

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Педагогічний факультет

EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM (ECTS)

ECTS – ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПАКЕТ

2020/21

Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»

Спеціальність 012 «Дошкільна освіта»

Перший (бакалаврський) рівень

Івано-Франківськ, 2020 р.

1. ОРГАНІЗАЦІЙНА СТРУКТУРА ПЕДАГОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

1.1. Адреса: м. Івано-Франківськ, 76000
вул. С. Бандери, 1. тел. (0342) 57-00-13;
e-mail: pedfak@pnu.edu.ua

1.2. Інформація про склад керівних органів факультету:

Декан педагогічного факультету:

Кондур Оксана Созонтівна – доктор педагогічних наук,
професор кафедри, кандидат фізико-математичних наук,
відмінник освіти України
вул. С. Бандери, 1. каб. 605
тел. (0342) 57-00-14, (0342) 57-00-07
e-mail: oksana.kondur@pnu.edu.ua

Заступники декана:

Кирста Наталія Романівна

Заступник декана з якості освіти,
кандидат педагогічних наук, доцент
тел. (0342) 57-00-12
e-mail: nataliia.kyrsta@pnu.edu.ua

Романишин Руслана Ярославівна

Заступник декана з наукової роботи,
кандидат педагогічних наук, доцент
тел. (0342) 57-00-07
e-mail: ruslana.romanyshyn@pnu.edu.ua

Петришин Роман Андрійович

Голова профбюро факультету
кандидат педагогічних наук, доцент
тел. (0342) 57-00-05
e-mail: roman.petryshyn@pnu.edu.ua

Милитчук Марія Іванівна

Диспетчер деканату

тел. (0342) 57-00-13

e-mail: pedfak@pnu.edu.ua

Кавака Марія Василівна

Секретар

тел. (0342) 57-00-07

e-mail: pedfak@pnu.edu.ua

Бойсак Олеся Миколаївна

Секретар-діловод

тел. (0342) 57-00-12

e-mail: pedfak@pnu.edu.ua

Бурмай Світлана Михайлівна

Методист заочного відділення

тел. (0342) 57-00-09

e-mail: svitlana.burmai@pnu.edu.ua

Попадинець Руслана Євгенівна

Методист заочного відділення

тел. (0342) 57-00-09

e-mail: pedfak@pnu.edu.ua

Гуменюк Богдан Богданович

Інженер-програміст

e-mail: bohdan.humeniuk@pnu.edu.ua

2. ІНФОРМАЦІЯ ПРО КАФЕДРИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЮТЬ ПІДГОТОВКУ ФАХІВЦІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 012 «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

2.1. ІНФОРМАЦІЯ ПРО КАФЕДРУ ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Адреса: м. Івано-Франківськ, вул. С.Бандери, 1 (каб. 301-303)
тел.(0342) 57-00-11

Викладацький колектив кафедри:

Лисенко Неллі Василівна – завідувач кафедри, доктор педагогічних наук, професор

Недільський Степан Андрійович – кандидат педагогічних наук, доцент

Потапчук Тетяна Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор

Мацук Людмила Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент

Кирста Наталія Романівна – кандидат педагогічних наук, доцент

Чупахіна Світлана Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент

Круль Лариса Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент

Борин Галина Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент

Лазарович Надія Богданівна – кандидат педагогічних наук, доцент

Марчій-Дмитраш Тамара Михайлівна – кандидат педагогічних наук, доцент

Скоморовська Ірина Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент

Кравець Надія Степанівна – кандидат педагогічних наук, доцент

Матішак Маріанна Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент

Захарасевич Наталія Володимирівна – кандидат педагогічних наук, викладач

Незамай Мар'яна Ігорівна – асистент

3. УМОВИ НАВЧАННЯ (КОРОТКА ІНФОРМАЦІЯ)

3.1. Матеріально-технічне забезпечення

Підготовка здобувачів вищої освіти спеціальності «Дошкільна освіта» здійснюється в аудиторіях корпусів у м. Івано-Франківську по вул. Бандери, 1, вул. Шевченка, 57. Лекційні, практичні, семінарські та лабораторні заняття для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» проводяться в навчальних аудиторіях, спеціалізованих кабінетах, а також на базах практики у м. Івано-Франківську. Кабінети оснащені мультимедійними проекторами, наочністю, літературою, програмною продукцією. Використовуючи інформаційні ресурси, студенти мають можливість отримати найсучаснішу інформацію в галузі освіти. Студенти педагогічного факультету використовують 2 комп'ютерні класи, з'єднані локальною мережею, виділено Internet-канал, точку бездротового доступу до мережі Internet. Користування Internet-мережею безлімітне. У навчальному процесі використовується безкоштовне програмне забезпечення загального призначення.

У процесі підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти використовується обладнання Центру інноваційних методик у рамках програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» (№586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP).

У центральному корпусі знаходиться актові зала на 660 місць (695,60 м²), на Педагогічному факультеті – на 150 місць.

Наукова бібліотека ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» займає площу 4.817 кв.м., включає 13 читальних залів; 820 посадкових місць; площа читальних залів – 1.720,62 кв.м. Функціонує спеціалізований читальний зал Педагогічного факультету (фонд – 14.148 прим.; посадкових місць – 80). Наявна електронна бібліотека (доступ <http://lib.pu.if.ua/elibrary.php>). У бібліотеці є 2 абонементи: абонемент навчальної та наукової літератури та абонемент художньої літератури. Бібліотечний фонд станом на січень 2019 року становить майже 826 000 прим. документів, в т.ч. 674 131 прим. книг, 52 871 прим. періодичних видань, 11 000 прим. електронних видань, 102 880 прим. неопублікованих документів.

Як альтернативу бібліотека пропонує читачам використання електронних версій видань. Через сайт бібліотеки є доступ до електронної бібліотеки, де представлена навчальна, наукова, довідкова, художня література, а також рідкісні видання. Кількість електронних версій праць викладачів університету становить 7323 прим. Основою для подальшого розвитку інформаційних технологій є сучасний Електронний каталог. Відкритий і доступний у віртуальному просторі ресурс дозволяє читачам працювати з інформаційним

контентом цілодобово. Електронний каталог бібліотеки сьогодні налічує 526 528 записів. Щорічно зростає кількість відвідувань електронного каталогу. Майже 80% книжкового фонду занесена в електронний каталог. В університеті впроваджено в освітній процес та діяльність наукової бібліотеки сучасні інформаційні і комп'ютерні технології, забезпечено вільний доступу до світових освітніх та наукових ресурсів через мережу Інтернет, здійснюється постійне оновлення бази навчальної літератури та періодичних видань.

У бібліотеці створено локальну комп'ютерну мережу із ПК, підключених до загально-університетської мережі із виходом в Інтернет та зоною Wi-Fi.

У бібліотеці для студентів і викладачів відкритий доступ до: Bookfi , Libraria. Архіву української періодики онлайн, до електронних ресурсів: Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського, Електронної бібліотеки Парламентської бібліотеки України, Електронної повнотекстової колекції авторефератів дисертацій (1998 – 2011 рр.), Електронного архіву Наукової бібліотеки ім. Максимовича КНУ Т. Шевченка, Електронного архіву Національного університету «Києво-Могилянська академія», Антропос – інституційного репозитарію Наукової бібліотеки Львівського національного університету ім. І. Франка. У бібліотеці повні доступи до електронних ресурсів: Центру навчальної літератури, Бібліотеки Інституту сучасного мистецтва, Лань (Електронно-бібліотечної системи), JournalTOC, «Polpred.com Обзор СМИ».

Є доступ до таких закордонних ресурсів: HighWirePress, Scholargoogle. З жовтня 2017 року завдяки наявності відкритого доступу до наукометричних баз даних Scopus і WebofScience на постійній основі працівниками бібліотеки здійснюється консультаційна робота (реєстрація, розвиток власного профілю, пошук актуальної інформації, підбір потрібного видання та робота із посиланнями в наукових працях). Бібліотека виграла низку грантів, зокрема грант програми «Еразмус+» (за підтримки Європейського Союзу) у конкурсі за проектом УБА «Все про Європу: читай, слухай, дізнавайся в пунктах європейської інформації!»

ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» має сучасну матеріальну та розвинену соціальну інфраструктуру. Основними складовими матеріально-технічної бази університету є: будівлі загальною площею 132,5 тис. м², приміщення для навчальних занять загальною площею 32752,58 м², 4 гуртожитки загальною площею 24709,99 м², у яких одночасно можуть проживати більше 2600 осіб, що забезпечує потреби в 71,2 % студентів та аспірантів, які потребують житла. У гуртожитку № 3 виділено кімнати для проживання сімейних студентів. У 2005 році введено в дію 27-квартирний будинок для викладачів. В університеті функціонує комплекс студентських їдалень «Калина», який має 15 їдалень та кафе площею 1713,48 м² (табл. 6.1).

Усі навчальні та житлові приміщення університету знаходяться у належному стані, який відповідає сучасним санітарно-гігієнічним вимогам і вимогам

техніки безпеки, що підтверджується відповідними документами. Санітарно-технічний стан будівель і споруд, які використовуються у навчальному процесі, є задовільними, про що свідчать матеріали СЕС та Пожежної інспекції. Умови експлуатації приміщень є задовільними.

У 2001–2003 роках за кошти університету реконструйовано стадіон «Наука» з побутовими та навчальними приміщеннями, обладнано тренажерний зал, два спортивних зали, побудовано на міському озері приміщення та причал для спортивних човнів. В університеті є 6 спортивних залів загальною площею 2952,8 м² а також стадіон площею 7648,42 м².

Студенти мають можливість користуватися послугами санаторіо-профілакторію «Здоров'я» першої акредитаційної категорії (сертифікат МОЗ України МЗ № 005925 від 01.07.2005), де функціонують фізіотерапевтичне і бальнеологічне відділення, кабінет масажу, маніпуляційний кабінет. У фізіотерапевтичному відділенні застосовується дарсонвалізація, гальванізація, ультразвукова та УВЧ-терапія, лікування поляризованим світлом. Бальнеологічне відділення забезпечує підводний душ-масаж, гідроклонотерапію, теплолікування у кліматичній кольородинамічній «Квант-камері», водолікування в багатофункціональній бальнеологічній ванні «Квант». У 2008 році розпочала роботу студентська поліклініка, де працюють 16 лікарів різних медичних професій.

До послуг спортсменів і студентів університету спортивно-оздоровчий комплекс «Смерічка» (с. Микуличин) (загальною площею 3,5 га, на 300 місць) та лижна база (с. Ворохта) (загальною площею 0,35 га, на 50 місць), розміщені у мальовничому місці Карпат. Тут здійснюються спортивні збори, навчальні заняття, а також відпочинок студентів і викладачів.

3.2. Організаційне забезпечення

Підготовка здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 012 «Дошкільна освіта» здійснюється відповідно до навчальних планів, регламентується нормативними документами Міністерства освіти і науки України та внутрішніми документами ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Система планування освітнього процесу зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» здійснюється згідно з нормативною навчальною документацією. Чітку систему організації навчання фахівців першого (бакалаврського) рівня забезпечує графік навчального процесу університету та факультету, а також робочі плани зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта», які затверджуються кожного навчального року як для денної, так і заочної форм навчання.

Іншим документом, що регулює освітній процес, є розклад занять. Під час складання розкладу деканат враховує динаміку працездатності студентів

упродовж дня і тижня, рівномірно чергує різні види та форми занять, робить розклад стабільним. Такий підхід до складання розкладу дозволяє певною мірою забезпечити виконання дидактичних вимог щодо організації аудиторних занять і самостійної роботи студентів, підвищити рівень ефективності освітнього процесу.

Якість виконання індивідуальних планів роботи викладачами є належною; повнота виконання робочих планів і програм регламентується розкладом занять, контролюється завідувачем кафедри, деканом факультету та його заступником. Дані питання є предметом обговорення на засіданнях кафедри, науково-методичної комісії та радах факультету.

З кожної дисципліни навчального плану розроблено навчально-методичні комплекси, які становлять основу для якісної підготовки фахівців і відповідають вимогам Міністерства освіти і науки України.

3.3. Основні методи і форми навчання, викладання та оцінювання, що використовуються в навчальному процесі

У навчальному процесі використовуються різні методи та форми навчання здобувачів вищої освіти: вступні, тематичні та підсумкові лекції, лекції-практикуми, лекції-диспути, практичні, семінарські і лабораторні заняття, діалоги, тренінги, ділові ігри, конференції, колективні, індивідуальні та групові консультації, а також різноманітні види поточного та підсумкового контролю знань.

Основними формами організації навчального процесу є: навчальні заняття, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи.

• Навчальні заняття.

До основних видів навчальних занять відносяться: лекції, семінарські, практичні, індивідуальні заняття, консультації.

Лекція – логічно вивершений, науково обґрунтований і систематизований виклад певного наукового або науково-методичного питання, ілюстрований, за необхідності, засобами наочності.

Семінарське заняття – вид навчального заняття, на якому викладач організовує обговорення студентами питань з попередньо визначених робочою навчальною програмою тем. Семінарські заняття проводяться у формі бесіди, рецензування та обговорення рефератів, доповідей, дискусій.

Практичне заняття – це вид навчального заняття, на якому викладач організовує детальний розгляд студентами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання студентами відповідно сформульованих завдань.

Індивідуальне заняття проводиться з окремими студентами з метою підвищення рівня їх підготовки та розкриття індивідуальних творчих здібностей. Індивідуальні заняття проводяться, як правило, у позанавчальний час за окремим графіком.

Консультація проводиться з метою отримання студентом відповіді на окремі теоретичні чи практичні питання та для пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування. Консультації проводяться протягом семестру та перед контрольними заходами.

• **Самостійна робота студентів.**

Самостійна робота студента є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять.

Самостійна робота з навчальної дисципліни для студентів може включати різні форми, які визначаються робочою навчальною програмою, залежно від мети, завдань та змісту навчальної дисципліни, зокрема: опрацювання теоретичних засад прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем або питань, передбачених для самостійного опрацювання; виконання домашніх завдань; підготовка до семінарських, практичних занять; підготовка до контрольних робіт та інших форм поточного контролю; розв'язання і письмове оформлення практичних, методичних, термінологічних, тестових завдань; виконання індивідуальних завдань (написання реферату за заданою проблематикою; підготовка анотації наукової статті; написання курсової роботи; написання дипломної роботи) тощо.

• **Практична підготовка.**

Практична підготовка студентів є невід'ємною складовою процесу підготовки фахівців усіх освітньо-кваліфікаційних рівнів і здійснюється на оснащених відповідним чином базах практики, а також підприємствах, організаціях та установах різних галузей економіки.

Метою практики є оволодіння студентами сучасними методами і формами організації праці в галузі майбутньої професії, формування та поглиблення, на базі одержаних знань професійних умінь і навичок, здатності прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних виробничих умовах.

• **Контрольні заходи.**

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку в навчальному процесі та забезпечують визначення рівня досягнення завдань навчання і дозволяють коригувати, за необхідності, хід навчального процесу. Вони корегуються «Порядком організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», де передбачено, що система оцінювання знань студентів з кожної навчальної дисципліни включає в себе поточний, модульний та семестровий контроль знань.

Поточний контроль здійснюється в формі опитування та перевірки результатів виступів на семінарських та практичних заняттях, експрес-контролю, виконання домашніх завдань, перевірки виконання самостійної роботи студентів тощо.

Модульний контроль виставляється на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни – змістового модуля.

Підсумковий контроль здійснюється в формі семестрового контролю та державної атестації студентів.

Семестровий контроль охоплює семестровий екзамен або диференційований залік і є формою оцінювання результатів навчання на завершальному етапі вивчення дисципліни.

Екзамен – форма підсумкового контролю, яка передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмового матеріалу з усієї дисципліни, здатності творчо використовувати здобуті знання та вміння, формувати власне ставлення до певної проблеми тощо.

Залік – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння студентом навчального матеріалу з визначеної дисципліни і складається із зданих залікових змістових модулів, виконаних тестових завдань, ситуаційних робіт, тематичних рефератів тощо.

Державна атестація студентів студента здійснюється державною екзаменаційною комісією після завершення навчання на певному освітньо-кваліфікаційному рівні і з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки до вимог освітньої (кваліфікаційної) характеристики. Форми та порядок проведення державної атестації визначається навчальним планом підготовки та локальними документами дирекції та кафедр.

Контроль успішності студентів здійснюється на основі накопичувальної системи оцінювання знань за 100-бальною шкалою.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	ОцінкаЕС TS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C	задовільно	
60 – 69	D		
50 – 59	E		
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням	не зараховано з обов'язковим повторним

		дисципліни	вивченням дисципліни
--	--	------------	----------------------

Відповідно до видів контролю набутих студентом знань та вмінь, 100-бальна шкала передбачає врахування поточних оцінок, підсумкових балів, балів за контрольну роботу, балів за індивідуальну роботу, а також екзаменаційних балів.

- **Поточний контроль знань** студентів під час проведення семінарських (практичних) занять здійснюється в аудиторії, в години, відведені для семінарських (практичних) занять згідно розкладу. Завдання контролю знань студентів під час проведення семінарських (практичних) занять зводяться до того, щоб: виявити обсяг, глибину і якість сприйняття (засвоєння) матеріалу, що вивчається; визначити недоліки у знаннях і намітити шляхи їх усунення; виявити ступінь відповідальності студентів і ставлення їх до роботи; стимулювати інтерес студентів до предмета і їх активність у пізнанні.

Контроль знань студентів під час проведення семінарських (практичних) занять може відбуватись в наступних формах: детальний усний аналіз поставлених питань; вибіркове усне опитування «з місця»; дискусійне обговорення питань; індивідуальне розв'язування практичних завдань, творчих, проблемних запитань чи завдань; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв.; письмова (до 30 хв.) самостійна робота по варіантах тощо. Викладач в процесі проведення семінарських (практичних) занять повинен поєднувати різні форми контролю, забезпечуючи опитування більшої кількості студентів, активізації уваги студентської аудиторії.

Результати контролю знань студентів на семінарських (практичних) заняттях оцінюються в національній шкалі (2, 3, 4, 5) і заносяться до журналу обліку роботи академгрупи.

Оцінка 5 «відмінно» ставиться, якщо студент вільно володіє навчальним матеріалом, основними ідеями, концепціями, теоріями, ознайомлений з найновішими досягненнями вітчизняної та зарубіжної науки, знає спеціальну термінологію, володіє понятійним апаратом, відмінно орієнтується в історії становлення науки, логічно висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань. Опрацював джерельну базу. Може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань. Виявив глибокі, повні, цілісні, міцні і творчо засвоєні знання програмного матеріалу, усвідомлені

уміння і навички щодо застосування знань на практиці, володіє логікою предмета, висловлює власне ставлення до навчального матеріалу. Відповідь чітка і завершена, у письмовій роботі не повинно бути помилок. Вміє систематизувати, зіставляти, аналізувати, доводити, порівнювати. Має синтетичне мислення (тобто вміння бачити зв'язки і тенденції, які безпосередньо не спостерігаються); дає характеристику альтернатив розвитку окремих ситуацій; пояснення того, чому події склалися саме так, а не інакше; вміє ставити під сумнів сталі принципи та ідеї; обдумувати ризикованість; терпимо ставитись до своїх та чужих помилок.

Оцінка 4 «добре» ставиться, якщо студент має глибокі і повні знання програмного матеріалу, знає основні ідеї, концепції, теорії, досягнення фахової науки, виявляє розуміння духовних, соціокультурних процесів; визначає причини, сутність, наслідки та значення духовних, соціальних явищ та процесів, зв'язки між ними; робить аргументовані висновки; характеризує ці явища і процеси, вміє порівнювати, пояснювати, узагальнювати та критично оцінювати інформацію, використовуючи різні джерела; вміє виявляти суперечності в позиціях, різні інтереси, потреби соціальних груп й окремих осіб, їх роль в соціокультурному процесі, тенденції та напрями соціокультурного розвитку; оцінювати різні версії й думки про людину і світ; рецензує відповіді студентів; зіставляє і систематизує дані і застосовує їх при характеристиці педагогічних явищ, процесів; виявляє знання термінів та понять; встановлює синхронність подій; вміє аналізувати, синтезувати та узагальнювати значний обсяг фактів, простежуючи зв'язки і тенденції. Проте, наявні незначні неточності, пропуски, помилки (не більше однієї-двох) та недостатній досвід у творчому застосуванні умінь і навичок; власне ставлення студента висловлюється, але в аргументації зустрічаються окремі неточності: писемне мовлення добре.

Оцінка 3 «задовільно» ставиться, якщо студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знайомий з основними ідеями, поняттями навчального матеріалу. При цьому аргументація слабка, є суттєві помилки в знанні фактичного матеріалу та висновках, наявні помітні прогалини, писемне мовлення спрощене. Має елементарні нестійкі навички виконання завдання.

Оцінка 2 «незадовільно» ставиться, якщо студент не вміє орієнтуватися в матеріалі, має фрагментарні знання (менше половини) при незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички; під час відповіді допускаються суттєві помилки, допускається велика кількість помилок у встановленні причинно-наслідкових зв'язків, студент не володіє навичками порівняння, аналізування, синтезування, структурування і т.д.

- Виконання **модульних контрольних робіт (МКР)** здійснюється по завершенню вивчення навчального матеріалу даного модуля.

Критерії оцінки завдання модульної контрольної роботи, виходячи з максимальної кількості балів, передбачених за його виконання:

- всі бали передбачені для відповідного завдання (*відмінно*) ставляться в тому разі, коли: відповідь правильна, повна, послідовна, логічна; студент впевнено володіє фактичним матеріалом з усього курсу, вміє застосовувати його щодо конкретно поставлених завдань, чітко орієнтується в матеріалі, аналізує причинно-наслідкові зв'язки; студент має навички користування нормативним матеріалом і вміло застосовує його при відповідях; відповідь на теоретичні запитання дає з використанням відповідної термінології, допускаючи при цьому 1-2 незначні помилки з фактичного матеріалу.

- 2/3 балів передбачених для відповідного завдання (*добре*) ставиться в тому разі, коли: відповідь правильна, послідовна, логічна, але студент допускає у викладі окремі незначні пропуски фактичного матеріалу, вміє застосовувати його щодо конкретно поставлених завдань, у деяких випадках нечітко формулює загалом правильні відповіді; орієнтується в матеріалі; студент має навички користування нормативним матеріалом; допускає 3-4 недоліки.

- 1/2 балів передбачених для відповідного завдання (*задовільно*) ставиться в тому разі, коли: студент володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповіді, не досить впевнено орієнтується у нормативній базі, не завжди вміє інтегровано застосовувати набуті знання для аналізу конкретних ситуацій, нечітко, а інколи й невірно формулює основні теоретичні положення та причинно-наслідкові зв'язки; допускає 5-6 недоліків.

- від 1/4 до 1/10 балів у цілих числах (*незадовільно*) ставиться в тому разі, коли: студент виявляє незнання більшої частини фактичного матеріалу; відповідь не розкриває поставлених запитань чи завдань; допускає грубі помилки.

- 0 балів передбачених для відповідного завдання – ставиться коли студент не виконав відповідного завдання або виконав його повністю неправильно. У випадку неявки студента на повторне написання модульної контрольної роботи, за неї йому виставляється 0 балів.

- Контроль **індивідуальної роботи** може відбуватися під час семінарських (практичних) занять, а також в позанавчальний час та оцінюється максимально в 5 балів. Основне завдання контролю: стимулювання самостійної роботи студентів упродовж семестру, підвищення мотивації студентів до набуття знань та вмінь. Перелік індивідуальних (індивідуально-дослідних завдань) розробляється керівниками курсів із залученням викладачів, що ведуть семінарські заняття, та затверджуються на засіданні кафедри. Вони можуть включати: письмове обґрунтоване виконання практичних завдань, задач; складення списку бібліографічних джерел по заданій проблемі; формування

схем, таблиць до відповідної теми; реферування наукових статей; аналіз судової практики з відповідних питань; анотація наукових поглядів по заданій проблемі; конспектування хрестоматійних джерел; аналіз нормативного регулювання

(законів, підзаконних, відомчих актів) певного виду відносин та ін.

Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі екзамену чи заліку і є формою оцінювання результатів навчання на завершальному етапі вивчення дисципліни. Основна мета підсумкового семестрового контролю – встановлення сукупного змісту знань студентів за обсягом, якістю, глибиною і вміннями застосовувати їх у практичній діяльності з рахуванням всіх видів навчальних робіт. Екзамен оцінюється від 1 до 50 балів. Зміст питань, що виносяться на екзамен, форма та структура завдань та їх оцінювання визначається керівником курсу, затверджується на засіданні кафедри.

3.4. Інформація про забезпечення програмами і базами для проходження практики

Практична підготовка здобувачів за ОП «Дошкільна освіта» є невід’ємною складовою освітньо-професійної діяльності фахівців, завданнями якої є: закріплення здобутих у процесі навчання теоретичних знань, формування майбутніми педагогами професійних умінь, опанування сучасними методами та формами роботи з дітьми раннього, дошкільного віку та дітьми з ООП. Під час практики закладаються основи досвіду професійної діяльності, формуються передумови особистісного розвитку майбутніх фахівців. Практику організовано на засадах неперервності й послідовності технології її проведення (Наказ про введення в дію Положення про організацію та проведення практики у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» №805 від 27.11. 2019 р.). ОП і навчальний план передбачають таку наступність видів практичної підготовки: навчальна – IV семестр (3 кредити ЄКТС); виробнича практика в групах дітей раннього віку – VI семестр (6 кредитів ЄКТС); виробнича практика в групах дітей дошкільного віку – VIII семестр (9 кредитів ЄКТС) (<https://kttmdiso.pnu.edu.ua>). Навчальна та виробничі практики проводяться на основі підписаних угод про співпрацю. База практик включає заклади дошкільної освіти м. Івано-Франківська та областей України, які знаходяться за посиланням. Формування цілей і завдань практичної підготовки, удосконалення її змісту відбувається у тісній співпраці з працевдавцями.

Порядок проведення практики регламентується програмою проходження усіх видів практик, які розроблені викладачами кафедри У програмах практики визначається мета, порядок організації, проведення та підбиття підсумків практичної підготовки здобувачів освіти.

3.5. Національна та міжнародна кредитна мобільність

Академічна мобільність учасників освітнього процесу регулюється відповідним документом «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» і передбачає можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися, проходити навчальну або виробничу практику, проводити наукові дослідження у партнерських вищих навчальних закладах України (85 укладених угод з вітчизняними ЗВО).

Академічна мобільність реалізується через участь викладачів і студентів у наукових конференціях, навчально-методичних семінарах, тренінгах, онлайн-курсах, наукових проектах, проведеннях спільних досліджень, підготовці спільних публікацій.

Прикарпатський національний університет є членом міжнародних консорціумів: член Консорціуму Варшавського та українських університетів (2006 р.); член Міжнародного консорціуму університетів (2015 р.); член Консорціуму університетів Балтійського регіону та України (2015 р.); член Міжнародної університетської спільноти «Один пояс – один шлях» (2016 р.); член Великої хартії університетів «Magnachartauniversitatum» (2018 р.). Університет підтримує тісні зв'язки з багатьма науковими та навчальними закладами світу (більше 50), зокрема ЄС, США і Азії. Реалізує 11 безкоштовних магістерських програм подвійних дипломів з провідними університетами Республіки Польща. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» має значний досвід у реалізації проектів. За останні 5 років в університеті реалізовано понад 15 великих міжнародних проектів, в т.ч. інфраструктурні проекти. У рамках європейської програми Еразмус+ КА2 Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника отримав грантові кошти для 4 проектів.

У рамках міжнародного співробітництва між ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» і закладами вищої освіти зарубіжжя укладено 90 діючих угод, зокрема з Університетом Карабюка, Туреччина; Українським Вільним університетом, Федеративна Республіка Німеччина; Пряшівським університетом, Словацька Республіка; Менор Коледжем, США; Університетом Нової Горіци, Республіка Словенія; Університетом Любляни, Республіка Словенія; Університетом Острави, Чеська Республіка; Університетом Констанц, Федеративна Республіка Німеччина; Факультетом математики та інформатики Лодзького університету, Республіка Польща; Вищою державною професійною школою в Хелмі, Республіка Польща; Варшавським університетом, Республіка Польща; Вищою лінгвістичною школою в Ченстохові, Республіка Польща; Вроцлавським університетом, Республіка Польща; Природничо-гуманітарним університетом у

Седльце, Республіка Польща; Люблінським Католицьким університетом Іоана Павла II, Республіка Польща; Університетом м. Аріель, Ізраїль та ін.

Викладачі кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти неодноразово проходили наукові стажування в м.Сучаві (Румунія) (Мацук Л.О.), м.Хелмі (Польща) (Кирста Н.Р., Кравець Н.С., Лазарович Н.Б., Мацук Л.О., Недільський С.А., Чупахіна С.В.), м.Варшаві (Польща) (Матішак М.В.) та ін. Викладачі та студенти у контексті наукової роботи систематично беруть участь у міжнародних конференціях, семінарах та інших наукових заходах.

4. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ ПРОГРАМУ зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта», перший (бакалаврський) рівень

Освітня програма «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» розроблена кафедрою теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти у 2016 році, затверджена Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 7 від 30.08.2016 р.) та введена в дію Наказом ректора № 125/-06-01-С від 31.08.2016 р.

В ОП встановлено нормативний зміст навчання, вимоги до нього, до обсягу і рівня освітньої та професійної підготовки бакалавра зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта». В ОП визначено перелік освітніх компонентів підготовки бакалаврів із кількістю навчальних годин/кредитів для їхнього вивчення, терміни навчання, відповідні цикли теоретичної та практичної підготовки і вибіркового компонентів, форму державної атестації. В ОП представлено освітні компоненти, які об'єднані у структурно-логічну схему. Вказаний варіант ОП передбачає присвоєння бакалавра спеціальності 012 «Дошкільна освіта» кваліфікації «Бакалавр дошкільної освіти». Згідно вимог в ОП визначено складові професійної компетентності із інтегральною, загальними і спеціальними компетентностями, сформульовано програмні результати навчання, сформовано матрицю зав'язків між освітніми компонентами і результатами навчання. ОП визначає вимоги до вступу на навчання, організації й технології навчання, форми та методи оцінювання результатів навчання, різні аспекти інформаційно-технологічного забезпечення освітнього процесу, вимоги до вступу та продовження навчання. В ОП обумовлюється моніторинг та оцінювання навчальних планів та освітніх стандартів, якості викладання, навчання, системи оцінювання навчальних досягнень, забезпечення зворотного зв'язку студентів щодо якості викладання та їх навчального досвіду, пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу.

В 2019 році Освітня програма «Дошкільна освіта» приведена у відповідність до затвердженого Стандарту вищої освіти України: першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 – «Освіта/Педагогіка», спеціальності 012 – «Дошкільна освіта», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1456.

Гарант освітньої програми: Потапчук Т.В. – доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Освітня програма розроблена проектною групою в складі:

1. Лисенко Н.В. – завідувач кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти, доктор педагогічних наук, професор, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;

2. Лазарович Н.Б. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;

3. Мацук Л.О. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», педагогічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр Спеціальність: 012 «Дошкільна освіта» Освітня кваліфікація: бакалавр дошкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, Обсяг освітньої програми бакалавра на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста). Мінімум 50% обсягу освітньої програми надається для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю, визначених цим Стандартом вищої освіти; мінімум 20% –обсягу освітньої програми має спрямовуватися на проходження педагогічної практики зі спеціальності. термін навчання 3 роки 10 міс.
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	Приклад: НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL - 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kttmdiso.pnu.edu.ua /

2 Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 012 «Дошкільна освіта» ОП є мультидисциплінарною, де загальноосвітні компоненти ОП складають 12 кредитів (5%) ЕКТС ; освітні компоненти професійної підготовки складають 120кредитів(5%) ЕКТС; практична підготовка складають 48кредитів(20%) ЕКТС
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна (для бакалавра)
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна: бакалавр дошкільної освіти. Ключові слова: дошкільна освіта, виховання дітей дошкільного віку, навчання в закладі дошкільної освіти, розвиток дітей раннього та дошкільного віку, діти з особливими освітніми потребами, спеціальна освіта, інклюзивна освіта
Особливості програми	Спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі дошкільної освіти, підготовка майбутнього вихователя дітей раннього і дошкільного віку до виконання педагогічних функцій, урахування сучасні вимоги освітнього середовища. ОП єдина в регіоні, яка готує фахівців дошкільної освіти на першому бакалаврському рівні
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК003:2010) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій): 2332 –Вихователь дошкільного навчального закладу 2351.2 – Вихователь-методист 2332 – Методист з дошкільного виховання 3320 – Фахівці з дошкільного виховання 3474 – Організатор культурно-дозвілєвої діяльності. Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 234 – Primary School and Early Childhood Teachers
Подальше навчання	Навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти (НРК України –8 рівень, FG-EHEA-другий цикл, EGF-LLL-7 рівень) в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та/або набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання навчання	Викладання передбачає використання інтерактивних форм освітньої взаємодії: проблемних, мультимедійних, бінарних

	лекцій, семінарських, практичних знань, тренінгів, квестів, майстер-класів та побудову освітнього процесу на засадах партнерства. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, в основу якого покладено ідею максимального підвищення «вартості» студентів у працедавців, що забезпечує їх ефективну співпрацю з освітянами.
Оцінювання навчання	Вхідний контроль (тестування), проміжний контроль (усне опитування, письмовий експрес-контроль/комп'ютерне тестування, колоквиум), підсумковий семестровий контроль (усний, письмовий, комбінований, комп'ютерне тестування), випускна атестація (комплексний кваліфікаційний іспит)
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-9. Здатність здійснення безпечної діяльності.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p>

КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

КС-10. Здатність до вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у

	<p>непередбачуваних умовах праці.</p> <p>КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>
7 - Програмні результати навчання	
ПР-01.	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-02	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПР-03	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-04	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-05	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПР-06	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
ПР-7	Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
ПР-8	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПР-9	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
ПР-10	Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами

ПР-11	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
ПР-12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПР-13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
ПР-14	Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПР-15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПР-16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПР-17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПР-18	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
ПР-19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПР-20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПР-21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

6. АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ

Назва дисципліни: Історія України

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл загальної підготовки. Обов'язкова дисципліна

Семестр, год.: 1 сем., 90 год.

Мета: метою викладання навчальної дисципліни Історія України є ознайомити студентів з фундаментальними досягненнями вітчизняної історії, розуміти причино-наслідкові зв'язки розвитку суспільства і уміти їх використовувати у професійній діяльності та всебічно аналізувати історичні процеси, події та факти з наукових позицій їх тлумачення; дати можливість студентам орієнтуватися в історичних процесах, подіях, фактах, проблемах і перспективах історичного процесу, проблемах міжнаціональних відносин; застосовувати здобуті знання для прогнозування суспільних процесів, аналізувати й оцінювати явища політичного розвитку українського суспільства в контексті світової історії, зіставляти історичні процеси з епохами, вміти самостійно опрацьовувати матеріал, працювати з додатковою літературою, картою, першоджерелами і на основі цього висловлювати та обґрунтовувати власну думку та долучитися до скарбниці мудрості й досвіду, надбаних людством протягом тисячоліть.

Цілі: основними завданнями вивчення дисципліни Історія України є: формувати історичне мислення, науковий світогляд; набути навички науково-історичного аналізу; виявити логіку та об'єктивні закономірності історичного процесу; виховувати високий рівень культури, громадянської відповідальності, національної гідності, патріотизму.

Анотація: студент повинен засвоїти весь матеріал з історії України при допомозі поданих викладачем методичних рекомендацій, підготовлених семінарських занять, самостійної роботи, колоквиумів. Засвоїти важливі дати з історії України, орієнтуватися у визначенні історичних епох, їх основних проблем. Завдання вивчення дисципліни ознайомити студентів неісторичних спеціальностей з основною хронологією подій, періодизацією, історичними періодами, рубіжними датами і подіями, прізвищами дійових осіб, логікою історичного процесу у широкому всесвітньо-історичному контексті. У результаті вивчення дисципліни студент повинен знати: основні періоди історії України, перебіг основних подій, історичні факти, що взаємопов'язані із всесвітньою історією, діяльність і долю визначних постатей української історії, володіти важливими поняттями і термінами, «білі плями» історії України. Студенти повинні вміти класифікувати факти і явища, які визначають епоху, визначати головні проблеми історичних епох, чітко формулювати обґрунтовану думку, конкретизувати зміст основних історичних понять і термінів.

переосмислити стан розвитку сучасної української історичної науки, оскільки сьогодні відбувається нагромадження історичних знань, яке пов'язане із відкриттям для дослідників нових архівних фондосховищ і заборонених раніше історичних праць.

Назва дисципліни: Англійська мова

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл загальної підготовки. Обов'язкова дисципліна

Семестр, год.: 1-2 сем., 124 год.

Мета та цілі курсу. Метою викладання курсу «Іноземна мова» є формування навчальних стратегій в процесі роботи з навчальними англійськими текстами, практичне оволодіння англійською мовою на рівні спілкування нею в обсязі тематики, обумовленої програмою, формування комунікативних англійських умінь студентів для застосування їх у вирішенні професійних завдань та у повсякденному житті, а також формування навичок отримувати і передавати інформацію іноземною мовою.

Анотація. Іноземна підготовка є невід'ємним складником формування професійної компетентності та важливою передумовою академічної та професійної компетентності студентів. Програма «Іноземна мова» розрахована на студентів бакалаврської програми. Програма передбачає систематизацію знань студентів з англійської мови в усіх її аспектах в рамках компетентнісного підходу. Курс іноземної мови носить міждисциплінарний характер та реалізується засобами предметно мовного інтегрованого навчання шляхом використання сучасних технологій навчання міжкультурної комунікації, є одним із способів поєднання курсів гуманітарного циклу з дисциплінами фахової підготовки студентів.

Назва дисципліни: Філософія.

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл загальної підготовки. Обов'язкова дисципліна

Семестр, год.: 2 сем., 90 год.

Мета: формувати цілісні уявлення про зародження та розвиток філософського знання, а також про сучасні філософські проблеми світу, людини та суспільства.

Цілі: формувати високий рівень філософської культури та раціонального мислення майбутнього бакалавра, вірне розуміння сутності сучасних світоглядних проблем, їхніх витоків і теоретичних варіантів вирішення, в також принципів та ідеалів, що формують мету, засоби та характер діяльності людини.

Анотація. Навчальна дисципліна «Філософія» читається студентам другого курсу спеціальності 012 – Дошкільна освіта. В межах лекційного викладу та семінарської практики з «Філософії» акцент робиться на історико-філософській складовій напрямів думки, а також на опрацюванні ключових ідей та понять, аналізі сучасних підходів до найважливіших філософських проблем. Курс лекцій присвячено основним тенденціям, характерним для розвитку античної, середньовічної, ренесансної, новочасної (з особливим акцентом на німецькій класиці) філософії та особливостям сучасного етапу розвитку філософського осягнення світу, актуальному стану розвитку філософських уявлень про буття, свідомість, пізнання, метод, людину, культуру та цивілізацію, суспільство та історичний процес. Зміст семінарських занять цілком корелює з лекційним матеріалом, оскільки їхня мета полягає у поглибленому вивченні матеріалу, що, як передбачається, дозволить студентам виробити власну світоглядну позицію. Завдання, які покликана вирішити пропонована дисципліна, включають не лише засвоєння певних знань з таких галузей філософії, як історія філософії, онтологія, гносеологія, методологія, філософська антропологія, філософія культури та історії, соціальна філософія, але й набуття студентами вмінь опрацьовувати самостійно навчальну літературу, критично мислити та висловлювати свою точку зору на світоглядні питання. Зазначений курс спрямований на розвиток здатності студентів самостійно набувати і удосконалювати знання та вміння через пошук, читання і реферування філософської наукової літератури.

Назва дисципліни: Українська мова за професійним спрямуванням

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл загальної підготовки. Обов'язкова дисципліна

Семестр, год.: 3 сем., 90 год.

Мета: підготувати грамотних, висококваліфікованих педагогів, які добре володіють українською мовою і вільно користуються нею в різних сферах, особливо в професійній, діловій і науковій.

Цілі: ознайомити студентів зі специфікою мови ділових документів, виробити у них практичні навички правильно складати й оформляти ділові папери; поновити і поглибити знання з української мови, здобуті ними в середніх навчальних закладах, дати лінгвістичну освіту, необхідну для вільного правильного користування українською літературною мовою; піднести рівень культури усного й писемного мовлення, сформуванню професійний словник та збагатити знання студентів відомостями з різних галузей науки.

Анотація: дисципліна присвячена ознайомленню зі специфікою усного й писемного професійного мовлення. Українська мова за професійним спрямуванням – це новітній універсальний курс. Він орієнтований на

фаховомовленневе вдосконалення студентів для полегшення їх майбутньої адаптації в професійному середовищі, здобуття авторитету в колективі та кар'єрне зростання молодого фахівця. У справі виховання нашої молоді інтелігенції особливого значення набуває курс українського професійного мовлення. Особливість його полягає в поглибленні знань про українську мову, формуванні умінь та навичок вільного володіння її багатими виражальними засобами на всіх рівнях. Це такі рівні: фонетичний, лексичний, фразеологічний, морфологічний та синтаксичний. Також ця дисципліна допомагає у формуванні вміння володіти комунікативними засобами літературної мови, в умінні будувати й удосконалювати тексти різних стилів в усному й писемному мовленні, вдосконалювати навички мовного етикету.

Назва дисципліни: Фізична культура

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл загальної підготовки. Обов'язкова дисципліна

Семестр, год.: 1-4 сем., 124 год.

Мета: послідовно формувати фізичну культуру особистості фахівця відповідного рівня освіти (бакалавр).

Цілі: навчити студентів: формувати розуміння ролі фізичної культури в розвитку особистості і підготовці її до професійної діяльності, мотиваційно-ціннісного ставлення до фізичної культури, спрямування на здоровий спосіб життя, фізичне вдосконалення і самовиховання, потреби в регулярних заняттях фізичними вправами і спортом; формувати систему знань з фізичної культури та здорового способу життя, необхідних у процесі життєдіяльності, навчання, роботи, сімейному фізичному вихованні; оволодівати системою практичних умінь і навичок занять головними видами і формами раціональної фізкультурної діяльності, забезпечення, зберігання і зміцнення здоров'я, розвиток й удосконалення психофізичних можливостей, якостей і властивостей особистості.

Анотація. Фізична культура по праву є однією зі складових культури людини взагалі. У процесі життя рівень культури особистості повинен постійно підвищуватись, оскільки вона здобуває нові знання, життєвий досвід, прилучається до загальнолюдських духовних цінностей. Подібним чином, необхідно підвищувати і рівень фізичної культури. Такий процес у сфері фізичної культури має два напрями - фізкультурна освіта і фізичне виховання. Метою фізкультурної освіти є засвоєння теоретичних основ дисципліни, формування стійкої мотивації до здорового і продуктивного стилю життя, а також потреби у фізичному самовдосконаленні. Мета фізичного виховання - зосередити усі внутрішні ресурси організму на досягненні поставленої мети. Значить, в його основі повинна бути покладена доцільна рухова діяльність у

формі фізичних вправ, що дозволяють ефективно формувати необхідні вміння і навички, фізичні здібності, оптимізувати стан здоров'я, підвищувати працездатність. Зробити це можна тільки за допомогою фізичного виховання - педагогічного процесу, спрямованого на ефективне вирішення цих завдань. Обидва напрями дуже важливі для формування фізичної культури людини, і відсутність будь-якого з них негативно впливає на гармонійний розвиток особистості. Ефективне виховання фізичних якостей і рухових здібностей не може бути відокремленим і незалежним процесом. Воно неодмінно має бути пов'язане з іншими сторонами виховання людини - пізнавальною, етичною, естетичною, трудовою.

Назва дисципліни: Психологія загальна

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкова дисципліна

Семестр, год.: 1-2 сем., 124 год.

Мета та цілі курсу. Мета дисципліни – надання студентам систематизованих знань з загальної психології, вивчення основних методологічних та теоретичних засад, методів дослідження психологічних явищ, формування професійної свідомості та самосвідомості. Цілі курсу «Загальна психологія» - формувати у студентів-майбутніх вихователів ЗДО уявлення про здобутки сучасної психологічної науки, ознайомити з особливостями розвитку психіки, свідомості, перебігу і розвитку психічних процесів, методів дослідження психологічних явищ, сприяти професійному становленню, а також самоактуалізації та самореалізації майбутніх бакалаврів дошкільної освіти.

Анотація. «Психологія загальна» - складова блоку дисциплін професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти та учителів початкової школи. Дисципліна вивчається студентами спеціальності «Дошкільна освіта» на першому курсі і спрямована на ознайомлення студентів із основами психології.

Назва дисципліни: Вступ до спеціальності

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкова дисципліна

Семестр, год.: 1-2 сем., 124 год.

Мета навчальної дисципліни – це формування професійної компетентності майбутнього вихователя ЗДО; формування у студентів загального уявлення про структуру, зміст, характер і специфіку їхньої майбутньої професійної діяльності; розкриття загальної педагогічної професії, ознайомлення з професіограмою діяльності вихователя ЗДО; формування культури

педагогічного спілкування; ознайомлення майбутніх педагогів з структурою освіти в Україні; розкриття змісту та основних форм навчання у закладі вищої освіти.

Цілі формувати здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями з дошкільної спеціальності; здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки.

Анотація. Вивчення «Вступу до спеціальності» сприяє адаптації першокурсників до умов навчання у закладі вищої освіти, свідомому і активному їх включенню до самостійної навчальної, наукової, громадянської діяльності, має забезпечити початкову підготовку до проведення педагогічної практики. Програма курсу передбачає теоретичне та практичне опанування студентами основ педагогічної професії, особливості педагогічної діяльності вихователя ЗДО, його професіоналізму.

Назва дисципліни: Основи наукових досліджень

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкова дисципліна

Семестр, год.: 1-2 сем., 124 год.

Метою курсу є опанування знаннями та уміннями щодо застосування закономірностей наукового пізнання, логічних законів та форм, рівнів методології, принципів і методів наукового пошуку, а також оформлення та представлення на захист результатів проведеного наукового дослідження.

Цілі: оволодіння знаннями щодо видів сутності та видів наукових досліджень та науково-дослідних робіт та вимог ВАК України до наукових публікацій, законів і категорій логіки науки та логічними формами наукового мислення, методологічних рівнів, принципів і методів наукового пошуку, та напрацювання навичок у їх використанні, застосуванні методологічних принципів і методів наукового дослідження, організації та здійсненні наукового дослідження та оформлення та оприлюднення результатів наукових досліджень (в.т.ч. магістерської роботи).

Анотація. Дисципліна «Основи наукових досліджень» включає в себе інформацію щодо основних концепцій філософської методології науки, особливостей організації, проведення та презентації наукового дослідження. В процесі вивчення дисципліни студенти мають вивчити основні теоретичні поняття та підходи до проведення наукових досліджень, для чого в рамках дисципліни передбачається вивчення основних концепцій філософської методології науки, особливостей формальної і неформальної логіки, з'ясування сутності науки як такої та ролі особистості науковця в процесі формування наукової школи. Окрім того, студенти мають вивчити основні поняття і

категорії наукової методології, опанувати методи наукових досліджень та ознайомитись з особливостями організації і структури наукового дослідження. Підготовка студентів на освітньому рівні магістра передбачає їх активне включення до наукової роботи, самостійне здійснення ними наукового дослідження – магістерської роботи. Тому знання з основ наукової методології, організації та здійснення наукових досліджень, оформлення та захисту магістерської роботи та оприлюднення інших видів наукових досліджень є вкрай важливими для успішного здійснення навчального процесу і подальшої роботи майбутнього фахівця.

Назва дисципліни: Педагогіка дошкільна

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкові дисципліни

Семестр, год.: 1-2 сем., 124 год.

Мета: теоретична і практична підготовка фахівців спеціальності «Дошкільна освіта» освітнього рівня «бакалавр» до професійної діяльності у закладах дошкільної освіти.

Цілі: ознайомити студентів із надбаннями народної педагогіки, досягненнями світової педагогічної науки і передового педагогічного досвіду в галузі дошкільної освіти; формувати здатність до педагогічного осмислення явищ виховання, навчання й розвитку дитини в умовах родинно-суспільного виховання; сформувати здатність студентів використовувати різні методи і форми організації освітнього процесу у дошкільному навчальному закладі; формувати вміння педагогічного прогнозування освітніх досягнень дітей (утім з ООП); самостійність та критичність мислення, вміння приймати рішення і діяти у непередбачуваних умовах; знаходити і опрацьовувати освітню інформацію та застосовувати її в роботі з батьками; сприяти вихованню кращих моральних рис особистості майбутнього вихователя дітей дошкільного віку; любові та поваги до особистості дитини.

Анотація. Навчальна дисципліна «Педагогіка дошкільна» вивчається студентами спеціальності «Дошкільна освіта» на 1-2 курсах. Її змістове наповнення спрямоване на розкриття теоретико-методичних основ та закономірностей виховання, навчання і розвитку дітей дошкільного віку; організації різних видів діяльності у ЗДО; взаємодії різних інститутів формування особистості у сенситивному періоді; планування педагогічного процесу у закладах різного типу, утім і для дітей з ООП; забезпечення загальних дидактичних і специфічних принципів підготовки дітей до навчання в школі.

Назва дисципліни: Історія дошкільної педагогіки

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкова дисципліна

Семестр, год.: 1-2 сем., 124 год.

Мета та цілі курсу. Мета вивчення курсу передбачає формування у студентів системи знань щодо основних етапів розвитку освіти, педагогічної думки та науки, наукового світогляду, педагогічного мислення, знання традицій українського народу з виховання національної свідомості, вироблення творчих умінь застосувати історико-педагогічні знання у практичній діяльності. На основі цього досвіду формувати загальнолюдські цінності, національну свідомість, національну гідність. Ціль курсу - опанування майбутніми вихователями ЗДО досягнень світової цивілізації в галузі педагогічної науки та надбань української педагогічної думки, народної педагогіки, шкільної практики, багатовікових педагогічних традицій українського народу.

Анотація. Дисципліна «Історія дошкільної педагогіки» вивчається студентами спеціальності 012 «Дошкільна освіта» на першому курсі Педагогічного факультету. Це навчальна дисципліна, яка посідає важливе місце в системі підготовки майбутніх вихователів дошкільних закладів. Її вивчення сприяє формуванню професійно-педагогічного світогляду студентів, цілісної системи знань про найважливіші педагогічні концепції минулого, процеси, явища, факти тощо. Ознайомлення із шляхами розвитку теорії і практики дошкільного виховання в умовах різних суспільно-економічних формацій сприяє виробленню правильного ставлення до педагогічної спадщини, дозволяє критично використовувати досвід минулого в сучасних умовах, дає можливість простежити генезис багатьох педагогічних проблем і явищ, допомагає забезпечити оволодіння кращими здобутками зарубіжної та української педагогіки, уміньми їх творчо застосовувати у практичній і науковій діяльності, розкривати свій творчий потенціал. В рамках даного курсу студенти набувають навичок аналізувати здобутки світової та української педагогіки, застосовувати їх в національному дошкільному закладі; аналізувати історико-педагогічну літературу з метою осмислення різних історико-методологічних підходів; здійснювати науково-пошукову діяльність, розвивати свій творчий потенціал; розкривати як спільні закономірності, так і специфічні ознаки, притаманні розвиткові освіти, вихованню та педагогіки різних народів світу.

Назва дисципліни: Теорія та методика музичного виховання

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкова дисципліна

Семестр, год.: 1-2 сем., 124 год.

Мета та цілі курсу. Ознайомити студентів із різними жанрами дитячої народної, класичної (вітчизняної та зарубіжної) музики, сучасної музики для дітей дошкільного віку; сформувані музичноестетичну компетентність майбутніх вихователів та сприяти засвоєнню знань, розвитку вмінь і навичок з організації музичного розвитку у дошкільних закладах освіти; ознайомити майбутніх педагогів з різними формами роботи з музичного виховання й розвитку дітей, основними видами музичної діяльності; розкрити сучасні наукові поняття, методи та методика, на основі яких відбувається музичний розвиток дошкільників; розкрити сутність процесу навчання музичного мистецтва в дитячому садку відповідно до державного стандарту дошкільної освіти; висвітлити сучасні наукові концепції, поняття, методи та технології музичного розвитку дошкільників, забезпечити оволодіння студентами практичними вміннями використання музики з метою музично-естетичного розвитку дітей. забезпечити фахову підготовку з музичного мистецтва з методикою навчання, допомогти студентам практично оволодіти основними видами музичної діяльності, забезпечити фахову підготовку з музичного мистецтва з методикою навчання, допомогти студентам практично оволодіти основними видами музичної діяльності.

Анотація. «Теорія і методика музичного виховання» – складова блоку дисциплін професійної підготовки майбутніх вихователів дошкільних закладів освіти. Її вивчення передбачає розв'язання низки завдань: ознайомлення з музичною літературою, адресованою дітям дошкільного віку; засвоєння змісту музичного розвитку дітей дошкільного віку (аналіз музичних творів зі слухання музики, співу, музично-ритмічних рухів, гри на дитячих музичних інструментах, які включені у програми розвитку дітей дошкільного віку, розділ «Музична діяльність»); рекомендовані для використання у повсякденному житті дитячого садка, під час проведення святкових ранків, розваг, під час проведення музичних та інших занять, ранкової гімнастики та передбачені для вивчення за варіативною складовою навчальної програми), опанування студентами системою знань про закономірності процесу музичного розвитку дошкільників, підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі дошкільної освіти відповідно до вітчизняних та європейських стандартів.

Назва дисципліни: Педагогіка загальна

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкова дисципліна

Семестр, год.: 1-2 сем., 124 год.

Мета - висвітлити актуальні питання сучасної педагогічної науки; сформувані у студентів систему знань щодо мети, завдань, принципів, форм, методів і

прийомів освітньої діяльності на основі встановлення їх найтіснішого зв'язку із закономірностями розвитку особистості вихованця; розвивати професійну самосвідомість, педагогічне мислення майбутніх фахівців.

Цілі: - засвоєння ключових положень і проблематики сучасної педагогіки; допомогти студенту набути уміння теоретичного проектування та практичного конструювання освітнього процесу, спрямованого на розвиток особистості дитини; - сформувати досвід самостійного і творчого аналізу оцінки педагогічних явищ і ситуацій; - сприяти практичному опануванню різними формами, методами організації навчального й виховного процесів у закладах освіти; - спонукати студентів до подальшого самовиховання, розвитку особистісних якостей майбутнього педагога, відповідального ставлення до виконання посадових обов'язків; сформувати у майбутніх педагогів потребу постійно займатися самонавчанням, самовдосконаленням.

Анотація. Дисципліна забезпечує набуття студентами знань у галузі освіти, педагогіки, їх підготовку до професійної та самостійної діяльності, формування знань, умінь та навичок в організації та проведенні освітнього процесу, зрілої та творчої особистості, громадянської позиції та готовності до фахової діяльності.

Назва дисципліни: Основи спеціальної педагогіки

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркова дисципліна

Семестр, год.: 1-2 сем., 124 год.

Мета та цілі курсу. У процесі вивчення спеціальної педагогіки студенти повинні дізнатися про причини виникнення вад психофізичного розвитку, анатомо-фізіологічні передумови деформації особистості, прояви вікових та індивідуальних особливостей дітей з особливими потребами; особливості організації освітнього процесу з врахуванням специфіки пізнавальної активності та освітніх потреб дітей з обмеженою життєдіяльністю.

Анотація. «Основи спеціальної педагогіки» - складова блоку дисциплін професійної підготовки, вільного вибору здобувачів, майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Дисципліна вивчається студентами спеціальності 012 «Дошкільна освіта» на другому курсі, в третьому семестрі і спрямована на ознайомлення здобувачів з особливостями індивідуального та диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їх можливостей та формування вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та його розумним пристосуванням.

Назва дисципліни: Безпека життєдіяльності та цивільний захист

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл загальної підготовки. Вибіркова дисципліна

Семестр, год.: 1-2 сем., 124 год.

Мета та цілі курсу. Метою вивчення навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності та цивільний захист» є забезпечення студентів глибокими сучасними знаннями теоретичних основ безпеки життєдіяльності і цивільного захисту та формування необхідних у майбутній практичній діяльності фахівців умінь і навичок вирішення завдань захисту людей і середовища їх проживання. Завдання вивчення дисципліни передбачає опанування знаннями, вміннями та навичками вирішувати професійні завдання з обов'язковим урахуванням галузевих вимог щодо забезпечення безпеки персоналу та захисту населення в небезпечних та надзвичайних ситуаціях і формування мотивації щодо посилення особистої відповідальності за забезпечення гарантованого рівня безпеки функціонування об'єктів галузі, матеріальних та культурних цінностей в межах науково-обґрунтованих критеріїв прийняттого ризику.

Анотація. Дисципліна «Безпека життєдіяльності та цивільний захист» орієнтована у набутті студентом компетенцій, знань, умінь і навичок для здійснення професійної діяльності за спеціальністю з урахуванням ризику виникнення техногенних аварій й природних небезпек, які можуть спричинити надзвичайні ситуації та привести до несприятливих наслідків на об'єктах господарювання, а також формування у студентів відповідальності за особисту та колективну безпеку. Оволодіння цим курсом повинне виробити у студентів уявлення про теоретичні та наукові основи забезпечення індивідуальної та колективної безпеки життєдіяльності та цивільного захисту. Ця дисципліна належить до фундаментальних наук, які формують фаховий світогляд майбутніх фахівців у галузі освіти та педагогіки.

Назва дисципліни: Інклюзивна освіта

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкова дисципліна

Семестр, год.: 3-4 сем., 124 год.

Мета та цілі курсу. Сформувати у студентів: компетентності щодо концептуальних засад ІО, системи державно-громадського управління інклюзивною освітою; уявлення про особливості психофізичного розвитку дитини з ООП; розуміння основних принципів і технологій організації освітнього процесу в умовах ІН.

Анотація. «Інклюзивна освіта» - складова дисциплін професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Дисципліна вивчається студентами спеціальності «Дошкільна освіта» на другому курсі у 3-4 семестрі й

спрямована на ознайомлення студентів із особливостями розвитку навчання і виховання дітей з ООП.

Назва дисципліни: Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкова дисципліна

Семестр, год.: 1-2 сем., 124 год.

Мета викладання навчальної дисципліни: забезпечити кваліфікаційну компетентність майбутніх фахівців у збереженні та зміцненні здоров'я дітей; сприяти світоглядному переосмисленню пріоритетності даного напрямку.

Цілі вивчення навчальної дисципліни: – оволодіння студентами змістом навчальної дисципліни; – усвідомлення майбутніми педагогами пріоритетності фізкультурно-оздоровчої роботи та необхідності формування у дітей світоглядно-оздоровчої поведінки; – оволодіння студентами системою знань, фахових умінь і навичок; уміннями їх творчо та оперативно реалізовувати у професійній діяльності задля забезпечення сприятливих передумов для збереження і зміцнення здоров'я дітей, впровадження у систему дошкільної освіти оздоровчої парадигми; – формування практичних умінь і навичок виконання фізичних вправ та проведення різних форм роботи з фізичного виховання; – формування потреби у самоактуалізації, професійному самовдосконаленні та самоосвіті задля компетентного вирішення оздоровчих завдань у галузі дошкільної освіти.

Анотація. Навчальна дисципліна «Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти» спрямована на підготовку кваліфікованих фахівців у галузі дошкільної освіти за освітнім рівнем «Бакалавр». Метою цієї підготовки є засвоєння студентами професійної діяльності педагога в галузі фізичного виховання дошкільників, оволодіння майбутніми педагогами системою знань в галузі теорії та методики фізичного виховання, практичними вміннями та навичками з організації і проведення активних форм роботи з фізичної культури. Упровадження оздоровчої парадигми в систему освіти, як вагомого компонента філософської гуманістичної освіти, передбачає інтеграцію знань, інтелектуальне усвідомлення, ціннісне ставлення вихователів до проблеми збереження, формування і зміцнення здоров'я дітей та їх готовність до практичної реалізації цієї парадигми у власній професійній діяльності.

Назва дисципліни: Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкова дисципліна

Семестр, год.: 1-2 сем., 124 год.

Метою курсу є ознайомлення студентів з основами образотворчого мистецтва, особливостями формування у дітей дошкільного віку інтересу до різних видів образотворчої діяльності, розвитку їхніх творчих здібностей; оволодіння сучасними методами організації образотворчої діяльності дітей на різних етапах дошкільного дитинства.

Цілі: обґрунтувати сутність методологічних засад курсу; формувати у студентів уявлення про форми, методи та прийоми навчання дітей раннього та дошкільного віку різним видам образотворчої діяльності в ЗДО та поза його межами; розкрити анатомо-фізіологічні особливості образотворчої діяльності дітей дошкільного віку та ознайомити з психологічними передумовами, що зумовлюють готовність дошкільників до естетичного сприйняття творів образотворчого мистецтва; формувати уявлення студентів про види і жанри образотворчого мистецтва; сприяти удосконаленню художньо-зображувальних умінь здобувачів освіти в галузі живопису, скульптури, аплікації, конструювання; навчити виготовляти різноманітні наочно-методичні посібники для дітей, складати конспекти занять з різних видів образотворчої діяльності; спонукати до оволодіння знаннями про особливості розвитку у дітей раннього й дошкільного віку образотворчих здібностей та шляхи формування творчості в їх образотворчій діяльності; спонукати майбутніх вихователів ЗДО до самоосвіти та творчого підходу у професійній діяльності.

Анотація. Програма курсу «Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей» має тематичну структуру і сконцентрована на тому, що широкий діапазон діяльності педагога-вихователя зумовлює високий рівень його професійної підготовки, яка включає: знання, вміння й навички щодо керівництва зображувальною діяльністю дітей дошкільного віку. Актуальність вивчення дисципліни зумовлена необхідністю формування у майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти системи педагогічних знань, умінь і навичок та готовності до їх практичного використання у процесі художньо-естетичного виховання і різнобічного розвитку дітей дошкільного віку засобами образотворчого мистецтва; оволодіння здобувачами освіти сучасними методами організації образотворчої діяльності дітей на різних етапах дошкільного дитинства. Зміст курсу передбачає спрямованість на формування готовності майбутніх педагогів до естетичного сприймання творів образотворчого мистецтва; усвідомлення сутності образотворчої діяльності дітей та її ролі в духовному становленні особистості; розуміння соціальної ролі педагога у формуванні духовної культури дитини. Програмою дисципліни передбачено низку форм роботи зі студентами: лекції, семінарські та практичні заняття і різноманітні творчі завдання для практичної та самостійної роботи. Семінарські та практичні

заняття є логічним продовженням лекцій. Їхня мета: поглиблення, розширення, деталізування знань, якими студенти опанували під час лекцій; перевірка якості їх засвоєння, володіння здобувачами освіти практичними вміннями та навичками безпосередньої роботи з дітьми.

Назва дисципліни: Психологія дитяча

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкова дисципліна

Семестр, год.: 1-2 сем., 124 год.

Мета та цілі курсу. Систематичний виклад курсу дитячої психології з урахуванням сучасних наукових концепцій, здобутків психолого-педагогічної науки минулого, традицій народної педагогіки і дитинознавства. Засвоєння закономірностей розвитку і формування психічної сфери дитини в різні вікові періоди. Оволодіння методами діагностики і психологічної корекції індивідуально-типологічних особливостей дітей.

Анотація. «Психологія дитяча» - складова блоку дисциплін професійної, нормативної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Дисципліна вивчається здобувачами спеціальності 012 «Дошкільна освіта» на 2-3 курсах в 3-5 семестрах і спрямована на ознайомлення студентів із закономірностями психічного та особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку, формування цілісного уявлення про основні фактори, рушійні сили, механізми і закономірності психологічного розвитку дитини, поведінкові симптомкомплекси та методи дослідження особливостей протікання психічних процесів та формування особистості і дитячого колективу; розширення теоретичного тезаурусу майбутнього вихователя дітей дошкільного віку, знайомлення з сучасними досягненнями передової психологічної думки, теоретичними, експериментально-діагностичними і прикладними дослідженнями в галузі.

Назва дисципліни: Етнопсихологія

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкова дисципліна

Семестр, год.: 1-2 сем., 124 год.

Мету та цілі курсу становить перелік знань та умінь, які мають набути студенти під час вивчення дисципліни «Етнопсихологія». Отже студент має знати: • предмет і завдання етнопсихології; • методи дослідження у етнопсихології; • основні поняття етнопсихології; основні статичні характеристики етносу (психічний склад етносу, архетипи, ментальність, національний характер, національна свідомість, етнічна самосвідомість); •

основні динамічні характеристики етносу, такі як національні почуття, етнічні стереотипи (автостереотипи, гетеростереотипи), етнічні установки;• види етнічних конфліктів та стадії їх розвитку;• шляхи поведінки в етнічному конфлікті;• шляхи подолання етнічних конфліктів;• етнопсихологічні особливості ділового спілкування. Крім того студенти повинні уміти:• застосовувати різні методи дослідження в етнопсихології; використовувати різноманітні методики для дослідження психологічних особливостей етносу;• надавати консультації щодо застосовування певних стратегій поведінки для подолання етнічного конфлікту;• консультувати щодо особливостей ділового спілкування із зарубіжними партнерами.

Анотація. Діяльність педагога неможлива без урахування етнопсихологічних, етнокультурних та етносоціальних процесів, які відбуваються у сучасному суспільстві. У цьому зв'язку вивчення дисципліни «Етнопсихологія» є важливою складовою у підготовці сучасного вихователя.

Назва дисципліни: Порівняльна педагогіка

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркова дисципліна

Семестр, год.: 1-2 сем., 124 год.

Мета та цілі курсу. Метою курсу навчальної дисципліни «Порівняльна педагогіка» є засвоєння майбутніми фахівцями ключових положень з проблем порівняльної педагогіки, актуальних напрямків змін у змісті, формах, методах виховання і навчання, шляхів підвищення ефективності освіти у розвинених країнах світу та в Україні; формування власної педагогічної позиції щодо виховного процесу; формування досвіду самостійного і творчого аналізу та оцінки соціально-педагогічних явищ і ситуацій; формування педагогічного мислення, професійної самосвідомості. Основними завданнями вивчення дисципліни «Порівняльна педагогіка» є набуття здобувачами знань про тенденції розвитку зарубіжних освітніх систем та цілісне бачення сучасних проблем та особливості їх розв'язання; формування професійно-педагогічних знань про порівняльну педагогіку як самостійну педагогічну дисципліну і її місце у системі педагогічних наук; розкриття об'єкта і предмета порівняльної педагогіки, специфіки її понятійно-категоріального апарату; формування орієнтації в теоретико-методологічних концепціях зарубіжної і вітчизняної педагогічної освіти, з'ясування механізмів пізнання педагогічної дійсності; розуміння інформаційно-суспільних змін і основних тенденцій розвитку ланок системи освіти в Україні та світі, різних підходів до організації педагогічного процесу, сучасних поглядів на технології діяльності суб'єктів цього процесу; формування уміння аналізувати проблеми підготовки педагога з погляду порівняльної педагогіки; формування навичок роботи з соціально-педагогічним

інструментарієм і його застосування для вивчення освітніх проблем на зламі тисячоліть; розвиток творчого потенціалу магістрів, їх професійного мислення, комунікативних здібностей.

Анотація. В умовах розбудови національної системи освіти в Україні та її інтеграції у європейський та світовий простір актуальним є аналіз стану та тенденцій розвитку освіти як в Україні, так і у світі. Лише зіставляючи результати цього аналізу, можна запропонувати напрямки адекватного розв'язання проблем, які виникають, і прогнозувати найбільш вірогідні шляхи розвитку освіти. Порівняльна педагогіка набула актуальності в Україні також у зв'язку з міграцією робочої сили, підвищенням цінності людського капіталу у глобальній економіці знань. Опанування цієї дисципліни збагачує фаховий світогляд і діяльність педагога знанням світових надбань і тенденцій, регіональних та національних особливостей в освіті, значенні міжнародних освітніх організацій і програм у розвитку навчального середовища.

Назва дисципліни: Етнопедагогіка

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркова дисципліна

Семестр, год.: 1-2 сем., 124 год.

Мета та цілі курсу. Метою викладання навчальної дисципліни «Етнопедагогіка» є розкрити закономірності розвитку етнопедагогіки, основні поняття української етнопедагогіки, проаналізувати її походження та становлення, особливості процесу формування і вільного розвитку дисципліни в незалежній Україні; підкреслити роль курсу в науковій та професійній підготовці студентів відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; формування на цій основі підходів щодо удосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності спеціалістів до викладацької та науковопедагогічної діяльності.

Анотація. Інтеркультурне різноманіття України розглядається позитивним фактором забезпечення духовного багатства народу. Поява нових суверенних держав на пострадянському просторі стало потужним фактором різкого посилення інтересу громадян цих країн до історії, мови, культури, традицій і звичаїв своїх народів. За межами сфери цих інтересів не могла залишитися етнопедагогіка як невід'ємний компонент культури, виробленої багатьма поколіннями предків. Етнопедагогіка як теорія народної педагогіки - це область сучасної педагогічної науки, що має міждисциплінарний характер, утворена на стику різних гуманітарних наук.

Назва дисципліни: Практична педагогіка

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркова дисципліна

Семестр, год.: 1-2 сем., 124 год.

Мета та цілі курсу. Метою вивчення навчальної дисципліни «Практична педагогіка» є формування системи психолого-педагогічних знань, які сприятимуть ефективності професійної педагогічної діяльності, підвищенню педагогічної культури викладачів і студентів ЗВО, вмінь виявляти психолого-педагогічні особливості студентів та будувати з ними позитивні стосунки.

Завданнями навчальної дисципліни є: формування педагогічної компетенції як професійної; засвоєння основних термінів і понять з практичної педагогіки для використання їх у педагогічній діяльності; опанування знань про психолого-педагогічні особливості студентського періоду життя людини та усвідомлення закономірностей професійного становлення та особистісного зростання майбутніх фахівців; формування вмінь і навичок використання психодіагностичних методик відповідно до їх призначення, психолого-педагогічних знань про студента та викладача ЗВО для аналізу конкретних ситуацій в професійній діяльності.

Анотація. «Практична педагогіка» є складовою частиною дисциплін психолого-педагогічного циклу нормативного блоку. Її вивчення передбачає розв'язання низки завдань фундаментальної професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: опанування системою знань про закономірності процесу навчання й виховання студентів, професійної підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти відповідно до вітчизняних та європейських стандартів; основи управління педагогічним процесом у вищому навчальному закладі; форми, методи і засоби формування особистості майбутнього фахівця; професійно-педагогічну діяльність викладача вищої школи.

Назва дисципліни: Логіко-математичний розвиток

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркова дисципліна

Семестр, год.: 1-2 сем., 124 год.

Мета та цілі курсу. Формування професійної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти здійснювати розвиток у дітей логічних умінь для подальшого використання в практичній діяльності. Сприяти формуванню особистості майбутнього педагога, розвитку його культури, ерудиції. Ознайомити студентів з теоретичними та практичними положеннями про логіко-математичний компонент дошкільної освіти; ознайомити студентів з прийомами розумової діяльності. Підготувати студентів до моделювання занять за різними теоретичними основами логіко-математичного освіти

дошкільників; застосовувати практичні уміння і навички з розвитку у дітей логічного мислення. Формувати рефлексивну позицію вихователя на педагогічну творчість, усвідомлення і аналіз власної діяльності.

Анотація. У програмі навчання дисципліна «Логіко-математичний розвиток» вивчається студентами спеціальності «Дошкільна освіта» на другому курсі у першому семестрі. Змістове наповнення навчальної дисципліни спрямовано на розкриття завдань оновлення системи математичного та логіко-математичного розвитку дошкільників спрямоване на конструювання нових форм і методів навчання й виховання, задля забезпечення особистісних якостей дитини. Важливість математичного складника в підготовці молодого покоління зумовлена посиленням значення математики в різних галузях науки, економіки й виробництва. Сформоване логіко-математичне мислення допомагає сучасній дитині аналізувати різноманітні процеси, приймати рішення не лише згідно з чітко розробленими алгоритмами, але й коригувати власні дії у змінних умовах життя. Саме тому, увага майбутніх вихователів повинна бути націлена на переосмислення пріоритетних завдань логіко-математичного розвитку, вибір найоптимальніших і найефективніших форм роботи з дошкільниками.

Назва дисципліни: Декоративне мистецтво

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.: 6 сем., 90 год

Мета та цілі курсу. Підготувати майбутніх вихователів ЗДО до створення предметів декоративного мистецтва і дизайну та оволодіння методикою навчання і виховання цьому дітей дошкільного віку. Основними завданнями є: розвиток особистісної цілісної духовності та формування естетичної культури майбутніх вихователів ЗДО; розвиток естетичного і емоційного ставлення до творів декоративного мистецтва та дизайну, вміння розуміти та цінувати народну художню творчість; виховання активного ставлення до естетичних явищ дійсності та мистецтва; цілеспрямоване і систематизоване формування практичних навичок художньо-творчої діяльності; розуміння зв'язків художньо-образних завдань твору з ідеєю та змістом; актуалізація творчого потенціалу та розвиток творчої самореалізації в різних видах декоративного мистецтва та дизайну. Ознайомлення майбутніх педагогів з технологічними прийомами обробки різних матеріалів; здатності орієнтуватися в кожному з видів декоративного мистецтва (кераміка, ткацтво, вишивка, розпис тощо); формування умінь виконувати варіанти орнаментів (стрічкові, сітчасті, композиційно-замкнені, геометричні, рослинні, зооморфні); декоративні композиції для оформлення предметів побуту; декоративні витинанки різних

видів та оволодіння уміннями раціонально поєднувати теоретичну підготовку із спроможністю розв'язувати практичні завдання курсу.

Анотація. Дисципліна «Декоративне мистецтво» – вивчається студентами спеціальності 012 «Дошкільна освіта» на третьому курсі педагогічного факультету. Підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до практичної посиленої декоративно-мистецької діяльності дітей у дошкільному заклад освіти потребує набуття студентами художньо-графічної та проектно-художньої культури шляхом розробки навчальних дизайн-проектів під час втілення творчого задуму. Означене передбачає ознайомлення майбутніх педагогів з технологічними прийомами обробки різних матеріалів; здатності орієнтуватися в кожному з видів декоративного мистецтва (кераміка, ткацтво, вишивка, розпис тощо). Програмою дисципліни передбачено низку форм роботи зі студентами: лекції, семінарські та практичні заняття і різноманітні творчі завдання для практичної та самостійної роботи. Семінарські та практичні заняття є логічним продовженням лекцій. Їхня мета: поглиблення, розширення, деталізування знань, якими студенти опанували під час лекцій; перевірка якості їх засвоєння, володіння здобувачами освіти практичними вміннями та навичками безпосередньої роботи з дітьми.

Назва дисципліни: Основи природознавства з методикою

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.:

Мета та цілі курсу. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців в галузі дошкільної освіти та виховання в контексті вивчення об'єктів та явищ природи, методів ознайомлення дітей з ними і форм організації освітньої роботи в умовах суспільного дошкільного виховання та сім'ї: Мета реалізується через цілі: 1. Систематизація знань студентів про природу. 2. Окреслення змісту інформації про об'єкти та явища оточуючої природи, доступної розумінню дітей дошкільного віку, їх потребам та інтересам. 3. Оволодіння студентами методами ознайомлення дітей з природою. 4. Розкриття перспектив використання могутнього потенціалу природи для гуманізації педагогічного процесу: розвитку розумових, моральних, естетичних сторін особистості, зміцнення здоров'я дітей. 5. Навчання умінню доцільно використовувати форми організації співпраці дорослого і дитини в процесі пізнання світу природи. 6. Формування і розвиток патріотичних почуттів та національної самосвідомості студентів на основі почуття любові до природи та турботливого ставлення до неї. 7. Збагачення естетичних вражень та формування системи цінностей у майбутніх педагогів.

Анотація. Перебудова педагогічного процесу в закладах дошкільної освіти відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» та інших нормативних документів, вимагають певних змін у підготовці спеціалістів. Основним завданням є оволодіння майбутніми фахівцями знаннями про природу рідного краю, її видову різноманітність, проблеми збереження та використання її потенціалу в гуманізації педагогічного процесу (розвитку розумових, моральних, естетичних сторін особистості дитини). У концепції дошкільного виховання особлива увага приділяється вирішенню завдань екологічного та фізичного виховання дітей, формування у них ціннісного ставлення до природи. Навчальний матеріал дисципліни «Основи природознавства з методикою» ґрунтується на класичних та сучасних наукових дослідженнях у галузі «Екологія», «Дошкільна педагогіка», «Дитяча психологія» та є складовою частиною дисциплін циклу дисциплін професійної підготовки. Її вивчення передбачає розв'язання низки завдань фундаментальної професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: формування природничо-екологічної компетентності та підвищення рівня екологічної свідомості майбутнього вихователя; професійна підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі дошкільної освіти відповідно до вітчизняних та європейських стандартів; готовність до педагогічної діяльності вихователя дітей дошкільного віку.

Назва дисципліни: Профілактика і корекція девіантної поведінки

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.:

Мета та цілі курсу. Засвоєння здобувачами фундаментальних і найновіших експериментальних і прикладних матеріалів досліджень вітчизняних і зарубіжних учених з психології девіантної поведінки. Формування психологічної готовності майбутнього педагога до корекційної діяльності та профілактичної роботи з дітьми дошкільного віку.

Анотація. «Профілактика і корекція девіантної поведінки» - складова блоку дисциплін професійної підготовки, вільного вибору здобувачів, майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Дисципліна вивчається студентами спеціальності 012 «Дошкільна освіта» на четвертому курсі 8 семестрі і спрямована на формування знань здобувачів щодо змісту, видів, психологічних чинників та особливостей корекції девіантної поведінки особистості, а також сприяння розвитку відповідних умінь та навичок. Оволодіння методами діагностики і психологічної корекції індивідуально-типологічних особливостей дітей, батьків, педагогів.

Назва дисципліни: Комп'ютерні технології в роботі з дітьми

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.:

Мета та цілі курсу. Формування професійної компетентності майбутнього педагога у застосуванні нових інформаційних технологій в дошкільній освіті.

Завдання дисципліни: теоретико-методологічні – ознайомлення з науковими засадами побудови процесу розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку засобами інформаційних технологій, їх розумного застосування в освітньому процесі, впливу освітньо-інформаційного середовища на різні аспекти розвитку особистості дошкільника; когнітивні – ознайомлення майбутніх вихователів з методикою застосування інформаційних технологій в освітньому процесі ЗДО, санітарно-гігієнічними нормами використання ІТ в роботі з дошкільниками; практичні – формування у студентів знань, умінь та навичок розробки мультимедійних презентацій та комп'ютерних програм, проведення освітньої роботи в умовах широкого використання інформаційних технологій в освітньому процесі.

Анотація. Навчальна дисципліна «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми» спрямована на формування у студентів уявлення про особливості використання сучасних комп'ютерних технологій в освітньому процесі закладів дошкільної освіти, специфіку моделювання сучасного інформаційного простору в ЗДО та формування інформативної компетентності майбутніх вихователів. Актуальність вивчення дисципліни зумовлена стрімким поширенням ІКТ в освітньому процесі і в суспільстві загалом, потребою використання інноваційних технологій для вдосконалення навчання і виховання дітей дошкільного віку.

Назва дисципліни: Активізація вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.:

Мета та цілі курсу. Метою навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти професійної компетентності у застосуванні форм, методів, прийомів і засобів активізації вивчення іноземної мови в закладах дошкільної освіти і початковій школі.

Цілі: ознайомити студентів з провідними досягненнями сучасних методичних, педагогічних і лінгвістичних теорій щодо активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі; забезпечити майбутніх фахівців необхідною базою знань для дослідницької роботи за допомогою висвітлення актуальних тенденцій розвитку науки про форми, методи, прийоми і засоби активізації вивчення іноземної мови в закладах дошкільної освіти і початкової школи.

Анотація. Курс «Активізація вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі» має на меті покращити психолого-педагогічну і методичну підготовку майбутніх фахівців щодо використання форм, методів та засобів активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і ЗШ I ступеня; озброїти студентів навичками і вміннями педагогічної діяльності в процесі активізації вивчення іноземної мови в системі закладів дошкільної і початкової освіти.

Зміст дисципліни охоплює теоретичні засади курсу, передумови дошкільного і шкільного навчання іноземних мов. Студенти вивчають основні методи і способи активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і ЗШ I ступеня; методичні вимоги до проведення занять і уроків з іноземної мови у різних вікових групах, санітарно-гігієнічні вимоги до проведення занять і уроків з іноземної мови.

Назва дисципліни: Дошкільна лінгводидактика

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.:

Мета і цілі курсу. Метою вивчення курсу «Дошкільна лінгводидактика» є підготовка студентів до виконання основних професійних функцій у сфері комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей раннього і дошкільного віку. Мета реалізується через цілі: надання студентам знань про теоретико-методологічні й історичні засади дошкільної лінгводидактики, ознайомлення з основними напрямками розвитку дітей раннього та дошкільного віку, методами і прийомами розвитку мовлення дітей вказаних вікових періодів; становлення наукового світогляду майбутніх педагогів, розвитку у них стійкого інтересу до самопізнання, самовиховання і самоосвіти; формування здатності до аналізу особливостей мовленнєвого розвитку дітей на кожному віковому етапі; засвоєння закономірностей, принципів та методики розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування та навчання грамоти дітей дошкільного віку; підготовка до практичного здійснення формування мовленнєвої та комунікативної компетенції дітей в сучасних умовах дошкільного виховання; вивчення, аналіз та узагальнення набутого практичного досвіду у закладах дошкільної освіти.

Анотація. Дошкільний вік – сенситивний період мовленнєвого розвитку дитини. Тому один із провідних напрямів діяльності вихователя дошкільного закладу – це формування усного мовлення та навичок мовленнєвого спілкування, що спирається на володіння рідною літературною мовою. Курс «Дошкільна лінгводидактика» є складовою частиною підготовки студентів спеціальності «Дошкільне виховання» освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр». Навчальна дисципліна передбачає розв’язання низки завдань професійної підготовки бакалаврів дошкільної освіти в сфері комунікативно мовленнєвої діяльності дошкільника: оволодіння системою знань, необхідною для виховання мовленнєвої особистості дитини, своєчасного та ефективного опанування мовленням та мовою, як вагомим досягненням дошкільного дитинства, для здійснення комунікативно-мовленнєвої діяльності; оволодіння дитиною літературними нормами і культурою мовлення та спілкування. Курс із «Дошкільної лінгводидактики», спрямований на засвоєння студентами закономірностей розвитку мови дітей на різних вікових етапах, оволодіння специфікою педагогічної діяльності, орієнтованої на формування в дітей мовлення й спілкування, опанування методів, форми та прийомів навчання дітей рідної мови. В процесі навчання здійснюється підготовка студентів до виконання таких професійно-педагогічних функцій вихователя: діагностико-прогностичної, планувальної, організаційної, комунікативної, навчально-розвивальної, виховної, методичної, просвітницької й функцій самовдосконалення.

Назва дисципліни: Ціннісний потенціал української етнопедагогіки

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.:

Мета і цілі курсу. «Ціннісний потенціал української етнопедагогіки» має на меті ознайомити студентів з історичними процесами розвитку етнопедагогіки, утім, й української та її ціннісно-виховним потенціалом у системі чинників всебічного розвитку особистості. Завдання дисципліни: вивчення онтологічних та світоглядних основ системи етнічного виховання; визначення загальнолюдських і етнічно особливих чинників суспільного впливу, що обумовлюють виховання й розвиток особистості; узагальнення педагогічного потенціалу етнокультури задля його актуалізації в системі чинників сучасної освітньо-виховної роботи в ЗДО.

Анотація. Інтеркультурне різноманіття України розглядається позитивним фактором забезпечення духовного багатства народу. Наявність численних етнічних спільнот усвідомлюється невід’ємним чинником державотворення, а

його визначальними принципами – громадянська єдність, загальна політика інтегрування країни в соціальній, етнічній, регіональній і правовій сферах. Утвердженню означених принципів сприяє професійна педагогічна діяльність у закладах освіти всіх рівнів, утім є в ЗДО. Відтак, кожна етнічна спільнота має можливість зберігати самобутність, забезпечувати розвиток і вносити свою частку в інтегрування й консолідацію українського суспільства на основі професійно-ціннісної спрямованості етнопедагогічних здобутків.

Назва дисципліни: Інноваційні технології в роботі з дітьми

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.:

Мета і цілі курсу. Мета навчальної дисципліни полягає у формуванні системи знань майбутніх педагогів про інноваційні технології та уміння впроваджувати їх у процесі розвитку дітей дошкільного віку у сучасних ЗДО. Ціль розвивати мотиваційно-ціннісне ставлення студентів до педагогічних інновацій, сформувати у майбутніх педагогів уміння ефективно використовувати інноваційні технології минулого та їх елементи у роботі з дітьми дошкільного віку, вміти та аналізувати узагальнення набутого практичного досвіду у закладах дошкільної освіти.

Анотація. Актуальність курсу зумовлена сучасними тенденціями розвитку дошкільної освіти: оновлюється зміст, розробляються нові програми, складається нова система взаємодії дошкільних закладів із зовнішнім освітнім середовищем. Даний курс впроваджується задля ознайомлення студентів 3-го курсу із методиками та новітніми методами, які впроваджуються в сучасній Україні та за кордоном. Зокрема, зорієнтований на підготовку студентів до інноваційної діяльності під час проходження педагогічної практики у групах раннього віку та у майбутній професійній діяльності.

Назва дисципліни: Культура мовлення педагога

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.:

Мета і цілі курсу. Метою вивчення курсу «Культура мовлення педагога» – є підвищення рівня загальної та мовної культури майбутніх вихователів; навчання студентів досконалому володінню мовними засобами; формування навичок вести монологічне чи діалогічне мовлення, дотримуючись норм

сучасної української мови та мовленнєвого етикету; сприяти кращому емоційному та літературному осмисленню й розумнію студентами текстового матеріалу; розвивати вміння застосовувати елементи техніки мовлення.

Мета реалізується через цілі: надання студентам знань про теоретико-практичні засади культури мовлення, норми сучасної української мови та принципи її основних комунікативних ознак; формування у студентів аналітичного та критичного мислення, мовленнєвої компетенції, що охоплює систему мовленнєвих умінь (вести діалог, творити усні й писемні монологічні та діалогічні висловлювання різних видів, типів і жанрів); ознайомити студентів з технікою мовлення в єдності її елементів як необхідної передумови словесної дії і правильно нею користуватися (керувати диханням у процесі мовлення, читання, володіти правильною і чіткою дикцією, силою, чистотою і висотою голосу, орфоепічними нормами вимови); розвивати вміння точно, в логічній послідовності, лаконічно й виразно відповідно до умов комунікації висловлювати власні міркування, передавати необхідну інформацію, емоційно впливати на аудиторію, підтримувати з нею належний контакт; удосконалити вміння студентів користуватися принципами сучасного красномовства, такими, як логічність, точність, доречність, образність та виразність мовлення; становлення наукового світогляду майбутніх педагогів, розвитку у них стійкого інтересу до самопізнання, самовиховання і самоосвіти.

Анотація. Проблема підготовки майбутніх дошкільних педагогів до професійної діяльності на сьогоднішній день набула значення багатофакторної моделі. Тематика науково-педагогічних досліджень, що проводяться, зумовлена потребами суспільного розвитку, адже формування особистості, її виховання та навчання – справа суспільна, і саме від рівня підготовки фахівців дошкільної освіти залежить, як і на скільки ефективно відбудуватиметься процес формування майбутніх фахівців. Зокрема, у центрі уваги сучасної педагогіки вищої школи – питання розвитку творчої особистості студента, культури та краси його мовлення, самодіяльності, активності, креативності майбутніх вихователів.

Курс «Культура мовлення педагога» – етап здобування студентами найважливіших теоретичних знань з лінгвістики, тому студенти як майбутні працівники дошкільних установ повинні освоїти основи фахової мовнокультурної підготовки. Це самостійний навчальний предмет, що базується на філологічних курсах «Сучасної української мови з практикумом» і має на меті систематизувати й узагальнити знання студентів з української орфоепії, слововживання, стилістики української мови, виробити вміння точності слововживання й сформувані засади мовленнєвого етикету майбутнього працівника освітньої сфери; підвищення у студентів рівня мовної освіти, фундаментальними складовими якої є культура мовлення – мистецтво відтворення думок і почуттів засобами слова.

Національне відродження України потребує розв'язання проблеми національної освіти, оновлення системи дошкільної освіти. Сучасний вихователь має стати справжнім майстром своєї справи з високим рівнем знань і вмінь у сфері педагогічної діяльності. Необхідною умовою досягнення високої професійної підготовки, педагогічної техніки, майстерності педагога є оволодіння основами теорії і практики мистецтва слова, культури мовлення. Впевнене володіння рідною мовою.

Назва дисципліни: Методика проведення занять з народознавства

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.:

Мета і цілі курсу. Метою навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти професійної компетентності в оволодінні практичними вміннями й навичками роботи з дітьми дошкільного віку для ознайомлення з народознавством українського народу. Цілі: ознайомити майбутніх педагогів з витоками українського народознавства для подальшого творчого використання у навчанні і вихованні дітей дошкільного віку та з передовим педагогічним досвідом в галузі дошкільної освіти; розширити уявлення студентів про українське народознавство, засоби, форми та методи використання народознавчого матеріалу у педагогічній практиці; навчити складати плани-конспекти занять з ознайомлення дітей дошкільного віку з народознавством, сценарії розваг, національних свят.

Анотація. Курс «Методика проведення занять з народознавства» має на меті покращити психолого-педагогічну і методичну підготовку майбутніх фахівців з питань теорії та історії української народної педагогіки, української національної культури, символіки, оберегів, звичаїв, традицій. Зміст дисципліни охоплює теорію та історію народної педагогіки, народознавчі поняття, народну термінологію, основи передового педагогічного досвіду з народознавства в дошкільній освіті, зміст ознайомлення дітей з рідним краєм, національною культурою, традиціями, звичаями, методику роботи з художніми текстами, народознавчою літературою, складання сценаріїв свят, розваг, вечорів, розробки планів-конспектів занять, володіння текстовим матеріалом з народознавства (прислів'я, приказки, загадки, утішки, забавлянки, мирилки, голосилки, легенди, оповідки, ігри тощо) відповідно до кожної вікової групи, актуальні проблеми становлення та розвитку українського народознавства.

Назва дисципліни: Наступність ЗДО і початкової школи

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.:

Мета і цілі курсу. Метою навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти навичок і вмінь використання засобів, форм та методів задля забезпечення принципу наступності в системі закладів дошкільної і початкової освіти. Цілі: ознайомити майбутніх педагогів зі специфікою реалізації принципу наступності у навчально-виховній роботі закладів дошкільної і початкової освіти для подальшого використання у навчанні і вихованні дітей дошкільного віку і молодших школярів; закріпити знання майбутніх педагогів з проблем реалізації принципу наступності в закладах дошкільної і початкової освіти, отримані на лекціях та у процесі самостійної роботи.

Анотація. Курс «Наступність ЗДО і початкової школи» має на меті покращити психолого-педагогічну і методичну підготовку майбутніх фахівців з питань наступності освітньої роботи між дошкільним навчальним закладом і початковою школою. Зміст дисципліни охоплює теоретичні основи наступності дошкільної і початкової ланок у системі неперервної освіти, мету, завдання та зміст програмових документів з актуальних проблем сучасної дошкільної та початкової освіти; специфіку адаптації і готовності дошкільників до навчання в школі; методичні аспекти реалізації принципу наступності в сучасних ЗДО і початкових школах.

Назва дисципліни: Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.:

Мета і цілі курсу. Метою навчальної дисципліни є озброїти майбутніх вихователів знаннями про об'єкти, явища, процеси, з якими діти дошкільного віку зустрічаються у довкіллі, та характером взаємовідносин у соціальному довкіллі, пов'язаними із впливом на них мікро, мезо- і макрофакторів, сформувати вміння використовувати принципи, форми, засоби, методи і прийоми ознайомлення дітей дошкільного віку з суспільним довкіллям. Цілі: сформувати на науково-теоретичних засадах цілісну систему інтегрованих знань про довкілля (природне, предметне, соціальне), дії дитини в довкіллі, безпеку її життєдіяльності; озброїти майбутніх вихователів методикою формування у дітей елементів природничо-наукової картини світу; сприяти оволодінню студентами системою загальних та специфічних законів про природу, соціум та поняттями, що пов'язані з ними; дослідити процеси

взаємодії дитини із довкіллям через організацію відповідного розвивального середовища; вивчити закономірності інтелектуального розвитку дитини, процеси її соціалізації та формування цілісної особистості дитини.

Анотація. Курс «Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям» має на меті покращити психолого-педагогічну і методичну підготовку майбутніх педагогів до роботи з ознайомлення дітей дошкільного віку з суспільним довкіллям; озброїти формами і методами активної діяльності в системі закладів національної дошкільної освіти. Зміст дисципліни охоплює методичні, лінгводидактичні і психолого-педагогічні засади роботи щодо ознайомлення дітей з довкіллям, мету, завдання та зміст провідних концептуальних, базових та варіативних програмових документів з актуальних проблем сучасної дошкільної освіти, основні джерела інформації з методики, вимоги до проведення занять з ознайомлення дітей з довкіллям та його окремих етапів, зміст ознайомлення дітей з суспільним довкіллям, завдання, які ставляться перед майбутніми педагогами у процесі вивчення дисципліни, мету ознайомлення дітей з суспільним довкіллям, актуальні проблеми з ознайомлення дітей дошкільного віку з суспільним довкіллям.

Назва дисципліни: Організація та керівництво ЗДО

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.:

Мета і цілі курсу. Мета курсу: забезпечити оволодіння студентами спеціальності «Дошкільна освіта» системою теоретичних знань та основними практичними вміннями і навичками організації та керівництва дошкільною освітою на рівні ЗДО .

Завдання викладання дисципліни: ознайомити студентів із засадами державної політики в галузі освіти на основі вивчення сучасного стану і нормативно-правової бази, як основи у практичній діяльності усіх учасників освітнього процесу ЗДО, проаналізувати основні поняття нормативно-правової бази дошкільної освіти; з'ясувати структуру та функції органів управління освітою України на різних рівнях; усвідомити закономірності і принципи організації та керівництва освітнім процесом у ЗДО; розкрити ключові поняття і визначення «Положення про дошкільний навчальний заклад» щодо управління ЗДО,

У процесі вивчення дисципліни студенти повинні : розвивати у себе здатність до управління діяльністю дошкільного навчального закладу; оволодівати вміння планувати та аналізувати діяльність дошкільного закладу; вчитися організовувати та проводити педагогічні ради, методичні заходи у ЗДО;

формувати комунікативні уміння, зокрема взаємодії з керівництвом закладу, колегами, батьками, громадськими організаціями.

Анотація. Дисципліна «Організація і керівництво закладами дошкільної освіти» вивчається студентами спеціальності «Дошкільної освіти» на четвертому курсі у восьмому семестрі після вивчення нормативних професійно-орієнтованих дисциплін, зокрема курсу «Дошкільна педагогіка», і присвячена ознайомленню з управлінням в системі дошкільної освіти України. До змісту даного курсу включені знання з різних областей наук: педагогіки, психології, політології, менеджменту. Майбутні вихователі ЗДО знайомляться з основами менеджменту освіти, сучасними станом і проблемами організації та керівництва закладами дошкільної освіти в Україні. В основі побудови навчальної дисципліни покладено проблемно-дослідницький підхід до організації пізнавальної діяльності студентів, формування та розвиток управлінських компетентностей.

азва дисципліни: Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.:

Мета і цілі курсу. Формування професійної компетентності студентів до здійснення всебічного виховання дітей засобами образотворчого мистецтва і художньо-творчої візуальної діяльності, поглиблене та розширене ознайомлення студентів спеціальності «Дошкільне виховання»: з оволодіння теоретичними знаннями про специфіку відображення дійсності в образотворчому мистецтві, його функції в суспільстві та історію розвитку художніх напрямків в мистецтві;

оволодіння знаннями про особливості розвитку у дітей дошкільного віку образотворчих здібностей і шляхи формування творчості в їх образотворчій діяльності; розвиток умінь виконувати мистецький аналіз творів образотворчого мистецтва і здійснювати їх відбір для дітей дошкільного віку, аналізувати дитячі образотворчі роботи; удосконалення художньо-зображувальних умінь спеціалістів в галузі малюнка, живопису, декоративних розписів, скульптури, аплікації, витинання та конструювання.

Анотація. У програмі навчання дисципліна «Основи образотворчого мистецтва та методика керівництва зображувальною діяльністю дітей дошкільного віку» вивчається студентами спеціальності «Дошкільна освіта» на другому і третьому курсах. Змістове наповнення навчальної дисципліни спрямовано на розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку, на залучення педагогом дитини до

образотворчої діяльності, формування прагнень дитини виявляти вигадку та фантазію, винахідливість, експериментувати, вдосконалювати, вміння передавати свої думки, почуття, стан, настрої, фантазії через образотворчу діяльність. Пріоритетними напрямками роботи ЗДО у формуванні творчих навичок дитини є створення належних умов забезпечення розвивального середовища, діагностика і моделювання природних задатків, нахилів і здібностей дитини, інтеграції родинного та суспільного виховання, формуванні готовності вихователя до інноваційної діяльності. Актуальним завданням перед майбутніми вихователям постає проблема зацікавлення, мотивування дитини до зображення і відтворення своїх почуттів від навколишнього світу, в різних видах образотворчої діяльності.

Назва дисципліни: Основи економічної теорії

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.:

Мета і цілі курсу. Метою викладання навчальної дисципліни є формування у молодих спеціалістів сучасне економічне мислення, адекватного специфіці соціально-економічних перетворень, що дасть змогу з нових світоглядних, концептуальних позицій усвідомити існуючі та гіпотетичні суперечності життя й використати їх у господарській практиці. Основними завданнями вивчення дисципліни є допомогти студентам зрозуміти трансформаційні процеси в економіці України, проблеми перехідної економіки; зорієнтуватися у виборі ефективного управлінського рішення; засвоїти первинні навички раціональної економічної поведінки.

Анотація. Сьогодні людина перебуває постійно в економічних відносинах з іншими суб'єктами. Економіка входить у життя кожної людини. Вона є фундаментом будь-якого суспільства. Особливо зростає інтерес до основ економічної теорії в умовах ринкової економіки.

Навчальна дисципліна належить до циклу дисциплін вільного вибору студентів. Основи економічних теорій — наука, яка закладає основи фаху будь-якого спеціаліста. Вона дозволяє бачити шляхи досягнення найкращих господарських результатів, досягнути досягнення людства в економічному розвитку, розібратись в процесах походження, примноження, розподілу і використання національного багатства, досягнення економічного процвітання — як на власному досвіді, так і в масштабах всього суспільства.

Назва дисципліни: Теорія і технологія художньо-естетичного розвитку дітей дошкільного віку

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.:

Мета і цілі курсу. Метою курсу є ознайомлення студентів з основами теорії та історії мистецтва, з особливостями розвитку у дітей дошкільного віку творчих здібностей і шляхів формування у них інтересу до різних видів образотворчої діяльності; оволодіння різноманітними техніками в галузі малюнка, живопису, декоративних розписів, аплікації, витинання та конструювання і засвоєння методики залучення дошкільників до образотворчої діяльності; активізація потреби у саморозвитку щодо власної компетентності в теорії та практиці образотворчого мистецтва; залучення студентів до науково-дослідної роботи в галузі образотворчої діяльності дошкільників.

Анотація. Дисципліна «Теорія і технологія художньо-естетичного розвитку дітей дошкільного віку» – вивчається студентами спеціальності 012 «Дошкільна освіта» на четвертому курсі Педагогічного факультету. Програма курсу має тематичну структуру і сконцентрована на тому, що широкий діапазон діяльності педагога-вихователя зумовлює високий рівень його професійної підготовки, яка включає: знання, вміння й навички щодо художньо-естетичного розвитку дітей дошкільного віку. Зміст курсу передбачає спрямованість на формування готовності дитини до естетичного сприймання творів художнього мистецтва; усвідомлення студентами сутності художньо-естетичного розвитку дітей та його ролі в духовному становленні особистості; усвідомлення соціальної ролі педагога у формуванні духовної культури дитини. Програмою дисципліни передбачено низку форм роботи зі студентами: лекції, семінарські та практичні заняття і різноманітні творчі завдання для практичної та самостійної роботи. Семінарські та практичні заняття є логічним продовженням лекцій. Їхня мета: поглиблення, розширення, деталізування знань, якими студенти опанували під час лекцій; перевірка якості їх засвоєння, володіння здобувачами освіти практичними вміннями та навичками безпосередньої роботи з дітьми.

Назва дисципліни: Теорія та методика співпраці ЗДО з родинами

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.:

Мета і цілі курсу. Ознайомлення студентів із сучасним станом проблем взаємодії професійних педагогів із батьками дітей дошкільного віку в Україні

та за рубежом; з особливостями організації та етапами просвітницько-консультативної діяльності; формами й методами організації взаємодії професійних педагогів із батьками вихованців; вивчення нормативно-правового та функціонального забезпечення підготовки майбутніх педагогів до роботи з батьками дітей раннього та дошкільного віку; формування особистісно-професійних якостей майбутніх фахівців.

Анотація. Програма курсу має тематичну структуру і сконцентрована на тому, що широкий діапазон діяльності педагога-вихователя зумовлює високий рівень його професійної підготовки, яка включає: знання, вміння й навички просвітницько-консультативної роботи з батьками вихованців. Соціально-економічні процеси в сучасному суспільстві зумовлюють утруднення для молодих батьків у вихованні дитини. Серед них – недооцінка періоду дошкільного дитинства, невміння вирішувати проблеми з виховання та розвитку дитини, психолого-педагогічна безграмотність і неспроможність зорієнтуватися в інформаційному полі щодо розвитку, навчання і виховання дітей тощо. Продуктивне виконання завдань виховання й розвитку дітей раннього віку можливе за умови тісної співпраці педагогів із батьками вихованців. Готовність студентів до просвітницько-консультативної роботи з родинами сприятиме формуванню педагогічної культури молодих батьків, посиленню відповідальності родини за життя, виховання та розвиток дітей з моменту народження шляхом отримання знань із педагогіки й психології, набуттю вмінь і навичок догляду за дітьми.

Назва дисципліни: Художня праця

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.:

Мета і цілі курсу. Метою курсу є ознайомлення майбутніх педагогів з технологічними прийомами обробки різних матеріалів; формування необхідних практичних умінь та навичок виготовлення й художнього оформлення виробів; розвиток у студентів художнього сприйняття: здатність відчувати колір, форму, усвідомлення емоційної виразності об'єкта, вибір засобів відтворення образного змісту виробу, формування активності, самостійності, прагнення до творчості; розвиток естетичного смаку, формування естетичної культури студентів; розуміння особливостей організації занять з художньої праці та їхньої структури, а також раціональне поєднання теоретичної підготовки з вміннями розв'язувати практичні завдання курсу.

Анотація. Дисципліна «Художня праця» – вивчається студентами спеціальності 012 «Дошкільна освіта» на четвертому курсі Педагогічного

факультету. Програма курсу має тематичну структуру і складається з наступних напрямів: психолого-педагогічні основи художньо-конструктивної діяльності дітей дошкільного віку; робота дошкільників з картоном та папером; природним та покидьковим (викидним) матеріалами; робота з тканиною та волокнистими матеріалами. Такий розподіл змісту дозволяє забезпечити засвоєння теоретико-практичних основ курсу «Художня праця». Програмою дисципліни передбачено низку форм роботи зі студентами: лекції, семінарські та практичні заняття і різноманітні творчі завдання для практичної та самостійної роботи. Семінарські та практичні заняття є логічним продовженням лекцій. Їхня мета: поглиблення, розширення, деталізування знань, якими студенти опанували під час лекцій; перевірка якості їх засвоєння, володіння здобувачами освіти практичними вміннями та навичками безпосередньої роботи з дітьми.

Назва дисципліни: Правознавство

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.:

Мета і цілі курсу. Метою викладання навчальної дисципліни «Основи права» є необхідність сформуванню у студентів належний рівень правосвідомості; потреба в оволодінні ними практичними навичками застосування чинного законодавства України; необхідність виробити у студентів вміння аналізувати наявні в Україні правові явища, державно-правову дійсність та правові процеси. Основними цілями вивчення дисципліни «Правознавство» є набуття студентами знань та розуміння ролі права, його функції і завдання, місце серед інших соціальних інструментів, знати свої права, свободи і обов'язки, розуміти механізм, межі та способи їх реалізації. Це сприятиме не лише подоланню правового нігілізму, що існує зараз у нашому суспільстві, а й стимулюватиме процес демократичних перетворень, які відбуваються в Україні. Лише правосвідома особистість здатна активно включитися в цей процес.

Анотація. Предметом вивчення навчальної дисципліни є право як регулятор суспільних відносин у різних сферах суспільного життя. Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів: 1. Основи теорії держави і права 2. Основні галузі права України Вивчення навчальної дисципліни «Основи права» є формою правової освіти студентів неюридичних спеціальностей. Це зумовлено рядом факторів: по-перше, необхідністю сформуванню у студентів належний рівень правосвідомості; по-друге, потребою в оволодінні ними практичними навичками застосування чинного законодавства України; по-третє, необхідністю виробити у студентів вміння аналізувати

наявні в Україні правові явища, державно — правову дійсність та правові процеси. Основними джерелами цієї виступають Конституція України, Кримінальний кодекс України, Кодекс законів про працю України, Сімейний кодекс України, Цивільний кодекс України, Кодекс України про адміністративні правопорушення.

Назва дисципліни: Основи педагогічної майстерності

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.:

Мета і цілі курсу. Мета: ознайомлення студентів з особливостями професійно-педагогічної діяльності вихователя дошкільного закладу; підготовка фахівців освітнього рівня “бакалавр ” до педагогічної діяльності у закладах дошкільної освіти, а також до взаємодії з різноманітними учасниками освітнього процесу в ЗДО. Завдання: поглиблення уявлень студентів про освітній процес шляхом опертя на знання та творче використання ними нормативних курсів педагогіки загальна, дошкільна педагогіка, методик навчання ; сприяння розвитку їхньої компетентності в організації педагогічної діяльності; вироблення у студентів адекватного розуміння сутності педагогічної діяльності як такої, організації взаємодії при якій всі учасники освітнього процесу виступають рівноправними суб'єктами, партнерами; формування у студентів цілісної системи фахових знань, а також професійних умінь компетентної організації педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості кожної дитини; підготовка студентів до здійснення професійно-педагогічної діяльності в освітніх закладах.

Анотація. Дисципліна «Основи педагогічної майстерності» передбачає розв'язання низки завдань професійної та практичної підготовки майбутніх дошкільних працівників, зокрема, готовності до здійснення вищого рівня професійно-педагогічної діяльності в закладах дошкільної освіти, ефективної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу у ЗДО.

Назва дисципліни: Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.:

Мета і цілі курсу. ознайомити здобувачів із основними науково-теоретичними та психологічними підходами щодо сприймання і засвоєння основ математики

дітьми дошкільного віку; сформувати систему вмінь - компетентностей майбутніх вихователів ЗДО, визначати і використовувати форми організації, способи активізації пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку задля їх інтелектуального розвитку; добирати методи і прийоми навчання враховуючи інтереси дітей та рівень їх математичного розвитку.

Анотація. «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень» - складова дисциплін професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Дисципліна вивчається здобувачами першого (бакалаврського) рівня спеціальності «Дошкільна освіта» на третьому курсі у 5-6 семестрах й забезпечує формування у студентів компетентностей щодо закономірностей та особливостей інтелектуального розвитку дітей дошкільного віку.

Назва дисципліни: Дитяча література

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.:

Мета і цілі курсу. Мета: ознайомити студентів із українською літературою для дітей; дати глибокі знання з історії української літератури для дітей та теорії літератури, сформувати літературну компетентність майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти, педагогів та сприяти засвоєнню знань, розвитку вмінь і навичок з організації дитячого читання в закладах дошкільної освіти. Завдання: розкрити багатство народнопоетичної творчості, художніх творів, адресованих дітям та тих, що ввійшли до кола дитячого читання; ознайомити із біографіями українських письменників, які розвивали традицію літератури для дітей; поглибити знання з історії української літератури для дітей; закріпити шкільні знання з теорії літератури; удосконалити вміння аналізувати художній текст відповідно до вимог; виробити навички системного підходу до вивчення літератури.

Анотація. «Дитяча література» - складова блоку дисциплін професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Дисципліна вивчається студентами спеціальності «Дошкільна освіта» на третьому курсі у 5-6 семестрах і спрямована на ознайомлення студентів із українською літературою для дітей.

Назва дисципліни: Політологія

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.:

Мета і цілі курсу. Метою викладання навчальної дисципліни „Політологія” є надання студентам наукових знань про основні категорії політичної науки, засвоєння ними концептуальних підходів щодо процесів розбудови демократичної держави, закономірностей переходу від тоталітаризму до демократії, формування самостійного та критичного ставлення до державотворчих процесів, політичної свідомості та політичної культури, забезпечення політичного аспекту підготовки висококваліфікованих фахівців, що мають політично-моральну громадянську позицію, розвиток політичного мислення. Завдання: вивчення сутності, теорії та методології політології як науки; розвиток здібностей розуміння політичних відносин і процесів; набуття навичок і вмінь практичного застосування теоретичних, прикладних та інструментальних компонентів політичного знання; аналіз міжнародного політичного життя, геополітичного становища і політичних процесів в Україні, її місця, статусу і відповідальності у сучасному політичному світі.

Анотація. Навчальна дисципліна «Політологія» спрямована на формування у студентів цілісного уявлення про політичну сферу життя суспільства і закономірності її функціонування. Програма курсу розкриває зміст політичних інститутів та процесів, характеризує сучасну державу як базовий елемент політичної системи та політичного режиму, покликана формувати політичну свідомість та політичну культуру студентів, їх активну громадянську позицію. Політичні знання сприяють формуванню активної громадянської позиції, свідомому політичному вибору молодих людей, їх замученості до суспільно-політичного життя країни, розвитку громадянського суспільства.

Назва дисципліни: Психологія педагогічна

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.:

Мета і цілі курсу. Ознайомити студентів з науковими атрибутами педагогічної психології; розуміти та знати зміст і сутність основних категорій; знати методи педагогічної психології та вміти їх використовувати на практиці; розкрити взаємозв'язок педагогічної психології з іншими науками, які впливають на її досягнення у процесі розвитку науки.

Анотація. «Педагогічна психологія» - складова блоку дисциплін професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти та учителів початкової школи. Дисципліна вивчається студентами спеціальності

«Дошкільна освіта» на третьому та четвертому курсі і спрямована на ознайомлення студентів із психологічними аспектами роботи педагога.

Назва дисципліни: Дитяча зарубіжна література

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.:

Мета і цілі курсу. Мета: ознайомити студентів із перекладеною з інших мов літературою для дітей; дати глибокі знання з історії літератури для дітей та теорії літератури, сформувані літературну компетентність майбутніх педагогів та сприяти засвоєнню знань, розвитку вмінь і навичок з організації дитячого читання у початкових класах та дошкільних закладах; сформувані в студентів такі якості й властивості, що дозволять виконувати типову задачу професійної діяльності, а саме: пізнавальні інтереси, прагнення до вдосконалення своєї професійної підготовки, вміння працювати з науковою та науково-методичною літературою. Завдання: розкрити багатство народнопоетичної творчості, художніх творів, адресованих дітям та тих, що ввійшли до кола дитячого читання; ознайомити із біографіями зарубіжних письменників, які розвивали традицію літератури для дітей; поглибити знання з історії зарубіжної літератури для дітей; закріпити шкільні знання з теорії літератури; удосконалити вміння аналізувати художній текст відповідно до вимог; виробити навички системного підходу до вивчення літератури.

Анотація. «Дитяча зарубіжна література» - складова блоку дисциплін професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Дисципліна вивчається студентами спеціальності «Дошкільна освіта» на четвертому курсі у 7 семестрі й спрямована на ознайомлення студентів із зарубіжною літературою для дітей.

Назва дисципліни: ІТ в інклюзивній освіті дітей з усклад. процесів розвитку та соціалізації

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.:

Мета і цілі курсу. Мета і завдання: ознайомити здобувачів із особливостями застосування ІТ в інклюзивному освітньому середовищі; сформувані вміння добирати та створювати демонстраційні електронні методичні матеріали для роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища ЗДО; використовувати

ресурси Інтернету для організації взаємодії команди супроводу дитини з ООП та підготовки до занять; застосовувати інформаційно-комунікаційні технології задля розвитку особистості кожної дитини, забезпечують формування у них універсальних знань.

Анотація. «Інформаційні технології в інклюзивній освіті дітей з ускладненням процесів розвитку та соціалізації» - складова дисциплін професійної підготовки вільного вибору майбутніх вихователів ЗДО. Дисципліна вивчається здобувачами першого (бакалаврського) рівня спеціальності «Дошкільна освіта» на 4 курсі у 8 семестрі й спрямована на ознайомлення здобувачів із особливостями навчання дітей з ООП та використання ІТ в умовах інклюзивного освітнього середовища.

Назва дисципліни: Виразне читання в ЗДО та ПШ

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.:

Мета і цілі курсу. Ознайомити студентів із методами і прийомами навчання дітей виразно читати з урахуванням їхніх вікових особливостей та можливостей; Розширити знання студентів з теорії мистецтва мовленого слова та удосконалити виконавчу майстерність майбутніх вихователів.

Анотація. «Виразне читання в ЗДО та ПШ» - складова блоку дисциплін професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Дисципліна вивчається студентами спеціальності «Дошкільна освіта» на четвертому курсі у 8 семестрі і спрямована на ознайомлення студентів із методикою виразного читання текстів різних жанрів та художнього розповідання дітям.

Назва дисципліни: Навчальна практика

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкові дисципліни.

Семестр, год.: 2 семестр, 90 год.

Мета і цілі курсу. Метою навчальної практики в групах дітей раннього та дошкільного віку є поглиблення знань студентів з фахових дисциплін, оволодіння сучасними методами та формами організації освітнього процесу в групах раннього віку, формування професійних умінь, необхідних для догляду, розвитку, навчання та виховання дітей раннього віку, виховання відповідального ставлення до професійної діяльності, потреби постійно поповнювати власні знання та творчо застосовувати їх на практиці. Завдання

навчальної практики: - ознайомити студентів із закладом дошкільної освіти, комплектуванням груп, специфікою організації та здійсненням освітнього процесу в різних вікових групах; - формувати вміння спостерігати та аналізувати освітній процес у ЗДО, як закладу, що забезпечує всебічний розвиток особистості дитини раннього та дошкільного віку; - формувати вміння спілкуватися з дітьми, враховуючи їх вікові особливості і можливості; - ознайомити студентів з матеріальною базою ЗДО з урахуванням сучасних вимог; - закріпити вміння вести записи спостережень, опрацьовувати й узагальнювати одержану в процесі спостережень інформацію, із належною повнотою відобразити її в щоденнику практики.

Анотація. Навчальна практика в закладах дошкільної освіти є початковим етапом у системі практичної підготовки майбутніх фахівців, первинною ланкою оволодіння професійними знаннями, формування відповідних компетентностей. Саме у цей період закладається фундамент професійної діяльності, практичних умінь і навичок, особистісних якостей вихователя дітей дошкільного віку, становлення у професії, які продовжують формуватися на наступних етапах практики. За навчальним планом навчальна практика в закладах дошкільної освіти здобувачів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» проводиться у IV навчальному семестрі (3 кредити / 90 годин; 2 тижні).

Назва дисципліни: Виробнича практика в групах раннього віку

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкові дисципліни. Теоретична підготовка

Семестр, год.:

Мета і цілі курсу. Мета і завдання: – закріпити та поглибити знання студентів про вікові особливості раннього дитинства та особливості роботи з дітьми; – виробляти у студентів здатність спостерігати, аналізувати своєрідність освітнього процесу в групах раннього віку, оцінювати його ефективність; – навчити студентів помічати зміни в розвитку дитини під впливом педагогічних дій, користуватися різними методиками для виявлення розумового, морального, естетичного розвитку дітей; – формувати у студентів вміння спілкуватися з дітьми означеного віку, організовувати та проводити режимні процеси, спостереження, ігри; – сформувати у майбутніх фахівців дошкільної освіти вміння надавати педагогічну допомогу батькам, діти яких не відвідують заклади освіти; – оволодівають первинними навиками професійної діяльності, зокрема: – встановлювати взаємозв'язки між теоретичними положеннями та практичною роботою закладу дошкільної освіти щодо розвитку дітей раннього віку; – самостійно спостерігати, аналізувати освітній процес в групах дітей раннього віку, визначати актуальні аспекти в роботі вихователя, свого

товариша, бачити шляхи оптимізації освітнього процесу з урахуванням результатів діагностики; – вести записи у щоденнику, оформляти документацію проходження практики; – самостійно скласти психолого-педагогічну характеристику на дитину раннього віку; – проводити хронометраж самостійної діяльності дітей раннього віку.

Анотація. «Виробнича практика в групах дітей раннього віку» - складова професійної практичної підготовки студентів – майбутніх вихователів ЗДО. Виробнича практика передбачена для студентів 3 курсу спеціальності «Дошкільна освіта», проводиться у 6 семестрі й спрямована на закріплення теоретичних і методичних знань студентів на посаді вихователя у практичній діяльності з дітьми раннього віку.

Назва дисципліни: Виробнича практика у групах дошкільного віку

Код та найменування спеціальності: 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Статус: Цикл професійної підготовки. Обов'язкові дисципліни. Практична підготовка

Семестр, год.:

Мета і цілі курсу. Метою виробничої практики в закладах дошкільної освіти є оволодіння здобувачами сучасними формами і методами професійної діяльності; формування у здобувачів фахових компетентностей, необхідних для організації та забезпечення належного змісту освітнього процесу в закладі дошкільної освіти; виховання потреби систематичного професійного самовдосконалення. Завдання практики: 1. Формувати у студентів здатність спостерігати та аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти, оцінювати освітній процес, який забезпечує всебічний і гармонійний розвиток особистості дитини. 2. Вчити планувати і будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. 3. Закріпити способи використання гри та інших видів діяльності в розвитку, навчанні і вихованні дітей дошкільного віку. 4. Навчити враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку. 5. Формувати здатність проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей. 6. Вчити встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами, дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку.

Анотація. Організація практичної підготовки здобувачів враховує специфіку галузі дошкільної освіти і є наскрізною. Проходження здобувачами різних видів

практик здійснюється упродовж усього періоду навчання. Ефективність виробничої практики залежить від дотримання низки умов: теоретична обґрунтованість системи чи змісту підготовки здобувачів до практики, її навчальна і виховна спрямованість, комплексний підхід до визначення завдань, змісту, форм і методів організації та проведення практики, забезпечення наступності та системності на різних етапах її проведення.