-освітній простір. Від цифрової грамотності до цифрової культури. Корпоративна культура. Мережева культура. Етикет електронного листування. СР. Онлайн-курс “Безпечний простір” https://study.ed-era.com/uk/courses/course/636?authuser=0</p>	4	8

<p>Тема 2. Цифрова трансформація освіти Соціальні мережі. Університет в соціальних мережах. Цифрова трансформація України. Міністерство цифрової трансформації України. Онлайн-платформа цифрової грамотності - Дія. Цифрова освіта. Документи у вашому смартфоні. СР. Цифрограм для вчителів https://osvita.diiia.gov.ua/digigram</p>	4	8
<p>Тема 3 Можливості цифрового освітнього середовища Цифрові інструменти організації робочого середовища. Загальна характеристика G Suite for Education /Google Workspace for Education. Налаштування засобів взаємодії. Можливості Google Диска (режими доступу). Робота з хмарними документами. СР. Онлайн-курс “6 кроків до доброчесності” https://360.articulate.com/review/content/e9d7a922-2f47-4769-897c-eeb103d6bcf2/review?authuser=0</p>	8	16
<p>Тема 4. Професійний розвиток педагога в умовах відкритості інформаційного простору Онлайн освіта. Платформи дистанційної освіти. Онлайн- курси. Вебінари. Цифрові інструменти організації робочого середовища педагога в системі дошкільної освіти. Візитна картка. Онлайн-дошка. СР. Онлайн-курс “Медіаграмотність для освітян” https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:CZ+MEDIA101+2018_T3/about</p>	8	16
<p>Тема 5. Ефективні комунікації в умовах цифровізації Поняття про цифрові комунікації. Роль та місце стратегічних комунікацій у системі управління. Як бути помітними та сучасними. Планування комунікацій. Поняття про портфоліо, рекомендації щодо створення портфоліо педагога. СР. Онлайн-курс “Ефективні комунікації для освітніх управлінців” https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EDERA-SMARTOSVITA+EC101+EC101/about</p>	6	12
6. Система оцінювання курсу		
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Оцінювання здійснюється за національною та ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи.	
Вимоги до письмової роботи		
Практичні заняття	Оцінюються за 5-ти бальною шкалою	
Умови допуску до підсумкового контролю	Захист практичних робіт.	
Підсумковий контроль	<p>Форма контролю - екзамен, форма задачі - усна. Студенти, які набрали з навчальної роботи 50 балів і більше, можуть не складати екзамен, а отримати екзаменаційну оцінку “Автоматично”, відповідно до набраної кількості балів, переведених у національну оцінку та оцінку ECTS. Загальні 100 балів включають: 40 балів - поточний контроль; 40 балів за проходження онлайн-курсів; 20 балів за презентацію власного портфоліо педагога</p>	

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність:

Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

Відвідування занять:

Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття - самостійно опрацювати електронні навчальні матеріали та виконати заплановані завдання в Google Classroom.

Неформальна освіта:

В курсі використовується неформальне навчання в якості самостійної роботи до кожної теми, яке зараховується на підставі отриманого сертифіката або прогресу.

8. Рекомендована література

Базова

1. Закон України «Про дошкільну освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/go/2628-14>
2. Карпенко О., Прокопів Л. Вища освіта у контексті євроінтеграції: навчально-методичний посібник. Дрогобич, 2019. 148 с.
3. Мариновська О.Я. Педагогічна інноватика & Менеджмент інновацій: навчально-методичний посібник.. Івано-Франківськ : Місто НВ. 2019. 504 с.
4. Лисенко Н. В. Педагогіка українського дошкілля: навч.посібник: у 3-х ч. Ч. 3 / Н. В. Лисенко, Н. Кирста, Н. Лазарович. Київ: Слово, 2016. 376 с.
5. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2017. 166 с.
6. Янкович О. Освітні технології у короткому викладі : навч.-метод. посіб. для вчителів, вихователів та студ. пед. закл. Освіти. Т. : Астон, 2016. 159 с.

Додаткова

1. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
2. Прокопів Л. Інформаційні технології навчання: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2014. 160 с.
3. Ольга Дудка, Оксана Джоголик Соціально-педагогічні умови інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в сучасне інформаційне суспільство // Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук. № 19. 2018. С.88-92 <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/4207>
4. Власій О., Дудка О., Стефанишин М. (2020) Інтерактивні технології як засіб підвищення ефективності навчання. Гірська школа Українських Карпат. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2020.225786>
5. Власій О.О., Дудка О.М. (2019) Шляхи формування інформаційно-цифрової компетентності учасників освітнього процесу. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету*. Спецвипуск «Нові педагогічні підходи в STEAM освіті». <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019s35>

Викладач



Дудка О.М.