

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет/інститут педагогічний

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Організація роботи з обдарованими дітьми дошкільного віку

Освітня програма: Дошкільна освіта за другим
(магістерським) рівнем

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол №1 від 27 серпня 2020 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Організація роботи з обдарованими дітьми дошкільного віку
Викладач (-і)	Канд. пед наук, доц. Лазарович Н.Б
Контактний телефон викладача	+38 (098)-95-198-82
Е-mail викладача	nadiia.lazarovych@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	ОЧНА/ЗАОЧНА
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/
Консультації	Очні консультації: згідно розкладу консультацій
2. Анотація до курсу	
<p>У програмі навчання дисципліна «Організація роботи з обдарованими дітьми дошкільного віку» вивчається здобувачами спеціальності «Дошкільна освіта» на другому курсі магістратури у першому семестрі. Змістове наповнення навчальної дисципліни спрямовано на поглиблене вивчення, оновлення і розширення відповідних знань здобувачів, відпрацювання умінь і навичок роботи з обдарованими дітьми, задля формування професійних компетентностей у здійсненні кваліфікованого підходу до розвитку обдарованості особистості.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Мета: формування професійної компетентності здобувачів вищої освіти здійснювати розвиток обдарованих дітей дошкільного віку.</p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуалізувати та поглибити знання студентів про обдарованість як науково-педагогічну та психологічну проблему; - ознайомити студентів з теоретичними та практичними положеннями про розвиток обдарованості в дошкільному віці. - підготувати здобувачів до моделювання особистісно-розвивальних методик і діагностики обдарованості у дітей дошкільного віку; - формувати рефлексивну позицію вихователя на педагогічну творчість, усвідомлення і аналіз власної діяльності. 	
4. Компетентності	
<p>КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-5. Здатність працювати в команді.</p> <p>КЗ-7. Здатність виявляти, ставити й вирішувати проблеми.</p> <p>КЗ-8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p>	

КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці

5. Результати навчання

5.1.Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.
 5.2.Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.
 5.4.Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
 5.6.Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.
 5.8.Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.
 5.10.Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитино центризму, здоров'я збереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

6. Організація навчання курсу

Обсяг курсу 90

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
1	012Дошкільна освіта	Другий	Вибірковий

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
------------	---------------	------------	---------------	-------------	------------------

Змістовий модуль 1. Особливості розвитку обдарованої дитини дошкільного віку

Тема 1.1. Обдарованість як науково-психологічна проблема	Лекція, практичне заняття	1,2,3,5,7,8	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації (2 год)	5 балів	До наступного заняття за розкладом
Тема 1.2. Особливості процесу розвитку обдарованих дітей	Лекція, практичне заняття	1,2,3,5,7,8	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації (4 год)	10 балів	До наступного заняття за розкладом

дошкільного віку					дом
Тема 1.3. Діяльнісний підхід до розвитку і навчання обдарованої дитини дошкільного віку.	Лекція, практичне заняття	1,2,3,5,7,8	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації (2 год)	5 балів	До наступного заняття за розкладом
Змістовий модуль 2. Діяльнісний підхід до розвитку і навчання обдарованої дитини дошкільного віку					
Тема 2.1. Принципи та етапи побудови і реалізації програми індивідуального розвитку для обдарованих дітей раннього та дошкільного віку	Лекція, практичне заняття	2,4,5,6,7,8	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації (4 год)	10 балів	До наступного заняття за розкладом
Тема 2.2. Розвивальні педагогічні технології, методи, техніки та їх конструювання у цілі та зміст навчання обдарованих дітей дошкільного віку	Лекція, практичне заняття	2,4,5,6,7,8	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації (2 год)	5 балів	До наступного заняття за розкладом
Тема 2.3. Прогнозування та рефлексія розвитку обдарованих дітей	Лекція, практичне заняття	2,4,5,6,7,8	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації (2 год)	5 балів	До наступного заняття за розкладом

раннього і дошкільного віку					
7. Система оцінювання курсу					
Загальна система оцінювання курсу	Вид контролю – екзамен. Максимальна оцінка – 100 балів (оцінка за екзамен – 50 балів; практичні заняття – 40 бали, за самостійну роботу – 10 балів)				
Семінарські заняття	Максимальна оцінка - 40 балів				
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань				
8. Політика курсу					
<p>Політика курсу «Організація роботи з обдарованими дітьми дошкільного віку» стосується відвідування, участі в роботі на заняттях, запізень, академічної доброчесності, плагіату, невиконаних завдань, пропущених занять, поведінки в аудиторії, використання ноутбука, іншого. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу є обов'язковим. Пропуски практичних занять відпрацьовуються наступним чином: опрацювання теми, а також виконання завдань із теми. Засвоєння пропущеної теми з поважної причини перевіряється під час складання підсумкового контролю. Пропуск лекції з неповажної причини відпрацьовується студентом відповідно вимог кафедри, що встановлені на засіданні кафедри (співбесіда, реферат тощо).</p> <p>Пропущені практичні заняття, незалежно від причини пропуску, студент відпрацьовує згідно з графіком консультацій. Поточні незадовільні оцінки, отримані студентом під час засвоєння відповідної теми на практичному, семінарському занятті перездаються викладачеві, який веде заняття до складання підсумкового контролю з обов'язковою відміткою у журналі обліку роботи академічних груп.</p>					
9. Рекомендована література					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Базовий компонент дошкільної освіти/ Науковий керівник: А.М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф, д-р пед. наук; Авт. кол-в: Богуш А.М., Беленька Г.В., Богініч О.Л., Гавриш Н.В., Долинна О.П., Ільченко Т.С., Коваленко О.В., Лисенко Г.М., Машовець М.А., Низковська О.В., Панасюк Т.В., Піроженко Т.О., Поніманська Т.І., Сідельнікова О.Д., Шевчук А.С., Якименко Л.Ю. — К.: Видавництво, 2012. — 26 с. 2. Бескоровайна Н. В. Психологічний супровід обдарованої дитини / Н. В. Бескоровайна // Психолог дошкілля. – 2013. – No 2 (43). – С. 16–18.2. 3. Блейхер В. М. Психологічна діагностика пізнавальної активності і особистості / В. М. Блейхер, Л. Ф. Бурлачук. – К.: Вища школа, 2008. – 142 с 4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. – Київ: Академвидав, 2004. – 352 с. 5. Здібності, творчість, обдарованість: теорія, методика, результати досліджень: колективна моногр. / Державний фонд фундаментальних досліджень Міністерства освіти і науки України / В. О. Моляко (ред.), О. Л. Музика (ред.). — Житомир: Рута, 2006. — 320с. 6. Каратьєва М. І. Розвиток творчої особистості дошкільника. / За заг. ред. Грицюк Л. А. – Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори – 2006», 2008. – 352 с. 7. Лазарович Н.Б. Обдарованість у дошкільному віці. Навчально- методичний посібник. – Берегово, ПНВЗ «Галицька академія», 2009. – 220с. 8. Лазарович Н.Б. Природа – джерело обдарованості. Програма розвитку 					

інтелектуальних і творчих здібностей дітей старшого дошкільного віку. – Івано-Франківськ, НМЦ «Українська етнопедагогіка і народознавство», 2006 – 24с.

9. Лазарович Н.Б. Методика керівництва ігровою діяльністю: методичні рекомендації до дисципліни – Івано-Франківськ, 2013. – с.35
10. Обдаровані діти: Діагностика та супровід / Упоряд. Т. Червона. – К.: Шк. світ, 2008. – 128 с.

Викладач _____