

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Педагогічний факультет

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ЗДО З РІЗНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ
ІНСТИТУЦІЯМИ**

(другий (магістерський) рівень вищої освіти)

Освітня програма «Дошкільна освіта»

Спеціальність
012 Дошкільна освіта

Галузь знань
01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 28 серпня 2023р.

м. Івано-Франківськ – 2023

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Педагогічне партнерство здо з різними соціальними інституціями
Викладач (-і)	Доктор педагогічних наук, доцент Борин Галина Василівна
Контактний телефон викладача	+ 380673437860
Е-mail викладача	boryngv@ukr.net
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Індивідуальні і групові консультації
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p><u>Предметом</u> вивчення навчальної дисципліни є розвиток у здобувачів освіти професійного інтересу до питань та проблем педагогіки партнерства як ключового компонента налагодження успішної професійної різноаспектної педагогічної взаємодії у сучасному освітньому просторі; підготувати майбутніх вихователів до виконання ними обов'язків педагога, організатора освітнього процесу ЗДО.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p><u>Метою</u> вивчення навчальної дисципліни є концентрування уваги майбутніх вихователів дошкільних закладів освіти на педагогіці партнерства, сформувані у майбутніх вихователів систему знань про психолого-педагогічні механізми підвищення ефективності організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти; сформувані професійне мислення студентів щодо набуття ними досвіду творчого використання педагогічних та психологічних знань у розв'язанні конкретних завдань майбутньої педагогічної діяльності; сформувані професійно-педагогічну ідентичність майбутнього педагога.</p> <p><u>Основними цілями</u> вивчення дисципліни є – оволодіння теоретичними положеннями, історичними засадами та принципами педагогіки партнерства; ознайомлення з сутністю понять «партнерство», «співробітництво», «взаємодія», «педагогіка партнерства»; оволодіння основними аспектами педагогічної взаємодії; розвиток комунікативної компетентності майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти.</p>	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p>Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>Загальні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-5. Здатність працювати в команді. ЗК-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. <p>Фахові компетентності:</p>	

СК-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

СК-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, вчителів, педагогів вищої школи, батьків, громадськості.

СК-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.

СК-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

Програмні результати навчання:

ПРН-2 Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.

ПРН-3 Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.

ПРН-5 Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.

ПРН-7 Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
3	012 Дошкільна освіта	2	Нормативний

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Основи педагогіки партнерства ЗДО з різними соціальними інституціями.	2	2	10
Тема 2. Характеристика педагогічного спілкування як форми педагогічного партнерства.	2	4	10
Тема 3. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність.	2	2	10

Тема 4. Вичення зарубіжного досвіду педагогки партнерства.	2	2	10
Тема 5. Особливості побудови партнерської взаємодії.	2	4	10
Тема 6. Партнерська взаємовідповідальність у закладі докішкіної освіти як чинник забезпечення діалогічної взаємодії в освітньому процесі.	2	4	10
ЗАГ.:	12	18	60
6. Система оцінювання навчальної дисципліни			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	З урахуванням Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти в університеті https://nmv.pnu.edu.ua/wp Вид контролю – залік. Максимальна оцінка – 100 балів (оцінки за практичні заняття - 50 балів, включають контрольну роботу - 20 балів, творчі роботи – 20 балів, самостійну роботу - 10 балів).		
Вимоги до письмових робіт	Проект з теми за вибором – оцінюється самостійність виконання, аналіз та міркування. Здобувачі ВО виконують контрольну роботу у формі тестування, яке розміщене на сайті дистанційного навчання https://d-learn.pnu.edu.ua (для денної – на занятті, для заочної – за 10 днів допочатку сесії)		
Семінарські заняття	Робота на кожному практичному занятті складається з підготовки питань, запропонованих у плані заняття, та виконання завдань, запропонованих для самостійної роботи. За умови успішно виконаного завдання в повному обсязі за одне заняття здобувач отримує макс. 5 б.		
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань, пройдене тестування.		
Підсумковий контроль	Форма контролю - залік форма здачі - комбінована		
7. Політика навчальної дисципліни			
<p>Письмові роботи: виконуються з використання цифрових технологій та з посиланнями на джерела (з урахуванням вимог до виду роботи)</p> <p>Академічна доброчесність: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (нова редакція). https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/</p> <p>Відвідування занять Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове</p> <p>Пропущені заняття здобувач відпрацьовує, індивідуально виконуючи передбачену у плані лекційного чи практичного занять роботу. Для цього використовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування; - перевірка письмових завдань; - заслуховування і перегляд відео презентацій; - перевірка виконаної, передбаченої програмою курсу самостійної роботи (рекомендаційних плакатів, лепбуків, проєктів тощо). <p>Неформальна освіта: Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 3) (введено в дію наказом ректора № 672 від 24.11.2022 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf</p>			

8. Рекомендована література

1. Байда М. Використання технологій кооперативного навчання в контексті гуманістичної парадигми освіти: постановка проблеми. Полтава: Дивосвіт. 2019. 236 с.
2. Борин Г.В. Соціокультурна компетентність майбутніх фахівців дошкільної освіти: теоретичні аспекти. *Актуальні проблеми виховання, розвитку та навчання дітей передшкільного віку крізь призму освіти для сталого розвитку* : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю). (м. Хмельницький, 24-25 вересня 2019 р.). Хмельницький : ХГПА, 2019. С. 11–15. [https://lib.lntu.edu.ua/sites/default/files/2021-03/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84_IV_20.05.2020%20\(2\).PDF](https://lib.lntu.edu.ua/sites/default/files/2021-03/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84_IV_20.05.2020%20(2).PDF)
3. Борин Г.В. Діяльнісний підхід у професійній підготовці майбутніх педагогів. *Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2019 рік ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»*. (м. Івано-Франківськ, 6–8 квітня 2020 р.). Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2020. С. 165–167. https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2020/08/%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8_%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2_2020..pdf
4. Борин Г.В., Марчій-Дмитраш Т.М. Професійна підготовка майбутніх вихователів до формування предметно-практичної компетентності дітей дошкільного віку засобами міждисциплінарної інтеграції. *Перспективи та інновації науки*. Серія : Педагогіка. 2022. № 7(12). С. 83–94. <http://repository.vsau.org/getfile.php/32051.pdf> Варецька О.В. Етика педагогічної взаємодії. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школі. 2016. Вип. 51 С.81-86.
5. Галузьяк В.М. Основні характеристики ефективного стилю педагогічного спілкування. *Наукові записки*. Випуск 32. Частина II. Серія: Педагогічні науки. Кіровоград: РВЦ КДПУ ім. В.Винниченка, 2015. С.30-34.
6. Грабовська С., Равчина Т. Конфлікти без насильства: навч. посіб. / за ред.. Шведа Ю.Р. Львів: Фонд «Україна-Європа», 2017. 16. Запровадження елементів STEAM-технологій в освітній простір гімназії: методичний посібник / укл. Ж. В. Федірко, Н. В. Дуняшенко. Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2020. 80 с..
7. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2018 № 1556 URL: [Vsnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayi](http://vsnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayi)
8. Колос К. Р. G gle S e (Сайти) як засіб узагальнення професійного досвіду педагогічного працівника : практик. посіб. Житомир: Видавництво «О. О. Євенок», 2016. 99 с.
9. Коучинг як технологія розвитку лідерства у сфері освіти / О. О. Нежинська, В.М. Тименко // *Теоретичний та науково-методичний часопис «Вища освіта України»*. 2017. № 2 (додаток 1) ; Тематичний випуск «Університет і лідерство». Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2017. С. 65–68.
10. Лідерство у діяльності керівника освітньої організації / О. І. Бондарчук, О.О. Нежинська : спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядипломної педагогічної освіти. Київ , 2017. 36 с.
11. Коханова О.П. Партнерство як фактор соціалізації особистості. Педагогічний процес: Теорія і практика. Київ: Либідь, 2013. 204 с.
12. Кравчинська Т. С. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність. https://lib.iitta.gov.ua/712150/1/4.3_%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0.pdf
13. Орлянський В. С. Конфліктологія: рек. МОН України як навч. посіб. для студ. ВНЗ. МОН

України, Запорізький національний технічний університет. Київ: Центр учбової літератури, 2017. 158 с.

14. Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з освітнього процесу: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP25_12_2020-1.pdf.

15. Положення «Про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» . URL: (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/PORYaDOK-Orhanizatsii-TaProvedennia-Otsiniuvannia-Uspishnosti-Studentiv-Prykarpatskoho-Natsionalnoho-UniversytetuIm.-Vasyliya-Stefanyka.pdf>).

16. Положення «Про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS» . URL: (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/08/Nakaz-pro-poriadokpovtorno-ho-vyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ECTS-v-umovakh-ECTS-Poriadok-vstanovlenniavidpovidnosti-navchalnykh-dystsyplin-praktyk-profiliiu-kafedr-universytetu.pdf>)

Викладач:
доктор педагогічних наук, доцент

 Галина Василівна БОРИН