

**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

**КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ДОШКІЛЬНОЇ
І СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

ПРОГРАМА

**виробничої практики здобувачів першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти
ІІІ курсу спеціальності «Дошкільна освіта»
в закладах дошкільної освіти
(ранній вік)**

2019 рік

**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

ПРОГРАМА

**виробничої практики здобувачів III курсу
спеціальності «Дошкільна освіта»
в закладах дошкільної освіти (групи раннього віку)**

I. Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти III курсу спеціальності 012 «Дошкільна освіта» проходять виробничу практику в базових закладах дошкільної освіти в групах дітей раннього віку відповідно до освітньої програми, навчального плану та вимог наскрізної програми практики.

Мета практики – сформувати у майбутніх вихователів уявлення про роль раннього віку для подальшого розвитку дитини, забезпечити оволодіння практичними вміннями спілкування і організації роботи з дітьми переддошкільного вікового періоду.

Завдання практики:

– закріпити та поглибити знання студентів про вікові особливості раннього дитинства та особливості роботи з дітьми;

– формувати у майбутніх вихователів вміння спостерігати, аналізувати своєрідність освітнього процесу в групах раннього віку, оцінювати його ефективність;

– вчити помічати зміни в розвитку дитини під впливом педагогічних дій, користуватися різними методиками для виявлення фізичного, розумового, морального, естетичного розвитку дітей;

– формувати у здобувачів дошкільної освіти вміння спілкуватися з дітьми означеного віку, організовувати та проводити основні форми роботи та окремі режимні процеси, спостереження, ігри;

– формувати у майбутніх фахівців дошкільної освіти вміння надавати педагогічну допомогу батькам, діти яких не відвідують заклади освіти.

Під час виробничої практики в групах дітей раннього віку майбутні вихователі оволодівають первинними навиками професійної діяльності, зокрема:

– встановлювати взаємозв'язки між теоретичними положеннями, даними експериментальних досліджень та практичною роботою закладу дошкільної освіти щодо розвитку дітей;

– самостійно спостерігати, аналізувати освітній процес в групах дітей раннього віку, визначати актуальні аспекти в роботі вихователя, свого товариша, бачити шляхи оптимізації освітнього процесу з урахуванням результатів діагностики;

– вести записи у щоденнику, оформляти документацію за результатами практики;

– самостійно складати психолого-педагогічну характеристику на дитину раннього віку;

– проводити хронометраж самостійної діяльності дітей раннього віку.

II. Обов'язки учасників практики

Під час проходження практики практикант зобов'язаний:

1. Брати участь у настановчих зборах.

2. Дотримуватись графіку роботи дошкільного навчального закладу.

3. Бути присутнім на практиці кожного дня впродовж 6 годин.

4. Вивчати спеціальну педагогічно-методичну, психологічну літературу щодо проведення практики в групах раннього віку.

5. Організовувати і проводити з дітьми заняття, ігри, режимні процеси.

6. Здійснювати планування окремих режимних елементів навчально-виховного процесу; складати конспекти проведення занять, режимних процесів, ігор.

7. Фіксувати у щоденнику (перспективне та календарне планування вихователя на час практики) результати спостереження із власної педагогічної діяльності.

8. Брати участь в групових семінарах, тренінгах, консультаціях, які проводяться в процесі практики.

9. Виконувати всі завдання, які передбачені програмою практики.

10. Своєчасно оформити необхідну документацію для звіту про проходження практики.

11. Проводити самоаналіз рівня практичних вмінь.

12. Вносити свої пропозиції про проведення та організацію практики.

Примітка: у випадку проблем зі здоров'ям чи інших непередбачених обставин студентам-практикантам слід терміново повідомити адміністрацію закладу дошкільної освіти, вихователя, керівника-методиста від ЗВО про причини відсутності. Факультетському керівникові практики подати відповідні документи, які засвідчують достовірність фактів.

III. Після завершення практики студент у встановлений термін здає на кафедру відповідну документацію:

1. Щоденник педагогічних спостережень.

2. Психолого-педагогічну характеристику на дитину.

3. Звіт про виробничу практику в групах раннього віку.

4. 4 конспекти залікових занять з дітьми раннього віку (з фахових методик: теорія і методика формування елементарних математичних уявлень (сенсорний розвиток), дошкільна лінгводидактика, методика ознайомлення дітей з природою, методика керівництва зображувальною діяльністю дітей, методика проведення занять з народознавства, теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти та ін.).

5. Конспект проведення режимного процесу в ЗДО з дітьми раннього віку (I і II половина дня)

6. Конспект свята-розваги з дітьми раннього віку.

7. Картотеку методичної літератури з фахових методик.
8. Конспект проведення ігор (рухливої, гри-драматизації, дидактичної та ін.).
9. Характеристика на здобувача, завірена методистом, завідувачем, гербовою печаткою, оцінка (відмінно або добре, або задовільно).

Організація практики впродовж дня:

- Спостереження за дітьми 1-1,5 год.;
- Робота з дітьми в парі з вихователем 3-4 год;
- Вивчення документації 1-1,5 год.

Зміст практики:

Під час виробничої практики в ЗДО здобувач III курсу ознайомлюються зі змістом роботи завідувача закладу, вихователя-методиста, старшого вихователя спрямованої на створення умов для розвитку дітей раннього віку, з формами контролю, з діагностикою, веденням документації, роботи з батьками.

Основну частину часу майбутні вихователі проводять у групах раннього віку, де спостерігають за особливостями розвитку дітей, аналізують організацію педагогічного процесу. Результати спостережень записуються у щоденнику для подальшого складання психолого-педагогічної характеристики на дитину. Студенти-практиканти готують та проводять самостійно окремі режимні процеси, ігри та заняття з дітьми раннього віку; виготовляють наочність для занять, ігор і повсякденного життя; приймають участь у методичній роботі ЗДО та роботі з батьками.

Календарний розподіл завдань практики:

I тиждень

1. Ознайомлення з освітнім процесом ЗДО, зустріч із завідувачем, методистом, закріплення студентів-практикантів за вихователями груп.
2. Ознайомлення з перспективним і календарним планом вихователя групи раннього віку.
3. Спостереження за навчально-виховним процесом (заняття, режимні процеси, свята, розваги, ігри).
4. Спостереження за всебічним розвитком дітей у групах раннього віку.
5. Ведення щоденників практики.

II тиждень

1. Спостереження за однією дитиною групи з метою написання психолого-педагогічної характеристики.
2. Укладання картотеки методичної літератури для проведення занять, ігор з дітьми.
3. Підготовка до занять та їх проведення з фахових методик, написання конспектів, виготовлення наочності.
4. Проведення пробних режимних процесів, ігор.
5. Ведення щоденників практики.

III – IV тижні

1. Проведення консультацій з вихователями, методистом щодо організації залікових занять, ігор, окремих режимних моментів.
2. Проведення залікових занять, окремих режимних процесів, ігор.

3. Відвідування та обговорення студентами-практикантами залікових занять та режимних процесів.

4. Проведення консультацій з вихователями щодо оформлення конспектів проведених занять, ігор, окремих режимних процесів.

5. Написання психолого-педагогічної характеристики на дитину.

6. Оформлення документації.

7. Участь у проведенні підсумків виробничої практики на педагогічній раді в ЗДО. Написання звіту про проходження практики.

8. Ведення щоденників практики.

Рівень практичної підготовки майбутніх вихователів за період виробничої практики в групах дітей раннього віку

Вміти:

- визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, які використовуються в роботі з дітьми раннього віку;

- визначати способи використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього віку ігрової та інших видів діяльності;

- здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти та сім'ї. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього віку в умовах закладу дошкільної освіти;

- будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці;

- використовувати здоров'язберігаючі технології задля збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей раннього віку;

- визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього віку на основі програм дошкільної освіти;

- збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

Програма затверджена на засіданні кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти.