

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до навчального плану

Код та найменування спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

Рівень вищої освіти Перший (бакалаврський) рівень Спеціалізація -

Освітня програма «Дошкільна освіта»

Форма навчання денна / заочна

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної

трансфернонакопичувальної системи та строк навчання 240 кредитів 3 роки 10 міс.

Навчальний план, затверджений Вченою радою (протокол № 1 від 29 серпня 2016 р)

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності) - стандарт відсутній

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання на основі загальної середньої освіти

Історія України		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
1.1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у дошкільному віці	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль, Екзамен
2.1. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль Екзамен
2.4. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль, Екзамен

культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності		
2.5. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль Екзамен
2.10. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль, Екзамен
2.15. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумковий контроль Екзамен

Історія української культури		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
1.1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль

засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у дошкільному віці		Залік
2.1. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
2.4. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
2.5. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
2.10. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
2.15. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної,	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні,	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні

морально-естетичної, педагогічної цінності	репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
--	---	--

Філософія		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
1.1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у дошкільному віці	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
1.5. Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
2.1. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
2.4. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік

2.10. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
2.15. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік

Українська мова (за професійним спрямуванням)		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
1.1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у дошкільному віці	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
2.6. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
2.7. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль

		Залік
2.9. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
2.11. Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
2.15. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік

Фізична культура		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
1.4. Розуміти і визначати особливості провідної ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне опитування, тестовий контроль, підсумковий контроль

1.6. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне опитування, тестовий контроль, підсумковий контроль
2.3. Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне опитування, тестовий контроль, підсумковий контроль
2.5. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне опитування, тестовий контроль, підсумковий контроль
2.15. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне опитування, тестовий контроль, підсумковий контроль

Іноземна мова (англійська)		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
1.6. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.5. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен

2.7. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.11. Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.15. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен

Педагогіка загальна		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
1.1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у дошкільному віці.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
1.2. Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен

1.3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
1.4. Розуміти і визначати особливості провідної ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
1.5. Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
1.6. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
1.7. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
1.8. Планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.1. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні,	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна

	дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.2. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.4. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.5. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.6. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-соціально зорієнтоване спілкування з батьками.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.8. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні,	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна

<p>психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей дошкільного віку.</p>	<p>дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>робота, підсумковий контроль Залік, екзамен</p>
<p>2.10. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей дошкільного віку.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен</p>
<p>2.11. Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен</p>
<p>2.12. Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен</p>
<p>2.15. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен</p>

Психологія загальна		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
1.1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у дошкільному віці.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
1.2. Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
1.3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
1.6. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
1.8. Планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен

2.2. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.3. Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.7. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен

Інклюзивна освіта		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
1.1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у дошкільному віці.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
1.2. Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль

		Залік, екзамен
1.3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
1.4. Розуміти і визначати особливості провідної ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
1.5. Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
1.6. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
1.7. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
1.8. Планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен

<p>2.1. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен</p>
<p>2.2. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен</p>
<p>2.5. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен</p>
<p>2.6. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен</p>
<p>2.8. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен</p>

індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей дошкільного віку.		
2.9. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.10. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.11. Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.12. Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.13. Здійснювати різні види планування в дошкільному навчальному закладі; добирати	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні,	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні

доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дошкільного віку.	репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.15. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен

Вступ до спеціальності		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
1.1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у дошкільному віці.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
1.2. Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
1.5. Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен

1.6. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.1. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.2. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.4. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.8. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен

навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей дошкільного віку.		
2.15. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен

Основи наукових досліджень		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
1.1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у дошкільному віці.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
1.2. Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
1.3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
1.5. Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти,	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні,	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні

рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.	репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.1. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.8. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.11. Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.15. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
1.1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у дошкільному віці.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
1.6. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.1. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.2. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.12. Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.15. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної,	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні,	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні

морально-естетичної, педагогічної цінності.	репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
---	---	--

Етнопсихологія		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
1.1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у дошкільному віці.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
1.2. Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
1.3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
1.4. Розуміти і визначати особливості провідної ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
1.5. Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль

		Залік
1.6. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
1.7. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
1.8. Планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
2.1. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
2.2. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
2.4. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм;	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні,	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна

визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.	дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	робота, підсумковий контроль Залік
2.5. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
2.6. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-соціально зорієнтоване спілкування з батьками.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
2.8. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
2.9. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік

<p>кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.</p>		
<p>2.10. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей дошкільного віку.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік</p>
<p>2.11. Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік</p>
<p>2.12. Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік</p>
<p>2.13. Здійснювати різні види планування в дошкільному навчальному закладі; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дошкільного віку.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік</p>

2.15. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
--	--	--

Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
1.1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у дошкільному віці.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
1.2. Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
1.3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
1.4. Розуміти і визначати особливості провідної ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен

1.5. Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
1.6. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
1.7. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
1.8. Планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.1. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.2. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен

<p>2.3. Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен</p>
<p>2.5. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен</p>
<p>2.6. Здійснювати суб'єкт-суб'єкту взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен</p>
<p>2.7. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах дошкільного віку.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен</p>
<p>2.8. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей дошкільного віку.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен</p>

<p>2.9. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен</p>
<p>2.10. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей дошкільного віку.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен</p>
<p>2.12. Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен</p>
<p>2.13. Здійснювати різні види планування в дошкільному навчальному закладі; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дошкільного віку.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен</p>

2.14. Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.15. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен

Теорія та методика музичного виховання		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
1.1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у дошкільному віці.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
1.2. Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
1.3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
1.4. Розуміти і визначати особливості провідної ігрової та інших видів діяльності дітей	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні,	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні

дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей дошкільного віку.	репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
1.5. Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
1.6. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
1.7. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
1.8. Планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.1. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.4. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей дошкільного віку на основі	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен

програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.		
2.5. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.6. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-соціально зорієнтоване спілкування з батьками.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.7. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.8. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.9. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні,	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні

<p>дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.</p>	<p>репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен</p>
<p>2.10. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей дошкільного віку.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен</p>
<p>2.12. Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен</p>
<p>2.13. Здійснювати різні види планування в дошкільному навчальному закладі; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дошкільного віку.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен</p>
<p>2.14. Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні,</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна</p>

дітей з особливими потребами.	дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	робота, підсумковий контроль Екзамен
2.15. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен

Педагогіка дошкільна		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
1.1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у дошкільному віці.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен, екзамен
1.2. Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен, екзамен
1.3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен, екзамен
1.4. Розуміти і визначати особливості провідної ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен, екзамен

1.5. Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен, екзамен
1.6. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен, екзамен
1.7. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен, екзамен
1.8. Планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен, екзамен
2.1. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен, екзамен
2.2. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен, екзамен

<p>2.4. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен, екзамен</p>
<p>2.5. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен, екзамен</p>
<p>2.6. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен, екзамен</p>
<p>2.8. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей дошкільного віку.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен, екзамен</p>
<p>2.9. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні,</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні</p>

<p>дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.</p>	<p>репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен, екзамен</p>
<p>2.10. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей дошкільного віку.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен, екзамен</p>
<p>2.11. Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен, екзамен</p>
<p>2.12. Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен, екзамен</p>
<p>2.13. Здійснювати різні види планування в дошкільному навчальному закладі; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен, екзамен</p>

дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дошкільного віку.		
2.15. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен, екзамен

Психологія дитяча		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
1.1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у дошкільному віці.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
1.2. Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
1.3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
1.4. Розуміти і визначати особливості провідної ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль

дошкільного віку.		Залік, екзамен
1.6. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
1.8. Планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.3. Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.5. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.7. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.8. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах дошкільного віку; враховувати	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен

отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей дошкільного віку.		
2.9. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.12. Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.13. Здійснювати різні види планування в дошкільному навчальному закладі; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.14. Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні,	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна

дітей з особливими потребами.	дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.15. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен

Психологія педагогічна		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
1.1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у дошкільному віці.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
1.2. Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
1.3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
1.4. Розуміти і визначати особливості провідної ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен

1.7. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.2. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.3. Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.5. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.6. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-соціально зорієнтоване спілкування з батьками.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.7. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль

		Екзамен
2.10. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.12. Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.14. Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.15. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен

Дитяча література		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
1.1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль

засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у дошкільному віці.		Екзамен
1.4. Розуміти і визначати особливості провідної ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
1.6. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
1.7. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
1.8. Планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.1. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.4. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей дошкільного віку на основі	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен

<p>програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p>		
<p>2.5. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен</p>
<p>2.7. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах дошкільного віку.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен</p>
<p>2.9. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен</p>
<p>2.10. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей дошкільного віку.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен</p>

2.12. Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.14. Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.15. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен

Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
1.1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у дошкільному віці.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
1.2. Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен

1.3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
1.4. Розуміти і визначати особливості провідної ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
1.5. Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
1.6. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
1.7. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
1.8. Планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.1. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні,	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна

	дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.2. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.6. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-соціально зорієнтоване спілкування з батьками.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.7. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.8. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.9. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні,	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні

<p>дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.</p>	<p>репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен</p>
<p>2.10. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей дошкільного віку.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен</p>
<p>2.11. Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен</p>
<p>2.12. Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен</p>
<p>2.13. Здійснювати різні види планування в дошкільному навчальному закладі; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен</p>

дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дошкільного віку.		
2.15. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен

Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
1.1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у дошкільному віці.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
1.2. Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
1.3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
1.4. Розуміти і визначати особливості провідної ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль

дошкільного віку.		Екзамен
1.5. Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
1.6. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
1.7. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
1.8. Планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.1. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.2. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен

виховання, цілями навчання і розвитку дітей дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї.		
2.3. Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.4. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.5. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.6. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-соціально зорієнтоване спілкування з батьками.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.7. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен

<p>2.8. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей дошкільного віку.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен</p>
<p>2.9. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен</p>
<p>2.10. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей дошкільного віку.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен</p>
<p>2.12. Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль</p>

суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.		Екзамен
2.13. Здійснювати різні види планування в дошкільному навчальному закладі; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.14. Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.15. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен

Дошкільна лінгводидактика		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
1.1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у дошкільному віці.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен

1.4. Розуміти і визначати особливості провідної ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
1.6. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
1.7. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
1.8. Планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.1. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.4. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен

естетичні цінності.		
2.5. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.7. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.9. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.10. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.12. Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні,	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні

впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.	репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.13. Здійснювати різні види планування в дошкільному навчальному закладі; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.15. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен

Методика проведення занять з народознавства		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
1.1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у дошкільному віці.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
1.3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен

1.4. Розуміти і визначати особливості провідної ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
1.5. Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
1.6. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
1.7. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
1.8. Планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.1. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.2. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні,	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна

керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї.	дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	робота, підсумковий контроль Екзамен
2.3. Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.4. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.5. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.6. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-соціально зорієнтоване спілкування з батьками.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.7. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні,	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна

середовища в різних групах дошкільного віку.	дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	робота, підсумковий контроль Екзамен
2.9. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.10. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.12. Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.13. Здійснювати різні види планування в дошкільному навчальному закладі; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен

навчання й виховання дошкільного віку.		
2.14. Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.15. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен

Організація і керівництво дошкільними закладами освіти		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
1.1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у дошкільному віці.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
1.2. Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
1.3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік

1.4. Розуміти і визначати особливості провідної ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
1.5. Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
1.6. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
1.7. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
1.8. Планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
2.1. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
2.2. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні,	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна

керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї.	дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	робота, підсумковий контроль Залік
2.4. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
2.5. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
2.6. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-соціально зорієнтоване спілкування з батьками.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
2.8. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік

найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей дошкільного віку.		
2.9. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
2.10. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
2.11. Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
2.12. Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік

2.13. Здійснювати різні види планування в дошкільному навчальному закладі; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
2.15. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік

Основи природознавства з методикою		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
1.1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у дошкільному віці.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
1.4. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
1.5. Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні,	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна

адекватні методики для їх забезпечення.	дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
1.6. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
1.7. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
1.8. Планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.1. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.2. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.4. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм;	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні,	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна

визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.	дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.7. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.9. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.10. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.12. Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль

суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.		Залік, екзамен
2.13. Здійснювати різні види планування в дошкільному навчальному закладі; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен
2.15. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік, екзамен

Курсова робота I		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
1.1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у дошкільному віці.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання	Екзамен
1.2. Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання	Екзамен

1.3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання	Екзамен
1.4. Розуміти і визначати особливості провідної ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання	Екзамен
1.5. Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання	Екзамен
1.6. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання	Екзамен
1.7. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання	Екзамен
1.8. Планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання	Екзамен

<p>2.1. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання</p>	<p>Екзамен</p>
<p>2.2. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання</p>	<p>Екзамен</p>
<p>2.4. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання</p>	<p>Екзамен</p>
<p>2.5. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання</p>	<p>Екзамен</p>
<p>2.6. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання</p>	<p>Екзамен</p>

<p>2.7. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах дошкільного віку.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання</p>	<p>Екзамен</p>
<p>2.8. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей дошкільного віку.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання</p>	<p>Екзамен</p>
<p>2.9. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання</p>	<p>Екзамен</p>
<p>2.10. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання</p>	<p>Екзамен</p>

дошкільного віку.		
2.11. Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання	Екзамен
2.12. Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання	Екзамен
2.13. Здійснювати різні види планування в дошкільному навчальному закладі; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання	Екзамен
2.14. Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання	Екзамен

2.15. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання	Екзамен
--	--	---------

Курсова робота II		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
1.1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у дошкільному віці.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання	Екзамен
1.2. Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання	Екзамен
1.3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання	Екзамен
1.4. Розуміти і визначати особливості провідної ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання	Екзамен

<p>1.5. Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання</p>	<p>Екзамен</p>
<p>1.6. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання</p>	<p>Екзамен</p>
<p>1.7. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання</p>	<p>Екзамен</p>
<p>1.8. Планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання</p>	<p>Екзамен</p>
<p>2.1. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання</p>	<p>Екзамен</p>
<p>2.2. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання</p>	<p>Екзамен</p>

<p>2.4. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання</p>	<p>Екзамен</p>
<p>2.5. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання</p>	<p>Екзамен</p>
<p>2.6. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання</p>	<p>Екзамен</p>
<p>2.7. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах дошкільного віку.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання</p>	<p>Екзамен</p>
<p>2.8. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання</p>	<p>Екзамен</p>

<p>найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей дошкільного віку.</p>		
<p>2.9. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання</p>	<p>Екзамен</p>
<p>2.10. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей дошкільного віку.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання</p>	<p>Екзамен</p>
<p>2.11. Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання</p>	<p>Екзамен</p>
<p>2.12. Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота,</p>	<p>Екзамен</p>

суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.	самостійна робота, творчі завдання	
2.13. Здійснювати різні види планування в дошкільному навчальному закладі; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання	Екзамен
2.14. Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання	Екзамен
2.15. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі Індивідуальна науково-дослідна робота, самостійна робота, творчі завдання	Екзамен

Навчальна практика		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
1.1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Захист індивідуальних звітів Залік

процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у дошкільному віці.		
1.2. Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Захист індивідуальних звітів Залік
1.3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Захист індивідуальних звітів Залік
1.4. Розуміти і визначати особливості провідної ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Захист індивідуальних звітів Залік
2.3. Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного соціального здоров'я дітей.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Захист індивідуальних звітів Залік
2.6. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-соціально зорієнтоване спілкування з батьками.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Захист індивідуальних звітів Залік
2.7. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Захист індивідуальних звітів Залік
2.15. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Захист індивідуальних звітів Залік

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
1.1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у дошкільному віці.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Захист індивідуальних звітів Залік
1.2. Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Захист індивідуальних звітів Залік
1.3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Захист індивідуальних звітів Залік
1.4. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Захист індивідуальних звітів Залік
1.5. Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Захист індивідуальних звітів Залік
1.6. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Захист індивідуальних звітів Залік

1.7. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Захист індивідуальних звітів Залік
1.8. Планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Захист індивідуальних звітів Залік
2.1. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Захист індивідуальних звітів Залік
2.2. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Захист індивідуальних звітів Залік
2.3. Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Захист індивідуальних звітів Залік
2.4. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Захист індивідуальних звітів Залік

<p>2.5. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі</p>	<p>Захист індивідуальних звітів Залік</p>
<p>2.6. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі</p>	<p>Захист індивідуальних звітів Залік</p>
<p>2.7. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах дошкільного віку.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі</p>	<p>Захист індивідуальних звітів Залік</p>
<p>2.8. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей дошкільного віку.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі</p>	<p>Захист індивідуальних звітів Залік</p>
<p>2.9. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні,</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі</p>	<p>Захист індивідуальних звітів Залік</p>

корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.		
2.10. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Захист індивідуальних звітів Залік
2.11. Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Захист індивідуальних звітів Залік
2.12. Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Захист індивідуальних звітів Залік
2.13. Здійснювати різні види планування в дошкільному навчальному закладі; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Захист індивідуальних звітів Залік

2.14. Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Захист індивідуальних звітів Залік
2.15. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Захист індивідуальних звітів Залік

Виробнича практика в групах раннього віку		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
1.1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у дошкільному віці.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Захист індивідуальних звітів Екзамен
1.2. Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Захист індивідуальних звітів Екзамен
1.3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Захист індивідуальних звітів Екзамен
1.4. Розуміти і визначати особливості провідної ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Захист індивідуальних звітів Екзамен

1.5. Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Захист індивідуальних звітів Екзамен
1.6. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Захист індивідуальних звітів Екзамен
2.3. Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Захист індивідуальних звітів Екзамен
2.6. Здійснювати суб'єкт-суб'єкту взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-соціально зорієнтоване спілкування з батьками.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Захист індивідуальних звітів Екзамен
2.7. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Захист індивідуальних звітів Екзамен
2.9. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Захист індивідуальних звітів Екзамен
2.11. Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Захист індивідуальних звітів Екзамен

їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.		
2.14. Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Захист індивідуальних звітів Екзамен
2.15. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Захист індивідуальних звітів Екзамен

Комплексний кваліфікаційний екзамен з фахових методик		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
1.1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у дошкільному віці.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні	Усне та письмове опитування, ситуаційна робота Екзамен
1.2. Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні	Усне та письмове опитування, ситуаційна робота Екзамен
1.3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні	Усне та письмове опитування, ситуаційна робота Екзамен

1.4. Розуміти і визначати особливості провідної ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні	Усне та письмове опитування, ситуаційна робота Екзамен
1.5. Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні	Усне та письмове опитування, ситуаційна робота Екзамен
1.6. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні	Усне та письмове опитування, ситуаційна робота Екзамен
1.7. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні	Усне та письмове опитування, ситуаційна робота Екзамен
1.8. Планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні	Усне та письмове опитування, ситуаційна робота Екзамен
2.1. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні	Усне та письмове опитування, ситуаційна робота Екзамен
2.2. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні	Усне та письмове опитування, ситуаційна робота Екзамен

дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї.		
2.3. Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні	Усне та письмове опитування, ситуаційна робота Екзамен
2.4. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні	Усне та письмове опитування, ситуаційна робота Екзамен
2.5. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні	Усне та письмове опитування, ситуаційна робота Екзамен
2.6. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-соціально зорієнтоване спілкування з батьками.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні	Усне та письмове опитування, ситуаційна робота Екзамен
2.7. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні	Усне та письмове опитування, ситуаційна робота Екзамен
2.8. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах дошкільного віку; враховувати	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні	Усне та письмове опитування, ситуаційна робота Екзамен

отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей дошкільного віку.		
2.9. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні	Усне та письмове опитування, ситуаційна робота Екзамен
2.10. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні	Усне та письмове опитування, ситуаційна робота Екзамен
2.11. Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні	Усне та письмове опитування, ситуаційна робота Екзамен
2.12. Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні	Усне та письмове опитування, ситуаційна робота Екзамен

навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.		
2.13. Здійснювати різні види планування в дошкільному навчальному закладі; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні	Усне та письмове опитування, ситуаційна робота Екзамен
2.14. Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні	Усне та письмове опитування, ситуаційна робота Екзамен
2.15. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні	Усне та письмове опитування, ситуаційна робота Екзамен

Тестовий екзамен / бакалаврська робота		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
1.1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у дошкільному віці.	Практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні	Тестовий контроль Екзамен
1.2. Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.	Практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні	Тестовий контроль Екзамен

1.3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.	Практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні	Тестовий контроль Екзамен
1.4. Розуміти і визначати особливості провідної ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей дошкільного віку.	Практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні	Тестовий контроль Екзамен
1.5. Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.	Практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні	Тестовий контроль Екзамен
1.6. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.	Практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні	Тестовий контроль Екзамен
1.7. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.	Практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні	Тестовий контроль Екзамен
1.8. Планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.	Практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні	Тестовий контроль Екзамен
2.1. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.	Практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні	Тестовий контроль Екзамен

<p>2.2. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї.</p>	<p>Практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні</p>	<p>Тестовий контроль Екзамен</p>
<p>2.3. Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p>	<p>Практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні</p>	<p>Тестовий контроль Екзамен</p>
<p>2.4. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p>	<p>Практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні</p>	<p>Тестовий контроль Екзамен</p>
<p>2.7. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах дошкільного віку.</p>	<p>Практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні</p>	<p>Тестовий контроль Екзамен</p>
<p>2.8. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні</p>	<p>Практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні</p>	<p>Тестовий контроль Екзамен</p>

індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей дошкільного віку.		
2.11. Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.	Практико-теоретичні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні	Тестовий контроль Екзамен
2.15. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.	Практико-теоретичні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні	Тестовий контроль Екзамен

Основи медичних знань		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
1.1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у дошкільному віці.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.3. Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.8. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен

навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей дошкільного віку.		
---	--	--

Іноземна мова		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
1.6. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.5. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.7. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах дошкільного віку	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.11. Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
2.15. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної,	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові,	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні

морально-естетичної, педагогічної цінності.	проблемні, дослідницькі	повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
---	-------------------------	--

Сучасні технічні засоби		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
1.7. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
2.8. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
2.9. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік

2.11. Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
---	--	--

Адаптивна педагогіка		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
1.1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у дошкільному віці.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
1.2. Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
1.3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
1.4. Розуміти і визначати особливості провідної ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік

1.5. Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
1.6. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
1.7. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
1.8. Планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
2.1. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
2.2. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік

<p>2.4. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік</p>
<p>2.5. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік</p>
<p>2.7. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах дошкільного віку.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік</p>
<p>2.8. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей дошкільного віку.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік</p>
<p>2.9. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні,</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні</p>

<p>дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.</p>	<p>репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік</p>
<p>2.10. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей дошкільного віку.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік</p>
<p>2.11. Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік</p>
<p>2.12. Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік</p>
<p>2.13. Здійснювати різні види планування в дошкільному навчальному закладі; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік</p>

дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дошкільного віку.		
2.15. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік

Безпека життєдіяльності		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
1.1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у дошкільному віці.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
2.3. Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
2.8. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік

індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей дошкільного віку.		
---	--	--

Педіатрія		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
1.1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у дошкільному віці.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
1.5. Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
1.6. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
2.2. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
2.3. Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні,	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні

соціального здоров'я дітей.	репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
2.4. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
2.5. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
2.8. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
2.11. Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль

їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.		Залік
2.15. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік

Нові інформаційні технології		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
1.7. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
2.8. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей дошкільного віку.	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
2.9. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік

<p>відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.</p>		
<p>2.11. Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік</p>