

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»

Педагогічний факультет

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЕВРИСТИЧНЕ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Освітня програма: «Дошкільна освіта»

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Галузь знань: 01 «Освіта» / «Педагогіка»

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол №1 від «27» серпня 2020 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Евристичне навчання дітей дошкільного віку
Рівень вищої освіти	Магістр
Викладач	Кандидат педагогічних наук, викладач кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Захарасевич Наталія Володимирівна
Контактний телефон викладача	068-42-43-004
E-mail викладача	nataliia.zakharasevych@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Лекції, практичні (семінарські), самостійна робота
Обсяг дисципліни	90 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/
Консультації	Очні консультації за розкладом

2. Анотація до курсу

«Евристичне навчання дітей дошкільного віку» - складова блоку дисциплін професійної підготовки, вільного вибору здобувачів, майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Дисципліна вивчається студентами спеціальності 012 «Дошкільна освіта» на першому курсі ОР Магістр у II семестрі і спрямована на формування знань здобувачів щодо загальних питань розвитку, навчання і виховання дітей за допомогою евристичних методів навчання та їх впровадження у різних видах діяльності.

3. Мета та цілі курсу

Мета навчальної дисципліни – розкрити студентам наукові та емпіричні засади сутності «евристичного виховання» та надавати допомогу у реалізації особистого потенціалу в рамках фахової підготовки.

Ціль програми – ознайомити майбутніх фахівців із новітніми методами навчання, зокрема евристичними, та навчити реалізувати їх у роботі з дітьми дошкільного віку.

4. Компетентності

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

КС-18. Здатність знаходити, опрацювати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

5. Результати навчання

ПР-01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-07 Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

6. Організація навчання курсу

Обсяг курсу – 90 год

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
практичні	18
самостійна робота	60

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язковий / вибірковий
II	Дошкільна освіта	другий	вибірковий

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Основні принципи евристичного виховання	Лекція, практичне заняття	[2,3,5,10,11]	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичної	5 балів	За розкладом

Тема 2. Класифікація методів евристичного навчання	Лекція, практичне заняття	[4,5,13]	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичної	5 балів	За розкладом
Тема 3. Індивідуальна навчальна траєкторія: сутність та значення	Лекція, практичне заняття	[7,8,10]	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичної	5 балів	За розкладом
Тема 4. Відкриті евристичні завдання	Лекція, практичне заняття	[2,14,15]	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичної	5 балів	За розкладом
Тема 5. Реалізація умов використання евристичної технології в освітньому процесі	Лекція, практичне заняття	[1,6]	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичної	5 балів	За розкладом
Тема 6. Особливості впровадження відкритих методів у роботі педагога	Лекція, практичне заняття	[6,8,9,15]	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичної	5 балів	За розкладом

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Вид контролю - залік (за роботу на практичних заняттях 5x9=45 балів, 5 балів- самостійна робота). Максимальна-50 балів, залік 50 балів
Вимоги до письмової роботи	Самостійне виконання, власний аналіз та міркування
Семінарські заняття	Максимальна оцінка – 45 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань

7. Політика курсу

Не припустимі плагіат та списування. Обов'язкове виконання всіх поставлених завдань. Лекційні заняття студентом не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу є обов'язковим.

Пропущенні практичні заняття студент відпрацьовує, індивідуально виконуючи передбачену у плані лекційного чи практичного заняття роботу. Для цього використовується:

- усне опитування;

- перевірка письмових завдань;
- заслуховування і перегляд відео презентацій;
- перевірка виконаної, передбаченої програмою курсу самостійної роботи.

Якщо здобувач не ліквідував заборгованість та не набрав мінімальну кількість балів (25 балів) він може бути рекомендований на повторне вивчення даної дисципліни.

Допуском до іспиту є відвідування більше 50% занять, пройдене тестування на платформі дистанційного навчання, виконання самостійної роботи.

Викладання курсу базується на активні взаємодії зі здобувачем на політиці академічної доброчесності.

8. Рекомендована література

1. Артемова Л. В. Сучасні аспекти виховання дошкільників / Л. В. Артемова // Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи : навч.-метод. посіб. для викладачів, аспірантів, студентів магістратури / Л.В. Артемова. – К., 2008. – С. 7–35.
2. Базовий компонент дошкільної освіти / Науковий керівник: А. Богуш; Авт. кол-в: Богуш А., Беленька Г., Богінч О. та ін. — Київ: Видавництво, 2012. – 26 с.
3. Беленька Г. В. Вихователь дітей дошкільного віку: становлення фахівця в умовах навчання : [монографія] / Г. В. Беленька. – К. : Світич, 2006. – 304 с.
4. Боднар В.І. Дидактика. – К., Либідь, 2005. – 264 с.
5. Долинна О. Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі / О. Долинна, О. Низковська // Дошкільне 102 виховання. – 2010. – № 10. – С. 7–15.
6. Крутій К.Л. Сучасне заняття в дошкільному навчальному закладі: традиції чи інновації? / К. Л. Крутій, 2009. – 176 с.
7. Лисенко Н. В. Виховання дітей у грі / Н. В. Лисенко, Н. Р. Кирста // Лисенко Н. В. Педагогіка українського дошкілля : навч. посіб. : у 3 ч. / Н. В. Лисенко, Н. Р. Кирста. – К., 2010. – Ч. 2. – С. 104–147.
8. Фоміних, М.М. Завдання евристичного розвитку особистості [Текст] / М.М. Фоміних // Проблеми освіти в умовах глобалізації: Матеріали 8-й Міжнародній конференції пам'яті професора Л.М. Когана, Ч. V. - Єкатеринбург, 2005. - С.77-79.
9. Фоміних, М.М., Фоміних М.А. Евристичні завдання і розвиток особистості [Текст] / М.М. Фоміних // Математика для інженерів та економістів: Проблеми викладання і застосування. Матеріали III відкритих науково-методичних читань. - Херсон, вересень 2005. - С.90-91.
10. Хабібуллін, К.Я. Навчання методам вирішення нестандартних завдань [Текст] / К.Я. Хабібуллін // Шкільні технології, № 3. - 2004 - С.217-225.
11. Хуторський О.В. Современная дидактика: учебник для вузов. – СПб.: П, 2001. – 544 с.
12. Хуторський, А.В. Евристика в освіті: дидактичний аспект [Текст] / А.В. Хуторський // Магістр. - 1996. - № 6. - С.18-32.
13. Хуторський, А.В. Евристичний тип освіти: результати науково-практичного дослідження [Текст] / А.В. Хуторской // Педагогіка. - 1999. - № 7. - С.15-22.
14. Хуторський, А.В. Эвристическое обучение [Текст] / А.В. Хуторской // Педагогіка. Основи загальної педагогіки. Дидактика / Учебное пособие. І.І. Прокопьев, Н.В. Михалкович. - Мн.: ТетраСистемс, 2002. - С.450-468.
15. Шевчук А. Діти різні – методики варіативні / А.Шевчук // Дошкільне виховання. – 2000. – №10. – С. 12.

