

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

Факультет педагогічний

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

**КОМУНІКАТИВНИЙ КУРС ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ
ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

(перший (бакалаврський); другий (магістерський); третій (освітньо-науковий))

Освітня програма «Дошкільна освіта»

Спеціальність 012 «Дошкільна освіта»

шифр і назва

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

шифр і назва

Затверджено на засіданні
кафедри

Протокол № _____

від _____ 20__ р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Комунікативний курс іноземної мови для дітей дошкільного віку
Викладач (-і)	Марчій-Дмитраш Тамара Михайлівна
Контактний телефон викладача	0687372044
Е-mail викладача	tamara.marchii@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	Відповідно до графіку
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p><u>Предметом</u> вивчення навчальної дисципліни є засоби, форми, методи, прийоми формування у дітей дошкільного віку комунікативних вмінь і навичок.</p> <p>Навчальна дисципліна «Комунікативний курс іноземної мови для дітей дошкільного віку» відноситься до циклу вибіркових дисциплін професійної підготовки і призначена для здобуття студентами знань, умінь та навичок задля формування іншомовної комунікативної компетентності дітей в закладах дошкільної освіти України.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p><u>Метою</u> вивчення навчальної дисципліни є ознайомлення студентів із завданнями і змістом навчання іноземної мови в ЗДО, методами і прийомами роботи задля стимулювання інтересу і зацікавленості комунікацією іноземною мовою; формування у здобувачів вищої освіти професійної компетентності у застосуванні форм, методів, прийомів і засобів комунікації іноземною мовою в закладах дошкільної освіти.</p> <p><u>Основними цілями</u> вивчення дисципліни є :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознайомлювати студентів з провідними досягненнями сучасних методичних, педагогічних і лінгвістичних теорій щодо вивчення іноземної мови в ЗДО; - удосконалювати фонетичний, граматичний та лексичний аспекти комунікації іноземною мовою; - розширювати обсяг лінгвістичних та соціокультурних знань студентів для забезпечення впевненості щодо ведення дискусії та проведення презентації іноземною мовою; - формувати психологічну готовність здобувачів вищої освіти до подолання міжмовного бар'єру та здійснення продуктивної комунікації іноземною мовою, творчо використовувати набуті теоретичні знання у практичній діяльності; - забезпечувати розвиток індивідуальної освітньої траєкторії студента. 	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p><u>Загальні компетентності:</u></p> <p>ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p><u>Фахові компетентності:</u></p> <p>СК-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком</p>	

дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.

СК-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

Програмні результати навчання:

ПРН-2 Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.

ПРН-4 Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.

ПРН-5 Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.

ПРН-6 Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.

ПРН-10 Володіти умінями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
2	012 Дошкільна освіта	1	вибірковий

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.

Змістовий модуль 1. Науково-теоретичний

Тема 1. Зміст формування основ іншомовної комунікативної компетенції.	2	2	6
Тема 2. Мовленнєва компетенція.	2	2	6
Тема 3. Мовна компетенція.	-	2	8
Тема 4. Соціокультурна компетенція.	-	2	8

Змістовий модуль 2. Професійно-методичний

Тема 5. Навчання дітей звуковимови.	2	2	6
Тема 6. Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності.	-	2	8

Тема 7. Лексична робота у навчанні іноземної мови дошкільників.	2	2	6
Тема 8. Формування граматичних навичок і вмінь дошкільників.	2	2	6
Тема 9. Діалогічне і монологічне мовлення дітей дошкільного віку.	2	2	6
ЗАГ.:	12	18	60

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Оцінювання здійснюється за національною на ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника” https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf) Вид контролю – залік. Максимальна оцінка – 100 балів (оцінки за практичні заняття - 45 балів, контрольну роботу - 5 балів, КСР - 10 балів, тести - 40 балів).
Вимоги до письмових робіт	Відповідно до навчального плану, студент виконує одну контрольну роботу, як правило на останньому занятті на денній формі і за 10 днів до початку заліково-екзаменаційної сесії – на заочній (від руки або в електронному варіанті). Головна її мета – перевірка самостійної роботи студентів в процесі навчання, виявлення ступеня засвоєння ними теоретичних положень курсу. При розв’язанні задач студент має детально вказувати, яким саме був хід його роздумів, якими фактами він користувався.
Семінарські заняття	Практичні заняття проводяться з метою формування у студентів умінь і навичок з предмету, вирішення сформульованих завдань, їх перевірка та оцінювання. За метою і структурою практичні заняття передбачають попередній контроль знань студентів. Оцінки за практичні заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань.
Підсумковий контроль	Форма контролю – залік. Підсумкова залікова оцінка розраховується та виставляється викладачем і оголошується здобувачам вищої освіти, як правило, на останньому практичному занятті. При семестровому контролі з навчальної дисципліни у вигляді заліку до залікової відомості виставляється підсумкова оцінка за стобальною, національною (“зараховано”, “незараховано”) шкалами та шкалою ECTS.

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи: студенти самостійно виконують навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання відповідно до тематики і планів практичних занять (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання авторських ідей, розробок, тверджень, відомостей є обов’язковими; важливо надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Академічна доброчесність: очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається

Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/nova-redaksiia-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf>

Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідують лекції і практичні заняття курсу. Засвоєння пропущеної теми лекції з поважної причини перевіряється під час складання підсумкового контролю. Пропуск лекції з неповажної причини відпрацьовується студентом відповідно вимог кафедри, що встановлені на засіданні кафедри (співбесіда, реферат тощо). Пропущені практичні заняття, незалежно від причини пропуску, студент відпрацьовує згідно з графіком консультацій. Поточні „2”, отримані студентом під час засвоєння відповідної теми на практичному занятті перескладаються викладачеві, який веде заняття до складання підсумкового контролю з обов'язковою відміткою у журналі обліку роботи академічних груп.

Неформальна освіта: зараховується результати неформальної освіти (сертифіковані онлайн-курси на освітніх платформах Coursera, Prometheus, EdEra та інших (положення ПНУ про неформальну освіту https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf).

8. Рекомендована література

Базова (основна)

1. Базовий компонент дошкільної освіти. Нова редакція та поради для організації освітнього процесу. Практика управління дошкільним закладом. 2021. №1. URL: <https://ezavdnz.mcfra.ua/book?bid=37876>.
2. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / наук. ред. та упоряд. О. Кононко. К.: Світич, 2014. 430 с.
3. Віттенберг К., Білоущенко І. Повний курс англійської мови в ДНЗ (за Базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі»). 1-й рік навчання. Х. : Основа, 2010. 384 с.
4. Гнатюк Т. Англійська мова для дошкільнят. Тернопіль : Мандрівець, 2018. 112 с.
5. Казачінер О. Усі заняття з англійської мови в ДНЗ (за базовим компонентом дошкільної освіти). Х. : Вид. група «Основа», 2014. 285 с.
6. Котенко О., Лобода О. Психолого-педагогічні основи навчання англійської мови дітей дошкільного віку. Робоча навчальна програма. К. : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2011. 31 с.
7. Кулікова І., Шкваріна Т. Англійська мова для дітей дошкільного віку: програма та методичні рекомендації. Тернопіль: Мандрівець, 2017. 48 с.
8. Лах М. Інноваційні технології в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів. Львів: ПП «Полістарт», 2014. 86 с.
9. Лах М. Особливості підготовки майбутніх вихователів до використання інноваційних технологій у навчанні сучасних дошкільників іноземної мови. *Освітній простір України*. 2015. Вип. 6. С. 57-63.
10. Лах М. Grammar Mind Maps. Львів, 2021. 52 с.
11. Лах М. My Alphabet Book. Львів: аверс, 2014. 64 с.
12. Марчій-Дмитраш Т.М. Вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі: шляхи активізації Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2023. 80 <http://194.44.152.155:8080/handle/123456789/15786>
13. Марчій-Дмитраш Т. Навчання іноземної мови дітей дошкільного віку: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2015. 64 с.
14. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / Н. Гавриш, Т. Панасюк, Т. Піроженко, О. Рогозянський, О. Хартман, А. Шевчук ; за заг. наук. ред. Т. Піроженко. К. : Українська академія дитинства, 2017. 80 с.
15. Сищенко Ю. Р. Англійська для малюків? Легко! К. : ВД "Слово", 2013. 104 с.
16. Скребкова-Пабат М., Фінчук Г. Методика навчання іноземної мови у дошкільних навчальних закладах та початковій школі. К.: Новий світ, 2020. 200 с.
17. Скульте В. Англійська для дітей: метод. вказівки: Ключі. К. : А.С.К., 2000. 302 с.
18. Scrivener, J. Learning Teaching : The Essential to English Language Teaching + DVD pack. London : MACMILLAN, 2011. 414 p.

Допоміжна

1. Дем'яненко О. Фонетична робота з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку в умовах багатомовності (фрагменти занять і уроків на матеріалі української, російської й англійської мов). Запоріжжя : ТОВ «ЛПКС» ЛТД, 2005. 92 с.
2. Психолого-педагогічні основи навчання англійської мови дітей дошкільного віку. Робоча навчальна програма / О. Котенко, О. Лобода. К. : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2011. 31 с.
3. Шкваріна Т. Англійська мова для дітей дошкільного віку (програма, методичні рекомендації). Умань, 2003. 116 с.
4. Шкваріна Т. Англійська мова. Поурочне планування занять. *Палітра педагога*. 2006. №1. С 16–19.
5. Шкваріна Т. Заняття з англійської мови у дошкільному навчальному закладі (теорія і практика). Умань. 2003. 250 с.
6. Шкваріна Т. Методика навчання іноземної мови дошкільників. К. : Освіта України, 2007. 300 с.

Інформаційні ресурси Корисні посилання

1. <https://www.mon.gov.ua/> – Міністерство освіти і науки України
2. www.mon.gov.ua/img/zstored/files/zakon_zso.doc - Закон України «Про дошкільну освіту»
3. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini> - Базовий компонент дошкільної освіти
4. <https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita> - Міністерство освіти і науки України / Дошкільна світа
5. <https://yak.in.ua/howto.php> - Автоматичне оформлення літератури за вимогами ВАК України
6. <https://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/programy.html> - Програми розвитку, виховання і навчання дітей дошкільного віку
7. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/profesijna-skarbnichka> - Майстерня педагога дошкільної освіти
8. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/perelik-igrovogo-ta-navchalno-didaktichnogo-obladnannya> - Перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання для ЗДО
9. <https://nus.org.ua/> - Нова Українська школа
10. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/nastupnist-mizh-doshkilnoyu-ta-pochatkovoyu-osvitoyu> - Наступність між дошкільною та початковою освітою
11. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/protidiya-bulingu/orgaizaciyi-yaki-zajmayutsya-pitannyami-buingu-v-ukrayini> - Організації, які займаються проблемами булінгу в Україні
12. <https://www.znannya.org/> – Портал Знань

Викладач: Марчій-Дмитраш Т.М., доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти