

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Педагогічний факультет

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Рівень вищої освіти – *другий (магістерський)*

Освітня програма: «Дошкільна освіта»

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Галузь знань: 01 «Освіта» / «Педагогіка»

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол №1 від «28» серпня 2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Організація навчання
6. Система оцінювання навчальної дисципліни
7. Політика навчальної дисципліни
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Інноваційні технології дошкільної освіти
Рівень вищої освіти	Магістр
Викладач	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Захарасевич Наталія Володимирівна
Контактний телефон викладача	068-42-43-004
E-mail викладача	nataliia.zakharasevych@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	90 годин, 3 кредити ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/
Консультації	Очні консультації за розкладом
2. Анотація до курсу	
<p>«Інноваційні технології дошкільної освіти» - складова блоку дисциплін професійної підготовки, вільного вибору здобувачів, майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Дисципліна вивчається студентами спеціальності 012 «Дошкільна освіта» на другому курсі ОР Магістр у I семестрі і спрямована на професійну підготовку майбутніх фахівців до проектування інноваційних педагогічних систем у закладах дошкільної освіти</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Мета навчальної дисципліни – розкрити студентам наукові та емпіричні засади сутності «Інноваційні технології дошкільної освіти» та надавати допомогу у реалізації особистого потенціалу в рамках фахової підготовки.</p> <p>Ціль програми – оволодіння майбутніми педагогами цілісним уявленням про методологічні орієнтири проектування інноваційних педагогічних систем; систематизованими знаннями з наукових основ проектування інноваційних педагогічних систем у закладах дошкільної освіти; комплексним застосуванням умінь і навичок з підготовки, виконання, завершення, оцінювання результативності та оформлення розробок проектів інноваційних педагогічних систем.</p>	
4. Компетентності	
Загальні компетентності	
КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	
КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	
КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	
Спеціальні (фахові компетентності)	

- КС-1.** Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.
- КС-2.** Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).
- КС-9.** Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.
- КС-18.** Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.
- КС-20.** Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини

Програмні результати навчання

ПР-01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-09 Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

5. Організація навчальної дисципліни

Обсяг курсу – 90 год

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
практичні	18
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язковий / вибірковий
I	Дошкільна освіта	перший	вбірковий

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам.роб.
Тема 1. Філософсько-соціальні передумови дослідження інноваційних процесів в освітніх системах	2	2	8

Тема 2. Проектування інноваційних педагогічних систем у предметній і проблемній площині	2	4	10
Тема 3. Методологія проектування інноваційного закладу дошкільної освіти	2	2	12
Тема 4. Методологічні засади проектування інноваційного закладу початкової освіти	2	2	8
Тема 5. Досвід проектування інноваційних педагогічних систем в сучасному освітньому закладі	2	4	10
Тема 6. Сучасні тенденції інноватизації вітчизняної та зарубіжної системи дошкільної освіти	2	4	12
6. Система оцінювання курсу			
Загальна система оцінювання курсу	Вид контролю - залік (за роботу на практичних заняттях 5x9=45 балів, 5 балів- самостійна робота). Максимальна-50 балів, залік 50 балів		
Вимоги до письмової роботи	Самостійне виконання, власний аналіз та міркування		
Семінарські заняття	Максимальна оцінка – 45 балів		
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань		
7. Політика курсу			
<p>Не припустимі плагіат та списування. Обов'язкове виконання всіх поставлених завдань. Лекційні заняття студентом не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу є обов'язковим.</p> <p>Пропущенні практичні заняття студент відпрацьовує, індивідуально виконуючи передбачену у плані лекційного чи практичного заняття роботу. Для цього використовується:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування; - перевірка письмових завдань; - заслуховування і перегляд відео презентацій; - перевірка виконаної, передбаченої програмою курсу самостійної роботи. <p>Якщо здобувач не ліквідував заборгованість та не набрав мінімальну кількість балів (25 балів) він може бути рекомендований на повторне вивчення даної дисципліни.</p> <p>Допуском до іспиту є відвідування більше 50% занять, пройдене тестування на платформі дистанційного навчання, виконання самостійної роботи.</p> <p>Викладання курсу базується на активні взаємодії зі здобувачем на політиці академічної доброчесності.</p>			
8. Рекомендована література			

1. Березюк В. С. Інноваційні технології в ДНЗ / Березюк В. С., Рудік О. А. – Х. : Вид. група «Основа», 2017. – 224 с. – (Серія «ДНЗ. Керівнику»).
2. Богданова І. М. Педагогічні інновації в системі підготовки вчителя: кінець ХХ – початок ХХІ століття: монографія. – Одеса: М. П. Черкасов, 2009. – 157с.
3. Волинець Ю.О. Формування у майбутніх вихователів готовності до експериментальної роботи з дітьми старшого дошкільного віку. 1020- річчя історії шкільної освіти в Україні: традиції, сучасність, перспективи: міжнар. наук. конф. : зб. матеріалів / редкол.: В.О. Огнев'юк, Л.Л. Хоружа [та ін.]. – К.: КМПУ ім. Б.Д. Грінченка, 2009. –С. 100.
4. Дитина. Програма виховання і навчання дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту: О.В. Огнев'юк, К.І. Волинець; наук. кер. О.В. Проскура, Л.П. Кочіна, В.У. Кузьменко, Н.В. Кудикіна; авт. кол. Г.В. Беленька, Е.В. Белкіна [та ін.] / Мін. осв. і наук, мол. та спорту України, Головн. упр. осв. і наук. викон. орг. Київміськради, Київ. ун-т. ім. Б. Грінченка.– 3-є вид., доопр. та доповн. – К.: Київ. ун-т імені Б. Грінченка, 2012. – 492 с.
5. Докучаєва В. В. Проектування інноваційних педагогічних систем у сучасному освітньому просторі: монографія – Луганськ: Альма-матер, 2005. – 304с.
6. Захарасевич Н.В., Терлецька Н.В. Теоретичні основи соціалізації з урахуванням методики Марії Монтесорі. // Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції "Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір". – 2020. – С. 68–70. (0,125 д.а.)
7. Кічук Н. Нова вітчизняна школа: актуалізація педагогічних інновацій у підготовці конкурентноздатного фахівця // Актуальні проблеми професійного розвитку фахівців соціономічної сфери в системі неперервної освіти // Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції. - Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2017. - С. 53.
8. Методична робота в ДНЗ / Л. А. Швайка –Х. Вид. група «Основа», 2017. – 304 с.
9. Ліщук І. Р. Робота школи в режимі інноваційного розвитку / І. Р. Ліщук // Сучасна школа України. – 2009. – № 9 (вересень). – С. 37–39.
10. Остапчук О. Є. Синергетичний потенціал авторського проектування педагогічних систем. Педагогіка і психологія. – 2008. – № 2. – С. 100.
11. Чупахіна С.В., Кирста Н.Р., Захарасевич Н.В. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі: особливості використання технології Lego. Вісник

Львівського університету. Серія педагогічна. 2022. Випуск. 37. С. 181-193
<http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2022.37.11657>

12. Швайка Л. А. Інтерактивні методи організації педагогічних рад у ДНЗ. – Х. : Вид. група «Основа», 2016. – 192 с.

Викладачі: доценти Захарасевич Н.В., Матішак М.В.